جامعة الأزهـــر
كليـة البنـــات الاسلاميـــه

دراسة مقارنه لبعض سمـــات الشخصية للمتفوقات دراسيـــا والمتأخرات دراسيا فى كلية البنات الاسلاميـــه جامعة الأزهـــر

بحـث مقدم مـــن

سعيدة محمد محمد ابو سوســـو

لنيل درجة الماجستير فى علم النفس التعليمى

(قسم علم النفـس)

اشـــراف

الاستاذ الدكتور جابر عبد الحميد جابر
استاذ علم النفس التعليمى بكلية
التربيه ـ جامعة الأزهـر

الدكتور ابراهيم وجيه محمـــود
رئيس قسم علم النفس التعليمى بكلية
التربيه ـ جامعة الأزهـــر

القاهـــرة

١٩٧٥

شكر وتقديـــــر

انني لا استطيع أن اعبر عما يجيـــش في نفسي من اعزاز وتقدير وعرفان بالجميـــــل لمن تفضلا بالاشراف على هذا البحث .

فأتقدم بجزيل شكري وعظيم تقديري الى استاذي الدكتور جابر عبد الحميد جابر استـــاذ علم النفس التعليمي بكلية التربيه . بجامعة الأزهـــر .

على ما بذله معي من جهد في الاشراف على هذا البحث وما أولاني من ارشاد وما منحني من وقته الثمين وعلمه الغزير في اجراء هذا البحث فلولا هذا الارشاد ما استطعت أن أصـــل الى ما وصلت اليه من نتائج قله من أجل تقديـــري .

كما اتقدم بعظيم شكري لاستاذي الدكتور ابراهيم وجيه محمود رئيس قسم علم النفـــس التعليمي بكلية التربيه ـ بجامعة الأزهـــر .

الذي كان لتوجيهاته ومقترحاته وآرائه البناءه أعظم الأثر في هذا البحث . فله منـــي عظيم الاحترام والثناء .

والى الاستاذة الدكتورة زينب عصمت راشد ـ عميدة كلية البنات الاسلاميه اقدم شكـــري وتقديري لما حظيت به من تشجيع ورعايه كان لهما عظيم الأثر في انجاز هذا العمل العلمي .

والى استاذتي الدكتورة عواطف عبد الوهاب بكر الاستاذ المساعد بقسم علم النفـــس بكلية البنات الاسلاميه والى استاذي الدكتور فاروق محمد صادق الاستاذ المساعد بقسم علـــم النفس بكلية البنات الاسلاميه والدكتور محمد شحاته محمد ربيع المدرس بقسم علم النفس بكليـــة البنات الاسلاميه لهم مني خالص ودي وتقديري لما لقيت منهم من تشجيع ومعاونه لاتمـــام هذا البحـــث .

واقدم وافر الشكر للسادة فاروق سيد عبد السلام المدرس المساعد بكلية التربيه ـ جامعة الازهر . سامي عبد الله المدرس المساعد بتربيه الأزهر . على ما قدموه من مساعدات جليلـــة في تطبيق هذا البحث وانجازه .

واقدم شكري الى جميع الطالبات اللاتي أجري عليهن هذا البحـــث .

سعيدة محمد محمد أبو سو سو

قائمة المحتويـــات

الصفحـة

قائمة المحتويات

قائمة الجـداول

قائمة الرسوم البيانية

الفصل الاول :	عرض المشكلة	١ ــ ٧
ــ	مقدمه	٢
ــ	مشكلة البحث	٤
ــ	اهمية البحـث	٥
ــ	اهداف البحث	٦
ــ	الاسئله التى يحاول البحث الاجابه عليها	٦
ــ	التحديد الاجرائى للمصطلحات المستخدمه فى البحث	٦
الفصل الثانى :	الاطار النظرى للدراسة	٨ ــ ٣٠
	التعريف بالمفاهيم الاساسيه :	٩
	ــ التفوق	٩
	ــ سمات الشخصيه	١٤
	ــ ابعاد الشخصيه	١٦
	ــ الحاجات النفسيه	١٨
	ــ التوافق	٢٢
الفصل الثالث :	البحوث والدراسات السابقه	٣١ ــ ٥٦
	تمهيـــد	٣٢
	أولا : دراسات تتصل بسمات الشخصية	٣٦
	ثانيا : دراسات تتعلق بالتوافق	٤٤
	دراسة ناقدة للابحاث السابقـــه	٥٣

		الصفحة
الفصل الرابع:	عينة البحث وادواته	٥٧ ـ ٨٧
	اولا : عينة البحث	٥٨
	اختيار العينه	٥٨
	ثانيا : ادوات البحث	٦٣
	١ـ درجات التحصيل	٦٣
	٢ـ مقياس التفضيل الشخصي	٦٣
	ثبات المقياس	٦٥
	صدق المقياس	٦٦
	٣ـ قائمة ايزنك للشخصيه	٧٠
	ثبات المقياس	٧٢
	صدق التوافق	٧٣
	٤ـ اختبار التوافق	٧٥
	ثبات المقياس	٧٦
	صدق المقياس	٧٩
	٥ـ اختبار كاتل للذكاء	٨٤
	طبيعة الاختبار	٨٥
	ثبات الاختبار	٨٦
	صدق الاختبار	٨٦
	الاجراء او تطبيق الادوات	٨٧
	ا لاطار الزمني للبحث	٨٧
	الاطار المكاني للبحث	٨٧
الفصل الخامس:	نتائج الدراسة	٨٨ ـ ١٣٥
	تحليل النتائج وتفسيرها	٨٩

		الصفحة
الفصل السادس:	خلاصة البحث وتطبيقاته والمشكلات التى يثيرها البحث :	١٣٦ـ ١٤٤
	ـ خلاصة البحث.	١٣٧
	ـ تطبيقات عمليه وتربويه .	١٤٣
	ـ مشكلات يثيرها البحث.	١٤٤
المراجـــــع:	قائمة المراجع العربية .	١٤٦
	قائمة المراجع الاجنبيه .	١٥٠

قائمة الجداول

رقم	الموضوع	الصفحة
١	الاقسام والشعب وعدد الطالبات في كل شعبه	٦٠
٢	متوسط درجات ذكاء افراد المجموعات والانحراف المعياري والنسبة التائيه ودلالتهـــا	٦١
٣	متوسط اعمار افراد المجموعات والانحراف المعياري والنسبـــة التائيه ودلالتهـــا	٦٢
٤	معامل ثبات قائمة ايزنك للشخصيه بطريقة اعادة الاختبار	٧٢
٥	معامل ثبات قائمة ايزنك للشخصيه بطريقة مقابلة صور في الاختبـــار	٧٣
٦	معاملات الثبات لمقياس هـ. بل للتوافـــق	٧٦
٧	معاملات الثبات للاختبارات الثلاث الجزئيـــة	٧٧
٨	معاملات ثبات اختبار هـ. بل للتوافق ومستوى الدلالـــة	٧٨
٩	معامل صدق اختبار هـ. بل للتوافـــق	٧٩
١٠	المتوسطات والخطأ المعياري للفروق بين متوسطات مجموعتين من الطلبه	٨٠
١١	معاملات صدق المقاييس الاربعه لاختبار هـ. بل للتوافق	٨٢
١٢	معاملات الصدق بين اختبار التوافق واستفتاء مشاكل الشباب	٨٣
١٣	الصدق الظاهري لاختبار هـ. بل للتوافق	٨٤
١٤	بنود اختبار كاتل للذكاء والزمن المحدد للاجابه	٨٧
١٥	معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسي لطالبات الشعب المختلفـــة والمجموعة الكليه وبين حاجاتهن النفسيه	٩٢

		الصفحة
١٦	معاملات الارتباط بين درجات التحصيل الدراسى لطالبات الشعب المختلفة والمجموعة الكليه ومتغيرات قائمة ايزنك للشخصيه	٩٥
١٧	معاملات الارتباط بين درجات التحصيل الدراسى للشعب المختلفة والمجموعة الكليه ودرجاتهن فى التوافق	٩٦
١٨	متوسط درجات الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسيا " العينة الكلية " فى الحاجات النفسيه والانحراف المعيارى والنسبه التائيه ومستوى الدلاله	١٠٠
١٩	ترتيب الحاجات النفسيه للمتفوقات والمتأخرات دراسيا "العينه الكليه "	١٠٦
٢٠	متوسط درجات الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسيا " الدراسات الاجتماعية والنفسيه " فى الحاجات النفسيه والانحراف المعيارى والنسبه التائيه ومستوى الدلاله	١٠٨
٢١	ترتيب الحاجات النفسيه للمتفوقات والمتأخرات دراسيا " الدراسات الاجتماعية والنفسيه "	١١٢
٢٢	متوسط درجات الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسيا "الدراسات العربيةوالاسلامية "فى الحاجات النفسيه والانحراف المعيارى والنسبة التائيه ومستوى الدلالة	١١٥
٢٣	ترتيب الحاجات النفسيه للمتفوقات والمتأخرات دراسيا "الدراسات العربية والاسلامية "	١١٩
٢٤	متوسط درجات الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسيا " الادارة والمعاملات "فى الحاجات النفسيه والانحراف المعيارى والنسبة التائية ومستوى الدلالة "	١٢١

		الصفحة
٢٥	ترتيب الحاجات النفسية للمتفوقات والمتأخرات دراسيا " الادارة والمعاملات "	١٢٦
٢٦	متوسط درجات الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسيا في مقاييس اختبار بل للتوافق ، والانحراف المعيارى والنسبة التائيه ومستوى الدلالة	١٣٠
٢٧	متوسط درجات الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسيا "الشعب المختلفة" فى متغيرات قائمة ايزنك للشخصية ، والانحراف المعيارى والنسبة التائيه ومستوى الدلالة	١٣٢

قائمة الرسوم البيانيـــــــــــة

رقم الرسم	الموضـــــــــوع	الصفحة
١	بروفيل الحاجات النفسيه للمتفوقات والمتأخرات دراسيا "عينة البحث الكلية"	١٠٤
٢	بروفيل الحاجات النفسيه للمتفوقات والمتأخرات دراسيـا "الدراسات الاجتماعية والنفسيه"	١١٠
٣	بروفيل الحاجات النفسيه للمتفوقات والمتأخرات دراسيـا "الدراسات العربية والاسلامية"	١١٧
٤	بروفيل الحاجات النفسيه للمتفوقات والمتأخرات دراسيـا "الادارة والمعاملات"	١٤٤

الفصل الاول

عرض المشكلة

- مقدمة
- مشكله البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث

- الاسئله التى يحاول البحث الاجابه عليها .
- التحديد الاجرائى للمصطلحات المستخدمه فى البحث .

مقدمة البحث :

هناك حاجة لفهم العوامل التى تسهم فى النجاح فى الجامعة نتيجة تزايد أعداد المتقدمين للالتحاق بها . ولقد بدأ القائمون على التعليم الجامعى يهتمون بانتقاء الطلاب والطالبات الاكثر قابليه للنجاح . ولقد كانت هناك محاولات للتنبؤ بالنجاح الجامعى على أساس الاستعدادات والقدرات العقليه . (١)

وهذه المحاولات لم تنجح بالقدر الكافى فقد اتضح ان اعدادا كبيرة من الطالبات ممن يتميزن بالقدرات العقليه العاليه يخفقن فى تحصيلهن أى أن تحصيلهن أقل مما يتوقع منهن على أساس مستواهن العقلى وتؤكد هذه الحقيقه نتائج عدد من الأبحاث .

فيعرض " دى هان Dehaan حالات لتلاميذ كانوا متوسطين فى تحصيلهم الدراسى ، مع أن نسبه ذكائهم بلغت حوالى ١٨٠ (٢) .

واظهرت بحوث شونيل Schonrell أن كثيرا من التلاميذ الاذكياء يفشلون فى دراساتهم أو لا يصلون الى مرتبه النجاح التى تؤهلهم لها درجة ذكائهم ، وأن كثيرا من التلاميذ المتوسطين فى الذكاء يتفوقون فى الدراسه على من يفوقونهم فى الذكاء . (٣)

وقد اجريت بحوث عديدة لتحديد العوامل المؤثرة فى التحصيل الدراسى فى مختلف مستوياته .

---

1) O.L.Duffy and L.Siegel, A Biographical Factors Associated with Academic Over - And under Achievement) Journal of Educational Psychology Vol 51, (February, 1960) , No.1, P.43 .

(١) محمد نسيم رأفت ، الطلبه المتفوقون (القاهرة، وزارة التربيه والتعليم - اللجنه الدائمه للبحوث ، ١٩٦١) ص١٢ .

(٢) حسين رشدى التاودى ، العلاقه بين المثابرة والنجاح فى الدراسة (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربيه - جامعة عين شمس ، ١٩٥٩ ص١ .

والبحوث في هذا المجال تتخذ أحد اتجاهـــين : (١)

الاتجاه الأول :

وهو اعتبار الفرد بامكانياته مسئولا عن المستوى التحصيلي الذى يصل اليـــه وفى هذا الاتجاه يركز الباحثون على قياس الذكاء كعامل عام وقدرة عقليه عامـــة وعلى قياس الذكاء باعتباره مجموعه من الأبعاد كالطلاقه اللفظيه ، الفهم اللغـــوى والقدرة العدديه والاستدلال ، والتفكير الحسابى . وقد يضيفون الى ذلك قيـــاس ميول الفرد المهنيه ، والانشطه التى يميل اليها . وقد تمضى بحوث اخرى وتحـــاول الى جانب ما سبق دراسة خصائص الشخصيه وسماتها التى ترتبط بالتحصيل الدراســى تفوقا أو تأخرا . وقد تحاول التعرف على مستوى التوتر الانفعالى ومستوى القلـــق والمشكلات التى يعانى منها الفرد أثناء تعلمه بغية الربط بين هذه النواحى ومستوى الانجاز الدراســى .

الاتجاه الثانـــى :

فهو اتجاه حديث نسبيا ، والدراسات التى اجريت فيه ليست بالكثرة الـــتى نجدها فى دراسات الاتجاه الأول فهى تضـــع عملية التحصيل الدراسى فى اطار الظـــروف البيئيه المحيطه بالتعلم والتى تمكن القائمين على العمليه التعليميه من تطويع هذه الظـــروف والسيطرة عليها بما يمكن من وصول التلاميذ الى المستويات التعليمية المطلوبه والتفـــوق الدراســى .

ومن الدراسات التى تجرى فى هذا الاتجاه الثانى على سبيل المثال ، برامج التعليـــم التعويضى ، وهى برامج استهدفت خدمة أولئك الذين لم تتح لهم فرص متكافئه لاستخـــدام

(١) جابر عبد الحميد جابر وآخرون " التقرير النهائى للتأخر الدراسى فى المرحلـــة الابتدائيه " (بحث غير منشور ، القاهرة : المركز القومى للبحوث الاجتماعيـــه والجنائيه ، ١٩٧٤) ، ص٢ .

الامكانيات التعليميه المتاحه فى بيئتهم ، بغيرهم من الذين يعيشون فى اطار متقدم آخر من المجتمع .

واتخذت الباحثه الاتجاه الأول من البحوث التى تحاول تحديد العوامل المؤثرة فى التحصيل الدراسى تفوقا أو تأخرا ، باعتبار أن الفرد بامكانياته مسئول عن المستوى التحصيلى الذى يصل اليه ، والذى على أساسه يمكن تحديد المتفوق دراسيا كنقطه بدء لدراسة سمات الشخصيه والتوافق المرتبطه بالتفوق .

أولا : مشكله البحث :

تتمثل مشكلة البحث فى الكشف عن أهم السمات الشخصيه التى تميز الطالبات المتفوقات دراسيا عن الطالبات المتأخرات دراسيا فى المرحله الجامعيه على أساس أن درجات امتحان الثانويه العامه لاتكفى وحدها كأساس للقبول بالجامعة . ولما كان انتقاء وتوزيع الطالبات فى كلية البنات الاسلامية فى الاقسام المختلفه يقوم على هذا الأساس مثله كمثل باقى الجامعات كان لزاما على الباحثه أن تهتم بمثل هذه المشكلة التربويه حيث أن الميدان التربوى يحتاج الى بحوث ذات قيمه عليه أو تطبيقيه مباشرة .

كما أنه لايمكن فى ضوء التراث العلمى النفسى والتربوى الاعتماد على اختبارات القدرة العقليه وحدها واتخاذها كأساس للتنبؤ بالنجاح فى الدراسة الجامعية فلقد ظهر من خلال الممارسة العمليه أن بعض المتفوقات فى القدرة العقليه يتعرضن للاخفاق ، ولقد كشفت بحوث علميه عديدة عن وجود سمات شخصيه ترتبط بالتفوق الدراسى ومن هنا فان هذا البحث يستهدف تحديد سمات الشخصيه التى تميز الطالبات المتفوقات دراسيا فى كلية البنات الاسلاميه عن الطالبات المتأخرات دراسيا بصفه عامه ، وعما اذا كانت هذه الفروق فى سمات الشخصيه عامه أم تختلف فى مجالات التخصص المختلفه .

ثانيا : أهميـــة البحـــث :

ولهذه الدراسة أهميتها للأسباب الآتيـــة :

١) ان توجيه الاهتمام لدراسة سمات المتفوقات دراسيا له بالغ الأهمية فى الكشـــف عن أهم السمات التى تميز لمتفوقات دراسيا عن المتأخرات دراسيا وبهذا نتوصـــل لفهم العوامل التى قد تسهم فى النجاح فى الجامعه ، وتساعدنا معرفتنا بهـــذه السمات على انتقاء الطالبات وفق سماتهن الشخصيـــه .

٢) ولقد تعددت مجالات التخصص فى كلية البنات الاسلاميه حيث انها تضم شعـــب مختلفه علميه وأدبيه عمليـــه ونظريه وهذا ما يدعو الى الاهتمام بوسائل انتقـــاء الطالبات المتقدمات للالتحاق بهذه الكليه ، لتوزيعهن على الاقسام التى تتناسب وسماتهن الشخصيـــه .

٣) قصور الوسائل المستخدمه لانتقاء طالبات الجامعه وعدم شمولها للوسائل الـــتى تكشف عن سمات الشخصيه اللازمه لنجاح الطالبات فى دراستهن ، " وحسبنـــا أن نشير الى ضخامة الخسارة المعنويه والماديه التى يعانيها الفرد والمجتمع مـــن سوء اختيار الطالبات لنوع الدراسة التى تناسبهن وما يترتب على هذا الاختيـــار غير السديد من اخفاق ومن تخريج أشخاص غير اكفـــاء وضياع أموال الدولـــه واضرار بالصالح العام " (١)

٤) ان المرحلة الجامعيه هى المرحلة التى تتولى الطالبه بعدها تحمل مسئولية بعـــض المهام فى المجتمع الاكبر فلهذا كان لزاما ان نهتم بدراسة عوامل النجاح والاخفـــاق فى هذه المرحله .

---

(١) يوسف محمود الشيخ ، جابر عبد الحميد جابر ، سيكولوجية الفروق الفرديـــة (القاهرة : دار النهضه العربيه ، ١٩٦٤) ، ص٢١٨ .

٥) ان التفوق فى أى ميدان من ميادين الحياة لا يتوقف فقط على قدرات الفرد بل تتحدد أيضا بسمات شخصية ودوافعه . وعلى الرغم من أن هذا المجال قد حظى بالعديد من الدراسات فى الخارج الا ان المشتغلين بعلم النفس فى المجتمع العربى عامه وفى كلية البنات الاسلاميه خاصه لم يهتموا باعطاء هذا المجال حقه من العنايه ومن هنا تجئ أهمية البحث الحالى .

ثالثا : أهداف البحث :

١) محاولة الكشف عن بعض سمات الشخصية التى ترتبط بنجاح الطالبات فى الجامعة بغض النظر عن تخصصهن العلمى .

٢) تحديد بعض سمات الشخصيه التى تميز الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات دراسيا فى الأقسام المختلفه بكلية البنات الاسلاميه .

رابعا : الأسئله التى يحاول البحث الاجابه عليها :

١) ما هى سمات الشخصيه التى تميز الطالبات المتفوقات دراسيا عن الطالبات المتأخرات دراسيا بصفة عامه ؟

٢) وهل هذه الفروق فى سمات الشخصيه عامه أم تختلف فى مجالات التخصص المختلفه ؟

التحديد الاجرائى : Operational definitions للمصطلحات المستخدمه فى البحث .

١) المتفوقه دراسيا :

يقصد بالمتفوقه دراسيا فى هذا البحث الطالبه التى تقع فى الثلث الأعلى بناء على توزيع متوسط مجموع الدرجات فى السنتين الأولى والثانيه للتحصيل الدراسى الجامعى .

٢) المتأخرة دراسيـــــا :

يقصد بالمتأخرة دراسيا فى هذا البحث الطالبه التى تقع فى الثلـــث الأدنى بناء على توزيع متوسط مجموع الدرجات فى السنتين الأولى والثانيـــه فى التحصيل الدراسى الجامعـــى .

ولقد اختارت الباحثه الثلث الأعلى والأدنى ولم تقم باختيار الربع الأعلى والأدنى لكى توسع من مدى نطاق عينة البحث (المتفوقات والمتأخرات دراسيا) حتى يمكـــن الاعتماد على النتائج بدرجة اكبر ربما تعميمهـــا .

٣) السمات الشخصيـــــه :

حددت الباحثه السمه عن طريق شروط تعرف فى ضوء الادوات والمقاييـــس المستخدمه فى البحث وهى :

أ) الحاجات النفسيـــــه :

كما يقيسها اختبار التفضيـــل الشخصـــى .

ب) ابعاد الشخصيـــــه :

كما يقيسها اختبار أيزنـــك للشخصيـــه .

جـ) التوافـــــق :

كما يقيســـه اختبار هيو . م . بل للتوافق للطلبـــه

الفصل الثاني

الاطار النظرى للدراسة

التعريف بالمفاهيم الاساسية

التفوق

سمات الشخصية

أبعاد الشخصية

الحاجات النفسية

التوافق

التعريف بالمفاهيم الاساسيه

يتضمن هذا الفصل تعريفات بالمفاهيم الاساسيه ذات الصله بموضوع البحث لالقاء الضوء على خصائص بنية الشخصية التى تميز المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى عينة البحث .

ويعالج التعريفات الاتيه :-

أ- التفوق

ب- سمات الشخصيه

جـ- ابعاد الشخصيه

د- الحاجات النفسيه

هـ- التوافق

أ- التفوق

اهتمت دراسات عديدة بتحديد مصطلح التفوق لما له من أهمية كبيرة ومن الملاحظ ان هناك اختلافا بين الباحثين فى تحديد هذا المصطلح ، فلقد عرفت مجموعه منهم التفوق على أساس نسبة الذكاء باعتبارها المحك الاساسى للتفوق .

واستخدم لفظ موهوب ومبقرى ليعبر عن الاطفال الذين يحصلون على درجه عاليه فى اختبار الذكاء . " ومن هؤلاء العلماء " لويس تيرمان " الذى يعتبر رائد الباحثين فى ميدان التفوق العقلى والذى اجرى اول الدراسات الطوليه المنظمه فى هذا المجال والتى استمرت ٣٥ عاما ، فعرف التفوق فى ضوء نسبة ذكاء معينه فحدد الطفل المتفوق عقليا بأنه من تجاوزت نسبة ذكائهم ١٣٥ اذا طبق عليه مقياس ستانفورد بينيه للذكاء . " (١)

---

(١) يوسف محمود الشيخ ، عبد السلام عبد الغفار ، سيكولوجية الطفل غير العادى (القاهره : دار النهضه العربيه ، ١٩٦٦) ، ص ٨٥ .

وعرف هولنجورث Hollingworth وبيكر Baker المتفوق أو الموهوب بأنه من تزيد نسبة ذكائهم عن ١٣٠ .(١)

ولقد اكتفى البعض الاخر بنسبة ذكاء ١٢٥ لتكون بداية لتمييز الطفل الموهوب ومن هؤلاء العلماء نوريس Norris ودانيلسون Danielson .(٢)

ويرى البعض الاخر انه يجب الاكتفاء بنسبة ١٢٠ لتكون حدا أدنى محدد تكوين فصول الموهبين ، ومن هؤلاء جودارد Goddard وبوجد دنلوب Dunlop جودارد في خفض هذه النسبه الى ١٢٠ ، ولقد قسم دنلوب المتفوقين في الذكاء الى ثلاث مستويات (٣):

١- فئة الممتازين :

وهم من تتراوح نسبة ذكائهم مابين ١٢٠ الى ١٣٥ .

٢- فئة المتفوقين :

وهم من تتراوح نسبة ذكائهم مابين ١٣٥ أو ١٤٠ الى ١٧٠ .

٣- فئة العباقره : Extremely Gifted

وتبلغ نسبة ذكائهم ١٧٠ .

---

١) محمد نسيم رأفت ، مرجع سبق ذكره ، ص ٩

٢) محمد نسيم رأفت ، المرجع السابق ، ص ٩

٣) يوسف محمود الشيخ ، عبد السلام عبد الغفار ، مرجع سبق ذكره ، ص ٨٥- ٨٦ .

ويرى بعض علماء النفس ان تعريف التفوق في ضوء نسبة ذكاء معينه لايكفي كمحك للتعرف على المتفوقين وذلك للا سباب الاتيه : (١)

١- لابد من تحديد المحكات التي يحدد على أساسها التفوق .

٢- أن مقاييس الذكاء لاتعطى صورة شامله عن مستوى الوظيفى للفرد وانما تعطى نسبه تقريبيه .

٣- هناك من البحوث والدراسات مايثبت أن هناك كثير من التلاميذ ذوى الذكاء المرتفع الا انهم متأخرين دراسيا .

ولهذا يرى بعض الباحثين اتخاذ التعريفات الاجتماعيه (٢) Social Definition كأساس لتحديد التفوق ، أى ان يشتمل مفهوم التفوق على المجالات التي تقدرها الجماعه ، ومن هؤلاء جتزل Getzels وجاكسون Jackson اللذان يران أن مصطلح الموهوبين يجب ان يشتمل على فئة المبتكرين من حيث الابداع ودون النظر الى نسبة الذكاء .

ويحدد ويتى Witty المتفوقين بانهم ذوى الاداء الملحوظ والمرموق في أى مظهر من مظاهر النشاط الانسانى (٣).

---

١) محمد على حسن ، "دراسة تحليليه لشخصية الطلاب المتفوقين في ج ع م والمتطلبات التربويه والنفسيه لرعايتهم" (رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربيه ، جامعة عين شمس ، سنة ١٩٧٠) ، ص ١٣

٢) محمد على حسن ، المرجع السابق ، ص ١٠

٣) محمد على حسن ، المرجع السابق ، ص ١٧

ويرى البعض انه يجب ان يحدد التفوق على أساس تعدد المحكـــات ويعتبر التلميذ متفوقا فى نظرهم عندما يستوفى اى شرط من الشروط الاتيه : (١)

١ــ ان تكون نسبة ذكائهم ١٢٠ على الاقل ، يتم تحديدها بواسطة اختبارات الذكاء اللفظيـــــه .

٢ــ ان يكون مستواه التحصيلى مرتفع بحيث يضعه بين أفضل ١٥٪ الى ٢٠٪ مـــن مجموع الاطفال الذين يماثلونه فى العمر الزمنى .

٣ــ ان يكون مستواه مرتفعا فى الاستعدادات الخاصه مثل الاستعداد العلمـــــى أو الفنى أو القيادة الاجتماعيـــــه .

٤ ــ ان يكون مستواه مرتفعا فى القدرة على التفكيـــر الابتكارى .

كما نادى البعض باستخدام المستوى التحصيلى الاكاديمى الذى يصل اليـــه الفرد كأساس للتفوق وهو ما يســـمى بالتفوق الدراســـى .

ويحدد فى قاموس English&English Over Achievement بأن المتفوق دراسيا هو الطالب الذى يحقق اداء اكاديميا افضـــل مما يتنبأ به على أساس استعداده العقلـــى . (٢)

ويرى باســـو Passow ان التفوق هو القدرة على الامتياز فى التحصيل الدراسى وتعرف الجمعيه الوطنيه لدراسة التربيه بأمريكا N.S.S.E الشخصـــى المتفوق او الموهـــوب " بأنه هو الشخص الذى يحصل باستمرار على تحصيـــل مرتفع أو فائق فى أى مجال من المجالات التى تقدرها الجماعة . (٣)

---

١) يوسف محمود الشيخ ، عبد السلام عبد الغفار ، مرجع سبق ذكره ص ٩٠ــ٩١

٢) 2)Horance B.English & English Comprehensive Dictionary of Psychological and Psycho-Analytical terms. london., longmans grean & itd (1958).

٣) يوسف محمود الشيخ ، مرجع سبق ذكره ، ص ٨٩ .

ويرى ستنكويست Stenquist وثورندبك Thorndike ووجلين Weglein انه يجب ان تضاف الى اختبارات الذكاء اراء المدرسين واختبارات التحصيل وسجلات المدرسة واختبارات القدرة الخاصة لتحديد المتفوقين .

ويرى بنطلى Bently أن المتفوقين هم أولئك الاطفال الذين لديهم استعدادات غير عاديه للعمل المدرسي .(١)

وحددت مجموعه اخرى من الباحثين التفوق على أساس النسب المئويه فحددت الطلاب المتفوقين بأنهم من يقعون في الارباعي الاعلى في مجموعتهم (٢)

---

١) محمد نسيم رأفت ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٠

٢) محمد على حسن ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٨

ب- سمات الشخصيـــــه

يتمحور البحث فيما يلي لتعريف السمات للشخصيـــه ويقصد بها مايميـــز الشخص الفرد في الفكر والشعور والاداء موروثا كان أو مكتســـبا . (١)

" فالسمه بالمعنى العام هي أي صفه يمكن أن تفرق على أساسها بين فرد وآخر (٢)

تعريف البورت Allport للسمه :

بدأ البورت Allport بالبحث عن وحدة مناسبه لوصف الشخصيـــه وانتهى من بحثـــه الى مفهومه عن السمه وهو أنها :

" نظام عصبي عام ومركز يقادر على أن يجعل كثيرا من المثيرات متساويـــه وظيفيـــا ."

ويلاحـــظ في نظريته للسمات فكرتين رئيسيتين هما :-

اولا :- وجود استعداد مستقل عن الظروف الخارجيـــه وعن ملابسات التعلـــم والبيئـــه .

ثانيا :- ثبات الســـلوك الفـــردي واتســـاقه (٣)

وقد وضع البورت ثمانية معايير لتحديد السمة هي (٤) :-

١- السمه لها اكثر من وجود اي (أي انها عادات على مستوى اكثر تعقيـــدا)

---

(١) 1) James Drever, A Dictionary of Psychology, harmonos Worsh Middlesex, Penguin Book, 1952, P.227

(٢) لويس كامل مليكه وآخرون ، الشخصيه وقياسها (القاهره : النهضه المصريه ، ١٩٥٩) ص ٤٢ .

(٣) جوردن البورت ، نمو الشخصيه ، ترجمة جابر عبد الحميد جابر ، محمد مصطفـــى الشعبيني (القاهره : النهضه العربيه ، ١٩٦٣) ، ص ٩-١٠

(٤) سيد محمد غنيم ، سيكولوجية الشخصيه محدداتها وقياسها ونظرياتها (الطبعـــه الاولى ، القاهره : دار النهضه العربيه ، ١٩٧٣) ص ٧٣٥

٢- السمه اكثر عموميه من العادة (فعادتان او اكثر تتضمان وتتسقان معا في صورة سمة) .

٣- السمه ديناميه وعلى الاقل تلعب دورا واقعيا محركا في كل سلوك يقوم به الفرد .

٤- وجود السمه قد يتحدد تجريبيا او احصائيا (وهذا يتضح في الاستجابات المتكررة أو في المعالجه الاحصائيه) .

٥- السمات مستقله نسبيا كل منها عن الاخرى .

٦- سمة الشخصيه اذا نظر اليها من الناحيه السيكولوجيه لا يكون لها دائما نفس الدلاله الخلقيه . بمعنى انها قد تتفق أو لا تتفق والمفهوم الاجتماعي المتعارف عليه .

٧- الافعال والعادات غير المتسقه مع سمة ما ليست دليلا على عدم وجود السمه (وقد تظهر سمات متناقضة لدى نفس الشخص كالنظافه والاهمال)

٨- السمه قد ينظر اليها في ضوء الشخصيه التي تحتويها أو في ضوء توزيعها في المجموع العام من الناس .

أي ان السمات قد تكون فرديه وهذا ما أسماه البورت فيما بعد باسم الاستعدادات الشخصيه أو قد تكون سمات عامه مشتركه والسمات العامه المشتركه في هذه المظاهر الشخصيه التي يمكن على ضوئها ان نقارن بين الناس الذين يعيشون في بيئة ثقافيه معينه .

سيد محمد خيم ، المرجع السابق ، ص ٧٣٦

جـ - ابعاد الشخصيه عند ايزنـــــــك

أدرك علماء النفس ومازالوا يدركون اهمية وصف انماط السلوك الاساسيه عند الانسان ، كما بحثوا عن الابعاد الاساسيه للشخصيه ولقد انتهى ايزنـــــك ومساعدوه من خلال عدد كبير من البحوث التجريبيـــــه الى استخلاص ثلاثة عوامل رئيســـــيه للشخصيه هى(١):

١ـ العامل الممتد من العصابيه الى قوة الأنا

Neurotiçism - Non Neurotism

٢ـ العامل الممتد من الانطواء الى الانبســـاط

Introversion - Extraversion

٣ـ العامل الممتد من الذهانيه الى الســـــواء

Psychoticism - Non Psychoticism

وقد أكد ايزنك فى كتاباته وجود بعدين بارزين للشخصيه وهما من اكثر الابعاد اهميه ، يتميزان تمايزا واضحا ، اطلق عليهما على الترتيب :

١ـ عامل الانبســـاط ـ الانطـــواء

٢ـ العصابيـــه أوالاتزان ـ عدم الاتزان (٢)

---

(١) ك . هول . ج لندزى ، نظريات الشخصيه ، ترجمة فرج أحمد فرج ، لطفى محمد فطيم (القاهره : الهيئة العامه للتأليف والنشر ، ١٩٧١) ، ص ٥٠٣ .

(٢) جابر عبد الحميد جابر ، محمد فخر الاسلام ، كراسة تعليمات قائمه ايزنك للشخصيه (القاهره : دار النهضه العربيه ، ١٩٧٣) ، ص ٣ .

أولا :- عامل الانبساط - الانطواء :

بالرغم من تأكيد أيزنك بتمايز بعدى الانطواء - الانبساط الا أن هذا لايعنى أن يكون الناس على الدوام على هذا القدر من التطرف ، فبعدا الانطواء - الانبساط يمتدان من طرف قصى الى طرف قصى آخر ماوا بمنطقه وسطى يكون الناس فيها لا هذا ولا ذاك ، وتؤكد نتائج التجارب ان اغلب الناس يقعون فى هذه المنطقه المتوسطه .

ثانيا :- العصابيه Neuroticism (١)

تقع العصابيه فى نهاية توزيع مستمر يتدرج من السواء والنضج والثبات الانفعالى Emotion al Stability أو قوة الانا Ego Strength ويمر بالمتوسط الى غير الناضج غير المتزن أو عدم الثبات الانفعالى كطرف مقابل . والشخص الذى يقع فى الطرف غير الناضج غير المتزن يكون اكثر تعرضا للانهيار العصبى فى ظل اثارة ضئيله ، بينما يستطيع الشخص الذى يقع فى الطرف الاخر من التوزيع ان يقابل ضغوطا منوعه قبل أن ينهار وينبغى التمييز بعنايه بين الاستعداد للعصابيه Neuroticism أى عدم الاتزان الانفعالى الموروث الذى يميل الى تكوين اعراض عصابيه عند التعرض لضغط ، وبين العصاب Neurosis وهو الذى ينتج عن تعرض الجهاز العصبى لضغط مرتفع فيميل الى الاستجابه له عن طريق التعليل العصابيه . وقد يظهر العصاب عند شخص كعدم اتزان انفعالى ضئيل نتيجه ضغط بيئى قوى ، مثلا ، وقد لايظهر عند شخص آخر لديه استعداد شديد للعصاب لتقص الضغوط البيئيه .

---

(١) هـ . ج . ايزنك ، مشكلات فى علم النفس ، ترجمة جابر عبد الحميد جابر ، يوسف محمود الشيخ (القاهرة : دار النهضه العربيه ١٩٦٤) ، ص ٢٢٧ .

والفـــروق بين العصابى وغير العصـــابى ليست فروقا كيفيه بمعنـــى ان يكون الشخص عصابيا أو غير عصابى ، بل هى فروق كمية فى اساسها (١)

د - الحاجـات النفســـيه

من أهم الباحثين فى هذا المجـــال هنرى موری الذى نشر كتابا عام ١٩٣٨ اسماه استكشافات فى الشخصيه " Exploration in Personality " واشتمل هذا الكتاب على قسم بعنوان مقترحات لنظرية فى الشخصيه ولقـــد جمعت هذه النظريه افكارا استعارها موری من كل من فرويد ويونج وكذلك (٢) ويقرر لندزی أن : "أن مفهوم الحاجه Need قد اتسع استخدامه فى علـــم النفس وانه لم يسبق لصاحبه نظريه اخرى ان وضع المفهوم موضع التحليل الدقيـــق أو قدم مثل هذا التصنيف الكامل للحاجات كما وضعه موری"

ويعرف موری الحاجـــه بأنها تركيب لتوجيه قوة معينـــه فى المخ وهذه القوة تنظم الادراك والتفهم ، والتعقل ، والفروح بحيث تحول الموقف القائـــم غير المشبع فى اتجاه معين .

وهى قد تكون ضعيفه أو قويه ، موقته أو مستمره ، ويقرر موری انه يمكن الاستدلال على وجود الحاجه على أساس (٣)

١ - اثر السلوك او نتيجته النهائيـــه .

٢ - النمط أو الاسلوب الخاص للسلوك المتضمن .

٣ - الانتباه الانتقائى والاستجابه لنوع خاص من موضوعات التنبيه .

٤ - التعبير عن الاشباع حين يتحقق تأثير خاص أو الضيق حين لا يتحقق ذلك التأثير .

---

(١) H.J: Eysenok, The Scientific Study of Personality (London: Routledge and Kegan Paul, 1952) P.52

(٢) يوسف محمود الشيخ ، جابر عبد الحميد جابر سيكولوجية الفروق الفردية (القاهرة دار النهضه العربيه ، ١٩٦٤) ، ص ٣٧٩

(٣) ك . هول ، ج لندزی ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٣١ .

ومن خصائص هذه النظريه معالجتها للدافعيه Motivation وكذلك تأكيدها المستمر على أن العمليات الفسيولوجيه التى تصاحبت جميع العمليات النفسيه انما توجد معها فى ذات الوقت وترتبط بها وظيفيا .

ولقد قسم موري الحاجات النفسيه الى اربعين حاجه منها اثناعشره حاجه أوليه وهى التغيرات الجسميه التى تحدث فى فترات دوريه مثل الحاجه الى الهواء والحاجه الى الماء والحاجه الى الطعام الخ .... أى أنها تختص بالاشباعات الحسيه . وهى الحاجات الحشوية المنشأ Viscerogenic Needs

ويوجد كذلك ثمانيه وعشرون حاجه ثانويه تتصل بالاشباع العقلى والانفعالى أو الحاجات النفسيه مثل الحاجه الى التحصيل والحاجه الى النظام والسيطرة الخ .(١)

ويقسم موري الحاجات الثانويه أو السيكولوجيه المنشأ Psychogenic needs الى :

أ- حاجات خاصه بالانفعال مرتبطه بأشياء غير حسيه مثل

١- الحاجه للتملك أى ان يمتلك الشخص اشياء وممتلكات .
٢- الحاجه للصيانه : ان تجمع او تصلح أو تنظف الاشياء لتحفظها
٣- الحاجه للنظام : ان ينظم ويرتب الاشياء .. وأن يبدو منظما ويكون مواظبا .
٤- الحاجه لاستبقاء الاشياء أو الاحتفاظ بملكيتها ويعنى ان يحتفظ الشخص بالاشياء فى حيازته ، ان يرفض العطاء وان يكون حريصا أو بخيلا .
٥- الحاجه للبناء : أى حاجه الشخص لان يخطط ويبنى .

---

١) يوسف محمود الشيخ ، جابر عبد الحميد جابر ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣٨٠

ب- حاجات خاصه بأفعال تعبر عن الطموح والرغبه في التحصيل والمكانه وهي : (١)

١- الحاجه للتفوق : أي الحاجه للسيطرة على الاشياء والاشخاص والافكار وبذل الجهد لكسب الاستحسان والمركز المرموق .

٢- الحاجه للتحصيل : أي الحاجه لان يتغلب الشخص على الصعاب ، والى استعمال القوة والكفاح لاداء عمل عسير بطريقه تكون احسن واسرع مايمكن .

٣- الحاجه للشهرة أو التقدير ، أي حاجة الشخص لان يسعى لان يكون مميزا وان يسعى للمركز الاجتماعي المرموق والشرف الرفيع

٤- الحاجه للظهور : اي الحاجه لان يجذب الانتباه الى شخص ، وان يثير الاخرين ويهز مشاعرهم .

ج- حاجات خاصه بالتعاطف بين الناس مثل :

١- الحاجه للاندماج : مع الجماعه ومشاركتها مثل حاجة الشخص لان يكون له اصدقاء وان يتعاون ويتجاوب مع الغير وان يحب الاخرين وان ينضم الى جماعات .

٢- الحاجه للنبذ : أي حاجة الشخص لان يصد أو يتجنب شخصا ما ، وان يبقى مشغولا ولا مبالية ، وان يفرق بين الناس .

٣- الحاجه للتربيه والرعايه : أي حاجة الشخص لان ينشيء ويحمي شخصا ضعيفا وان يعبر عن مشاركته الوجدانيه له .

٤- الحاجه للاحتماء : اي حاجة الشخص للمساعدة والحمايه والعطف .

٥- ويضيف " موري " الى هذه الحاجات في شيء من التردد الحاجه للعب وهي حاجة الشخص لان يسترخي وان يمتع نفسه ويلهو ويتجنب التوتر الحاد .

---

(١) منيرة حلمي ، مشكلات الفتاة المراهقه وحاجتها الارشاديه (القاهره : مكتبة علم النفس ، ١٩٦٥) ، ص ٤-٥ .

ويذكر موري حاجتين تظهران في الحياة الاجتماعيه وهما :(١)

١- الحاجه للمعرفه : أى حاجة الشخص لان يتحول مستكشفا وأن يسأل اسئلة ويشبع رغبة الاستطلاع عنده .

٢- الحاجه للعرض : وهى حاجة الشخص لان يصل الحقائق بعضها ببعض ، وان يدلى بمعلومات ويشرحها .

هذه الحاجات التى استطاع " موري " ان يكتشفها عند الفرد تبين له أن كل واحدة منها تميل الى ان تربط نفسها بموضوعات معينه وتصرف النظر عما عداها وبذلك تكون مايسميه " مركب الحاجه " ومركب الحاجه قد يتحقق ويظهر نفسه فى سلوك مريح اذا اثير فيكون فى هذه الحاله " ظاهرا " وقد لايتحقق فى سلوك وقصد مريح اذا اثير فيكون " كامنا " أى " مغطى " .

وعلى هذا الاساس يقسم " موري " الحاجات من حيث الطرق التى يعبر بها عنها أو مستويات هذا التعبير الى مايلى :-

١- حاجه متحققه (ظاهرة أو صريحه) وهى تشمل كل انواع النشاط الواقعى الذى يوجه نحو اشياء حقيقيه توجيها حادا مسئولا سواء كانت مسبوقه بعزم شعورى أو رغبه أم لم يكن .

٢- حاجه شبه محققه ويندرج تحتها السلوك الصريح الظاهر الذى يوجه على أساس اللهو أو التخيل نحو اشياء حقيقيه أو الذى يوجه توجيها جادا نحو اشياء متخيله ومن أمثلة ذلك :

اللعب ، التمثيل حين يعبر عن مركب حاجه باختيار دور معين . الطقوس الدينيه ، التعبير الفنى (كالغناء والعزف) ، الخلق الفنى (تكوين عمل فنى بالرسم أو النحت)

٣- حاجة ذاتيه وتشمل كل نشاط الحاجه الذى لايجد سبيلا للتعبير الظاهر الصريح وما يدل على ذلك :-

(١) منيره حلمى ، المرجع السابق ، ص ٧- ١٠

أ) المرفهات والنزهات والاحلام والاوهام : فالمعلومات التى تعرف من كل هذه العمليات الهامه لابد أن تؤخذ من الشخص ذاتـــــه .

ب) حياة الانابه وهى أن يشغل الشخص نفسه بتحقيق حاجاته بواسطة تحقيقه حاجات مشابهه لحاجاته المكبوته ، ومن الاشياء التى تساعده على ذلك :-

١- الحوادث الجاريه ، وفى هذه تحل القراءة عن الحوادث محل التنفيذ الخارجى .

٢- القصص الخياليه والخرافـــات والتمثيليـــات .

٣- الموضوعات الغيبـــه التى تمثل عنصرا ما من عناصر حاجتـــه .

كذلك يقسم " موري " الحاجات الى حاجات شعوريه وحاجات لاشعوريـــه فكل ما يستطيع ان يعبر عنه بالكلام من الحاجات تكون حاجات شعوريه ، اما مالا يستطيع الشخص ان يدلى عنه بمعلومات فهى حاجه لاشعوريـــه .

وتـــرى الباحثه أن الحاجات النفسيه ذات علاقه وثيقه بالتحصيل الدراســـى باعتبارها دوافع تحرك الطالبـــات فى انشطتهم الاكاديميه ، وغيرها من انشـــطة الحياه المختلفـــــه .

ومن هنا فسنتصدى لدراسة العلاقة بين هذين المتغيرين :

هـ - التوافـــق Adjustment

استمدت فكرة التوافق اصلا من علم الاحياء ويعبر عنها هذا العلم بلفـــظ Adaptation التأقلم ، ولقد أستمد علماء النفس فكرة التأقلم هذه واطلقوا عليها لفظ " التوافـــــق " .

وحيث ان الانسان يواجه فى حياته مشكلات تدفعه الى البحث عن التوافـــــق فلا بد مثلا للطالب الذى يلتحق بالجامعه من انه يتوافق مع حياته الجديده لكى يحقق نوعا من التوافق وغيره من مواقف الحيـــــاة .

(ويمكن ان نعرف التوافق بأنه تفاعل بين سلوك الفرد والظروف النفسيه والبيئيه من حوله)(١)

وستعرض الباحثه اولا الى التعريفات المختلفه للتوافق كما قال بها علماء النفس المهتمين بهذا الموضوع ، وذلك تمهيدا للانتهاء الى تعريف ستأخذ به الباحثه وهو تعريف بلى للتوافق .

اولا : معايير لازاروس : (Lazarus) :

وضع لازاروس معايير للتوافق وهى (٢)-

١- الراحه النفسيه : Psychological Comfort

يرى أن الشخص غير المرتاح نفسيا لا يمكن أن يحقق توافقا ويذكر من امثله عدم الارتياح لحالات الاكتئاب او الانقباض والقلق المزمن .

٢- الكفايه فى العمل : (Work efficiency)

يعجز الشخص عن استغلال استعداداته ومهاراته بسبب سوء توافقه لذلك تقل كفايته الانتاجيه ، ويقل مستواه الدراسى ان كان طالبا فيكون مستواه الدراسى اقل مما تتنبأ به قدراته المقليه .

٣- الاعراض الجسميه : Physical Sympstoms

قد يكون عدم التوافق مؤداه أن الشخص يعانى من اصابه عضويه أو من مرض جسمى وما الى ذلك .

٤- التقبل الاجتماعى : Social Acceptance

ان تكوين سلوك الفرد الذى يسلكه سلوكا تقره الجماعه التى يعيش معها ويرضى عنه المجتمع الذى ينتمى اليه فهذا يحقق للفرد كفاية التوافق .

---

(١) جابر عبد الحميد جابر ، مدخل لدراسة السلوك الانسانى (القاهره : دار النهضه العربيه ، ١٩٧٣) ، ص ١٢٧

(٢) 2) R.S. Lazarus , Adjnstment and Personality (Mograw: Hill, Nowyork, 1961), PP. 10- 12

ومن الملاحظ انه عند تطبيق مثل هذه المعايير نجد صعوبات منها :-

ان لايكون مقبولا كطريقه للتوافق في تجتمع من المجتمعات ، لايكون مقبولا في مجتمع آخر .

وقد يبدو الشخص في تمام الراحه النفسيه مع أنه بالنسبه للحاله العصبيه سيء التوافق لدرجة خطيرة . واصدق مثال على ذلك حاله الهيستيريا التحوليه التي هي سوء توافق شديد يظهر في صورة شلل بعض من اعضاء الجسم ومع ذلك فان صاحب هذه الحاله قد يبدو في راحه نفسيه تامه . كذلك لايمكن تحديد معيار الراحه النفسيه وكذلك الحال بالنسبه لمعيار كفاية الانتاج اذ على أساسه لانستطيع ان نحدد الى أي حد يكون الانتاج كافيا لكي نحكم بأن الشخص حسن التوافق بالنسبه لهذا الانتاج .

ثانيا : معايير شافر (Shaffer) لكفايه التوافق : (١)

١- المحافظه على الصحه الجسميه :

Maintenance of good Physical health

اذ للصحه النفسيه تأثير كبير على السلوك التوافقي ولذلك فان الشخص المريض جسميا تقل قدرته على التوافق غالبا .

٢- الاتجاهات الموضوعيه (Objective Attitudes) :

يستطيع الشخص الموضوعي ان يتناول وجهات النظر مع الاخرين ويتروى في الحصول على اشباع دوافعه ويحتفظ بتوازنه .

---

(١) 1) L.F. Shaffer and E.G. Shoben , The Psychology of Adjustment, (Newyork: Houghton Miffin, 1956), P.533.

٣- الاستبصار بالسلوك الذاتي :

Insight into One's own Conduct

فالشخص الذى يفهم طبيعة سلوكه ويكون امينا على نفسه ويتغلب على اخطائه وفشله ويعترف بهو مثل هذا الفرد يحقق توافقا حسنا .

٤ - علاقات موثوق بها مع شخص آخر " العلاقات البينيه الايجابيه"

يخفف الحديث عن المتاعب مع الاخرين من حدة التوتر لدى الفرد ، وبهذا يحقق توافقا طيبا .

٥ - الانتباه للموقف الحاضر: Attention to the Present Situation

لكى يحقق الفرد توافقا حسنا يجب الا يهتم بالماضى وبما مر به من مواقف احباط Frustration وانما يعطى اهتمامه للموقف الحاضر .

٦- الاحساس بالمرح Sense of the Ridiculous

يحاول الشخص المتوافق ان يكون مرحا فى سلوكه .

٧- النشاط المخطط Planned Activity

لكى يحقق الفرد توافقا لابد وان يكون نشاطه مخططا ويكون ذا طابع موضوعى واستبصار ، لان النشاط الناتج عن العشوائيه لا يكون كافيا لاستمرار التوافق الحسن .

٨- العمل الذى يبعث على الرضا Satisfying Work

ان العمل الذى يحقق للفرد رضا من الامور الهامه التى يكون لها تأثير على صحته النفسيه وبالتالى يساعد الفرد على التوافق الحسن .

٩- الراحه والترويح : Rest and recreation

لابد من ان يدخل فى العمل فترة راحه لكى يستعيد الفرد نشاطه ، ولفترة الراحه تأثير طيب على صحة الفرد وبالتالى على توافقه .

L F. Shaffer , and E.G. Shoben , OP Cit, P.533

١٠- المشاركة الاجتماعية السوية Normal Social Participation

للعمل مع الجماعة أثر كبير فيمن صحة الفرد النفسية اذ عن طريقه يشبع حاجاته الاولية وما يعترضه من عقبات ويجد رضا في مشاركة في الانتاج وبهذا يتحقق توافقه .

انه من الملاحظ ان معايير شافر لكفاية التوافق تختلف عن معايير لازاروس اذ انها تتناول جوانب متعددة للحكم على الفرد المتوافق ، الا انه من اوجه النقد التي توجه الى معايير شافر انه اهمال الماضي بكليته نوع من سوء التوافق وليس من التوافق اذ انه من الافضل ان نستخدم خبرات الماضي لصالح الاستجابة في المواقف الحاضرة

وكذلك يلاحظ على تعريف شافر انه يتجه اتجاها فرديا ويؤكد عليه دون الاهتمام بالنواحي البيئية .

ثالثا :- معايير " رالف تندال " لكفاية التوافق : (١)

حاولت دراسة رالف تندال في جامعة اوهايو بالولايات المتحدة الامريكية ان نستخلص سبعة معايير للتوافق اتفق معظم الباحثين على اهميتها وهذه المعايير هي :-

١- امتلاك شخصية متكاملة :

ويتضمن ذلك تآزر حاجات الشخص وسلوكه الهادف ، وتفاعلها تفاعلا سهلا مثمرا مع البيئة .

٢- سايرة الفرد لمطالب المجتمع :

مع التأكيد على اهمية انسجامه مع على الجماعة المحلية دون التنازل عن الحرية الفردية .

(١) منير هلمي ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٥٨

٣ـ التكيف للظروف الواقعيه :

ومن خصائص القدره على تحمل صعوبات واهنه من اجل تحصيل مكاسب في السعي نحو اهداف بعيدة .

٤ـ الاتساق مع النفس :

وهذه صفه تجعل التنبؤ بالسلوك ممكنا ، وتيسر امكان قياس التوافق .

٥ـ النضج مع تقدم العمر :

ان يساير الشخص العمليات التوافقيه الاكثر تعقيدا التي تصاحب تقدم العمر .

٦ـ اتخاذ النغمه الانفعاليه الصحيحه :

ان يتخذ الفرد موقفا انفعاليا مناسبا للظروف التي يتعرض لها .

٧ـ الاسهام في خدمة المجتمع بروح متفائله وفاعلية متزايدة :

هذه الميزة توكد ان السلوك المتوافق يتعدى دائرة الاهداف الشخصيه المحددة .

من الملاحظ على معايير تندال انها تضمنت نواح متعددة من أوجه النشاط المختلفه . واعتمد تندال في تعريفه للتوافق بمامه على أنه خضوع للبيئه وضغوطها مع تغييرها وهذا يعني اتجاه اجتماعي بحت للتوافق دون الاهتمام الكبير بالعوامل النفسيه الشخصيه وانه في ذلك يمثل الطرف الاخر لتعريف شافر ومن اوجه النقد التي توجه لهذه المعايير كثرة هذه المعايير على انه كان من الممكن اختصارها فامتلاك شخصية متكاملة يحل محل الاتساق مع النفس والتكيف للظروف الواقعيه والنضج مع تقدم العمر .

وفيما يتصل باتخاذ نغمه انفعاليه صحيحه فمن الملاحظ عن البعض عدم التحكم في المواقف المختلفه حيث ان البعض يستجيب للمواقف الانفعاليه لا ارادياً .

رابعا :- معايير بل لكفاية التوافق :

استخدم بل عدة معايير لكفاية التوافق وهى : (١)

أ- التوافق المنزلى :

ان يعيش الفرد فى جو عائلى يسوده الاستقرار والطمأنينه .

ب- التوافق الصحى :

ان للصحه الجسميه تأثيرا كبيرا على سلوك الفرد وكلما قلت المشكلات الصحيه لدى الفرد ازداد بالتالى توافقه .

جـ- التوافق الاجتماعى :

أن يستطيع الفرد القدرة على أن يكون علاقات اجتماعيه بالمحيطين به وأن يشعر بالسعادة لوجوده مع الناس عما اذا كان بمفرده ، وان يجد سهوله فى أن يطلب مساعدة الناس اذا احتاج الامر الى ذلك وأن يقدم للاخرين العون والمساعده .

د- التوافق الانفعالى :

أن يكون الفرد متزنا انفعاليا وان يتخذ موقفا انفعاليا مناسبا لما يمر به من مواقف .

هـ- التوافق الكلى :

وهو يتضمن مجمل توافق الفرد فى هذه الجوانب المتعدده من التوافق

مما سبق تبين من عرض هذه المعايير للتوافق ان هناك اتجاهات متعدده هى : (٢)

---

١) مقتبسه من كراسة اسئلة اختبار بل للتوافق .

٢) حسام الدين محمود عزب " أثر الاقامه الداخليه على التوافق النفسى " (رسالة ماجستير غير منشورة ، مكتبة كلية التربيه - جامعة عين شمس ، ١٩٧٤) ص ٢٨ - ٣٠

١ـ الاتجاه الفردى :

ان التوافق لدى اتباع هذا الاتجاه لا يتحقق الا باشباع الدوافع المختلفه للفرد سواء كانت بيولوجيه أو اجتماعيه ، ولكن عادة مايضع المجتمع المعايير والقيود الاجتماعيه التى قد تؤدى الى حرمان الفرد من اشباع بعض حاجاته ويقترب تعريف شافر وشوبين فى هذا الاتجاه .

٢ـ الاتجاه الاجتماعى :

يرى انصار هذا الاتجاه ان عملية التوافق تتحدد بالرجوع الى النماذج والانماط والمعايير الاجتماعيه السائدة ، فهم على النقيض الاتجاه الفردى يرون أن الشخص المتوافق هو " الذى يتفق سلوكه واساليبه الثقافيه التى يتشأ ويعيش فيها وكلما اقتربت من هذه الانماط للسلوكيه فى البيئه كان اكثر توافقا ، وكلما ابتعد عن هذه الانماط السلوكيه كان اكثر بعدا من اسلوب التوافق السوى .

وتمثل معايير رالف تندال هذا الاتجاه .

٣ـ الاتجاه التكاملى :

ويرى اتباع هذا الاتجاه أن عملية التوافق هى عمليه مركبه من عنصرين اساسيين يمثلان طرفى متصل واحد ، احدهما الفرد بدوافعه وحاجاته وتطلعاته وثانيهما البيئه الطبيعيه والاجتماعيه المحيطه بهذا الفرد بما لها من ضوابط وبما ان العمليه التوافقيه تتسم بالتكامل ولا يكفى لتجديدها من الارتكاز على أحد جوانبها فى اهمال للجوانب الاخرى ويمثل هيوم هذا الاتجاه .

فلقد اخذت الباحثه بمعايير هيوم بل للتوافق وان هذه المعايير تتضمن الجوانب المختلفه فى المعايير الاخرى وحيث انها تشترك معها فى بعض البنود .

فلقد تعرضت معايير لازاروس للامراض الجسميه ولمسايرة التقبل الاجتماعى وكذلك شافر تطرق للناحيه الجسميه وكذا الاتجاهات الموضوعيه وذكر تندال ان من

اسس التوافق امتلاك شخصيه متكامله .

مقياس بل للتوافق يتضمن جوانب مختلفه من التوافق وهى المنزلى والصحى والاجتماعى والانفعالى والكلى .

و ترى الباحثه ان هذه الانواع من التوافق ذات علاقه وثيقه بالتحصيل الدراسى ومن هنا فستدرس العلاقه بين هذه الانواع من التوافق والتفوق فى التحصيل الدراسى .

الفصل الثالث

البحوث والدراسات السابقه

تمهيد :

اولا : دراسات تتصل بسمات الشخصيه

أ) الدراسات العربيه

ب) الدراسات الاجنبيه

ثانيا : دراسات تتصل بالتوافق

أ) الدراسات العربيه

ب) الدراسات الاجنبيه

البحوث والدراسات السابقـــــه

تمهيـــد :

اهتم الباحثون منذ زمن طويل بدراسة السمات الشخصيه المرتبطه بالتفوق الدراسى لما لها من أهمية بالغه حيث تحرص كل دوله على أن تستفيد الى أقصى حد ممكن من جميع امكانياتها البشريه ، و يمثل هذا الموضوع مكانا بارزا فى تفكير المشتغلين بالتربيه فى جميع بلاد العالم .

و لقد اجريت بحوث عديدة لمعالجة هذا الجانب فى كافة المراحل التعليميه المختلفه وتدل نتائج كثير من الابحاث على أن التفوق الدراسى يتأثر بسمات شخصيـة الدارس كما يتضح من العرض التالى لاهم هذه البحـــوث :-

يعتبر " ستاجنر " Stagner ١٩٣٣ من أول الباحثين فى هذا المجال فقد أوضـح انه لا توجد علاقات قويه بين اختبارات الشخصيه والنجاح الدراسى وكشـف عن وجود علاقه طفيفه فى جانب المتفوقين دراسيا نحو الانطواء الذاتى ، السيطـره ، الثقه بالنفس .

ووجـد " هاريس " Harris ان الواقعيه اكثر أهميه للتنبـــؤ بالنجاح الاكاديمى وليس الذكاء (١) .

وفـى دراسة لنتائج هذه الابحاث يبحث " جاف " Gough أن عدم وجود نتائج داله فى مثل هذه الدراسات قد يفسر ويؤول على أســاس أن الباحثين قد استخدموا مقاييس اعدت للتنبؤ بنواحى اخرى مختلفه مثل النواحـــى

(١)

1) R. Flaherty, and E. Reutzel, "Personality traits of High and low Achievement In College" J. of Educational Research, Vol 58 , N.9, (1965) , P.409.

الشخصيه والتشخصيه والتى لاتنفصل فى متغيراتها اتصالا وثيقا بالتفوق الدراسى .

ولقد صمم "جانف" Gough قياسا اكثر دقه وذلك باختياره ٣٤ عباره من اختبار MMPI (مقياس الشخصيه المتعدد الاوجه) بطريقه تقلل من أهمية الارتباطات الواضحه بالذكاء . واظهرت نتائج استخدام هذا المقياس أن المتفوقين دراسيا اكثر محافظة ، ونظاما ، وانهم سريعو الفهم ، ولديهم ثقه بالنفس (١)

" كما اظهرت بعض الابحاث أن الطلبه الذين يغشون فى الامتحانات اكثر انحرافا أو عصابيه من غيرهم ، كما أن الطلبه الذين كانوا يتفوقون على غيرهم فى أوجه النشاط الاجتماعى كانوا يمتازون بالسيطرة والاكتفاء الذاتى والثبات الانفعالى . وقد وجد ايضا ان الذين حققوا تحصيلا دراسيا اعلى من مستوى امكانياتهم العقليه كانوا اكثر انطواء ، أى أن هذه السمه الشخصيه كانت تسمح لهم بالتركيز على الاستذكار اكثر من غيرهم ، وذلك وفقا لمقاييس الشخصيه الذى وضعه بل Bell ، والملحق عليه اختبار التوافق " (٢)

وكذلك وجد "كريج" Kuig ١٩٥٩ أن مقياس الحاجه للتحصيل (لادواردز) اعلى لدى المتفوقين دراسيا عنه لدى المتأخرين دراسيا . (٣)

---

(١) 1) Id, P. 409

٢) عطيه محمود حنا ، التوجيه التربوى والمهنى (القاهرة : النهضه العربيه ، ١٩٥٩) ، ص ٢١٩ - ٢٢٠ .

٣) 3)J.G. Bachman, "prediction of Academic Achievement using the Edwards need Achievement Scale," J. of Applied Psychology, Vol.48, N.1, (1964) P.16.

وهكـــذا يتبين أنه توجد عوامل غيرالذكاء لها علاقة بالتحصيل وانـــه يجب الحد من ارجاع التحصيل الدراسي لعامل الذكاء فحسب .

ويتبين أيضـــا أهمية الكشف عن السمات الشخصيه المرتبطه بالتحصيـــل الاكاديمي وبالنسبه للدراسات والبحوث التي اتجهت الوجه الاخيرة فانه يمكـــن تصنيفها في مجموعتين رئيسيتين هما :-

١- البحوث والدراسات التي تناولت بعض سمات الشخصيه للمتفوقين دراســـيا والمتأخرين دراســـيا .

٢- البحوث والدراسات التي تناولت التوافق (التكيف) للمتفوقين دراسيـــا والمتأخرين دراســـيا .

وتصنف كل مجموعه من هاتين المجموعتين أيضا الى :-

١- بحوث ودراسات عربيـــه

٢- بحوث ودراسات أجنبيه . خاصه بكل من السمات الشخصيه والتوافق للمتفوقين دراسيا والمتأخرين دراســـيا .

اولا : دراســـات تتصل بسمات الشخصيـــه :

وتشمـــل : الدراسات العربيه :

١- دراسه محي الدين عبد الجليل حســـن

الدراسات الاجنبيه :

٢- دراسة فلا هيرتي وايلين رتيزل

٣- دراسة جارى جيهارت ودونالد هويت

٤- دراسه جون اليزابث ستكي

٥- دراسة كوليمان لافان رالي

٦- دراسة جيرالـــد باكمـــان

٧- دراسة سانفوند ميلفن بينن

ثانيا : ـ دراسات تتصل بالتوافق :

وتشمل :

الدراسات العربيه :

١ـ دراسه منيره حلمي

٢ـ دراسة محمود الزيادي

الدراسات الاجنبيه :

٣ـ دراسة لي لاند سمث

٤ـ دراسة بري روبرت شلدز

٥ـ دراسة آن ماري كيران

٦ـ دراسه بريس اندرسون ، باتركيا سبنسر

٧ـ دراسة هويت وورمان

٨ـ دراسة دونهان واتلي .

اولا : دراسات تتصل بسمات الشخصيـــــه

الدراسات العربيه :

١ــ دراسة محيى الدين عبد الجليل [1] :

عنوان هذه الدراسه :

" دراسة بعض سمات الشخصيه والميول المرتبطه بالتفوق فى المعاهـــــد العاليه للتربيه الرياضيه ١٩٧٤ " .

تمثلت مشكلة البحث فى الاجابه عن الاسئله الاتيه :

١ــ هل يختلف المتفوقون من الجنسين فى المعاهد العاليه للتربيه الرياضيـــه عن المتأخرين دراسيا فى : " الانجاز ، الخضوع ، النظام ، العـــرض ، الاستقلال الذاتى ، التواد ، التأمل الذاتى ، المعاضدة ، الســـيطره ، لوم الذات ، العطف ، التغيير ، التحمل ، الجنسيه الغيريه ، العدوان)

٢ــ هل يختلف المتفوقون من الجنسين فى المعاهد العاليه للتربيه الرياضيـــه عن المتأخرين فى الانبساط والعصابيه ؟

تكونت عينة البحث من ٤٠٠ طالب وطالبه من طلبة وطالبات المعاهد العاليه للتربيه الرياضيـــه للمعلمين والمعلمات بالقاهره ، بلغ قوام الاولى (٢٤٨) طالبا ، والثانيه (١٥٢) طالبه وقسم الباحث مجموعة البحث الى متفوقين ومتأخـــــرين بالنسبه للتحصيل الحركى والتحصيل الاكاديمى والتحصيل العام ، ويمثل الربـــع الاعلى المتفوقين ، والربع الادنى المتأخرين . ثم طبق اختبار التفضيل الشخصـــى على افراد عينة البحـــــــث .

---

١) محى الدين عبد الجليل حسن ، " سمات الشخصيه والميول المرتبطه بالتفوق فى معاهد التربيه الرياضيه " (رسالة ماجستير غير منشوره) كلية التربيه جامعة الازهر ١٩٧٤ .

ثم قارن نتائج المتفوقين من الجنسين في التحصيل الاكاديمي بالمتأخرين لبيان دلالة الفروق في متغيرات الحاجات النفسيه :

أ- اتضح انه لم يوجد فروق ذات دلاله احصائيه بين الطلبه المتفوقين والمتأخرين في الحاجات النفسيه .

ب- وجد فرقان لهما دلاله احصائيه بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات ، الفرق الاول : في متغير الحاجه الى الانجاز (لصالح المتفوقات) وكان لهذا الفرق ذو دلاله احصائيه عند مستوى ٠٥ر

الفرق الثاني : في متغير لوم الذات (لصالح المتأخرات وكان الفرق عند مستوى ٠٥ر كما كشفت المقارنات التي تمت بين المجموعتين عن عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين الطلبه المتفوقين والطلبه المتأخرين وكذا بين الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات في متغير الانبساط والعصابيه .

٢- دراسة ريتا فلاهيرتي ، وايلين رتيزل : (١)

وعنوان هذه الدراسه : Rita Flaherty & Eileen Reutzel

" السمات الشخصيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا في الجامعه "

تناول هذا البحث دراسه السمات الشخصيه التي لها علاقه بالتحصيل الدراسي بقائمة كاليفورنيا النفسيه C.P.I .

تكونت عينة البحث من ١٤٩ طالبه من طالبات السنه الاولى بكلية مونت ميرس Mount Mercy للبنات قسم اللغات والعلوم الفلسفيه .

---

(١) I) R. Flaherty , and E . Reutzel , Op.cit P.410

واعتبرت الباحثه المتفوقات دراسيا أعلى ٢٥٪ والمتأخرات دراسيا أقل من ٢٥٪ على أساس متوسط درجات التحصيل الدراسي . وحسب المتوسط والانحراف المعياري لمجموعة البحث واستخدم اختبار " ت " لبيان دلالة الفروق بين المجموعتين .

واتضح من نتائج البحث انه هناك اختلافا بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا في السمات الشخصيه ، واتضح أيضا ان المتفوقات دراسيا اخترن العبارات الداله على السمات الاتيه بتكرار اكبر من الطالبات المتأخرات دراسيا وهي :-

" السيطرة ، القدرة على بلوغ مكانة اجتماعيه ، تقبل الذات ، المسئوليه ، التحمل ، الاتصال الاجتماعي .

وكذا وجدت الباحثه أن المتأخرات دراسيا اخترن العبارات الدالة على المرونه بتكرار اكبر من المتفوقات دراسيا .

اذ جاءت النتيجه في الاتجاه العكسي وان هذه النتيجه كانت غير متوقعه

٣- دراسة جاري جبهارت (١) Garry Gebhart

دونالد هويت Donald Hoyt

وهدفت هذه الدراسه :

" الحاجات الشخصيه للمتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا "

اختيرت عينه البحث من طلبة السنه الاولى بكلية كانساس من اقسام الهندسه الهندسه المعماريه ، والآداب والعلوم للعام الجامعي ١٩٥٦ ، ١٩٥٧ .

وبلغ قوامها ٧٤٠ فردا موزعه كالاتي :

(١) G. Gibhart & D. Hoyt, " Personality Needs of Under and Over Achieving Freshmen " , J. of Applied Psychology , Vol 42 N2, 1958, pp. 125-128.

٤٣٠ طالب بالهندسة ، ٣١٠ طالب بأقسام العلوم والاداب .

وقسمت عينة البحث الى :-

متفوقين دراسيا

متأخرين دراسيا

وحدد المتفوق دراسيا فى هذا البحث بانه من يحقق آداء أكاديميا افضل مما يتنبأ به على أساس استعداده العقلى . والمتأخر دراسيا : هو من كان آداؤه الاكاديمى اقل مما يتنبأ به على أساس استعداده الفعلى .

وكانت فروض هذا البحث هى كما يلى :-

١- لا توجد فروق بين المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا فى الحاجات النفسيه كما تقاس بمقياس التفضيلى الشخصى .

٢- لا توجد فروق بين طلاب السنه الاولى فى التخصصات المختلفه فى الحاجات النفسيه كما تقاس بمقياس التفضيلى الشخصى

واسفرت نتائج البحث على أن المتفوقين دراسيا اختاروا العبارات الدالـه على الحاجات النفسيه الاتيه :

" التحصيل ، النظام ، التأمل الذاتى ، الثبات ، تكرار اكبر مما نجد عند المتأخرين دراسيا ، وكان الفرق دالا احصائيا عند مستوى (٠١ر) للتحصيل ، (٠٥ر) للنظام ، التأمل الذاتى ، الثبات .

واتضح أن المتأخرين دراسيا اختارن العبارات الداله على الحاجه الى التوادد والعطف والتغيير وكان الفرق ذو دلاله احصائيه عند مستوى ٠٥ر للتوادد ، ٠١ر للعطف ، ٠١ر للتغيير .

٤ - دراسة جون اليزابث ستكى : June Elizabeth Stuckey (١)

وعنوان هذه الدراسة :

" العلاقة بين التحصيل الدراسى واختيار الحاجات النفسيه "

تهدف هذه الدراسه الى دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسى واختيار الحاجات النفسيه ، لطالبات السنه الاولى للعام الجامعى ١٩٦٠ - ١٩٦١ وحتيرت عينة البحث من طالبات السنه الاولى من كليه كولورادو Colorado وقسمت الى ثلاث مجموعات على أساس التحصيل الدراسى الى متفوقات دراسيا ، متوسطات ، متأخرات دراسيا ؛ وطبق على المجموعات الثلاث مقياس التفضيل الشخصى ، وبمقارنة نتائج اهذه المجموعات كلا بالاخرى على أساس استجاباتهن لهذا المقياس تبين أن الطالبات المتفوقات دراسيا اخترن العبارات الداله على الحاجه الى السيطرة والنظام بتكرار اكبر مما نجد عند طالبات المجموعتين (المتوسطه والمتأخره) .

كما اتضح ان المتأخرات دراسيا اخترن العبارات الداله على التواد والعطف بتكرار اكبر من طالبات المجموعتين (المتوسطه والمتفوقه) .

وكانت الفروق داله احصائيا ، وتبين من النتائج ايضا ان المتفوقات والمتأخرات دراسيا اخترن العبارات الداله على الحاجه للتحمل بتكرار اكبر من المجموعه المتوسطه دراسيا .

وبحساب معاملات الارتباط وجد أن هناك ارتباطا موجبا ذا دلاله احصائيه بين الحاجات النفسيه الاتيه :-

---

1) J.E. Stucky, "The Relation-Ships of Academic Achevement to Selected Personality needs", Dissertation Abstracts. Vol 24 , N.1 - 2 , (1963) P. 1850.

السيطرة ، التواد ، والعطف ، التحمل ، النظام
وبين التحصيل الدراســـــــــى .

٥- دراسة كوليمان لافان رالى : Coleman lavan Raley (١)

وعنوان هذه الدراســـــه :

السمات الشخصيه للمتفوقين دراسيا بجامعة اوكلاهوما باتيست ١٩٥٨-١٩٥٩ .

يهدف هذا البحث الى تحديد السمات الشخصيه غير العقليه للمتفوقين دراســـيا في كلية الاداب بهذه الجامعـــــه . وتكونت عينة البحث من ١١٠ من الطلبـــ والطالبـات المتفوقين دراســـيا والمتأخرين دراســـيا .

وقســمت على أساس درجات التحصيل الدراسى الى مجموعتين :

مجموعه الاولى : وتتكون من ٥٥ من المتفوقيـــن دراســيا أى اعلى ٢٧٪

مجموعه ثانيه : وتتكون من ٥٥ من المتأخرين دراســـــــــــــــيا أى أقل ٢٧٪ .

طبقت على عينة البحث اختبار التفضيل الشخصى ، واختبار القيم (ويتضمـــــن هذا المقياس القيم الاقتصاديه ، الجماليه ، الاجتماعيه والسياسيه والدينيه)

كما طبق ايضا اختبار الميول المهنيـــــد :

واســفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلاله احصائيه عند مســـتوى ٠٥ر لصالح المتفوقين دراسيا فى التعاون والاهتمام بالاعمال الاداريه ، كما وجد أن المتفوقين دراسيا لديهم استعداد لتقبل الاعمال القياديه / [illegible] المتأخرين دراسيا .

---

1) O.L.Raley , "Personality traits of High .Academic Achievers at Oklahoma Baptist, Dissertation Abstracts Vol.20, N.7-b, (1960) , P.2680.

واتضح من نتائج البحث أيضـــا ان المتفوقين دراسيا أعلى خضوعا وحاجتهم للسـيطرة اقل مما نجد عند المتأخرين دراســـيا .

وتبين من النتائج ان هناك فروقا ذات دلاله احصائيه عند مستوى ٠٥ر بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا في الحاجه الى التغيير لصالح المتأخـــرات أى أن درجات الطالبات المتفوقات دراسيا في الحاجه للتغيير أقل من درجات المتأخرات دراســـيا .

٦ـ دراسة جيرالد باكمان Jerald G. Bachman (١)

وعنوانها " التنبؤ بالتحصيل الاكاديمى بمقياس الحاجه للانجاز لادوارد ز "

تهدف هذه الدراسه الى بحث العلاقه بين التحصيل الاكاديمى والحاجـه للانجاز بمقياس الحاجه للانجاز ، وتكونت عينة البحث من طلبة قسم علم النفـــس بجامعة بنسلفانيا بالولايات المتحدة الامريكيه بلغ قوامها ٦٢ طالب ، وتم تطبيـــق الاختبارات الاتيه على عينة البحـــث:

١ـ مقياس الحاجه للانجاز لادوارد ز

٢ـ اختبار الاستعداد الدراسى S.A.T

Scholastic Aptitude test

٣ـ متوسط درجات التحصيل الجامعى .

قسمت عينة البحث الى متفوقين دراسيا ، متأخرين دراسيا واعتبر المتفوق دراسيا في هذا البحث هو من كان اداؤه الاكاديمى اعلى مما يتنبؤ به على أساس استعداده العقلى . والمتأخرين دراسيا من كان اداؤه الاكاديمى اقل مما يتنبؤ به على اســـاس استعداده العقلى :

---

(١) 1) J.G. Bachman , " Prediction of Academic Achievement using the Edwards Need Achievement Scale" , Jr. of Applied Psychology, Vol .48, N. 19, (1964) , PP.16-19

واتضح من نتائج البحث أن الارتباط بين الحاجه للانجاز والاداء الاكاديمي كان ارتباطا موجبا غير أنه لم يصل الى مستوى ٠٫٥ من الدلاله الاحصائيه٠

٧- دراسة سانفوند ميلفن بونن (١) Sanfond Melvin Bunin

وعنوان هذه الدراسه :

" دراسة لبعض العوامل غير العقليه المرتبطه بالتحصيل الدراسي "

تكونت عينة البحث من ١٣٥ طالب من طلاب قسم ادارة الاعمال - جامعة تكساس Texas سنة ١٩٦٠٠

وقسمت عينة البحث الى ثلاث مجموعات وهي :

متفوقين ، متوسطين ، متأخرين دراسيا ، واعتبر المتفوق دراسيا في هذا البحث هو الذي يحقق مستوى من الأداء الاكاديمي افضل مما يتنبأ له على أساس استعداده العقلي والمتأخر دراسيا هو الذي يكون أداؤه الاكاديمي اقل مما يتنبأ به على اساس استعداده العقلي .

وباستخدام مقياس التفضيل الشخصي (لادوارد ز) الذي يقيس خمس عشرة حاجه نفسيه .

اتضح من النتائج أن هناك اختلافا واضحا بين المجموعات الثلاث في سمات الشخصيه .

ومن المقترحات المستخلصه من النتائج أن تؤخذ في الاعتبار عند تقييم آداء الدارسين حاجاتهم النفسيه٠

---

(١) 1) S.M.Bunin , "Non-Intellectual Dimensions of Some Academic Performance" , Dissertation Abstracts , Vol. 20, N. 11-12, (1960) , P.4586.

ثانيا : دراسات تتعلق بالتوافق

الدراسات العربيه :

١ - دراسة منيره حلمى سنة ١٩٦٧ (١)

وعنوان هذه الدراسه :

" التوافق النفسى للطالبه الجامعيه وعلاقته بمجموعه من المتغيرات "

تهدف هذه الدراسه الى دراسة توافق الطالبه الجامعيه فى كلية البنات وعلاقته بمجموعه من المتغيرات منها التحصيل الدراسى .

وتكونت عينة البحث من ٣٥٠ طالبه من طالبات السنه الاولى بكلية البنات - جامعة عين شمس .

اتخذت الباحثه درجات الثانويه العامه مقياسا للتحصيل الدراسى على أساس أن هذا الامتحان يعقد فى وقت واحد بالنسبه لجميع الطالبات ، واسئلته واحده وطريقة التصحيح موحدة مما يجعله اقرب مايكون الى اختبارات التحصيل المقننه .

وبتطبيق اختبار التوافق لبل اتضح أن الارتباط بين تحصيل الطالبات وبين توافقهن ارتباط سلبى بمعنى أنه كلما زادت درجة التحصيل قلت مشكلات التوافق عند الطالبه وكان هذا ماتوقعته الباحثه غير ان هذه الارتباطات كلها غير دالة مما يجعل الباحثه لا تعتمد عليها فى تحديد العلاقه بين التحصيل والتوافق ، اذ ربما تكون قد نشأت نتيجه لعامل الصدفه .

---

(١) منيرة حلمى ، " التوافق النفسى للطالبة الجامعيه وعلاقته بمجموعه من المتغيرات" حولية كلية البنات - جامعة عين شمس ، العدد الخامس يوليه ١٩٦٧ ، ص ١٩٤

٢ - دراسة محمود الزيادى (١)

عنوان هذه الدراسه :

" العلاقه بين التوافق والتحصيل الدراسى لدى مجموعه من الطلاب الجامعيين "

تكونت عينة البحث من ١٠٠ طالب وطالبه من كلية آداب جامعة عين شمس وشملت المستويات الاربعه وكانت فروض البحث كما يلى :

١) التوافق النفسى المرضى يؤدى بالطالب الى الفشل فى حياته الجامعيه وربما الفشل فى حياته العمليه بعد ذلك ، وبالتالى قل حالات التوافق المرضى فى الفرق النهائيه عنها فى فرق المستويات الاولى .

٢) يميل الطلاب داخل الكليه الواحدة ، الى أن يشكلوا مجموعه تتسم بالتجانس الى حد ما ، أى أنه لاتوجد فروق جماعيه كبيره ذات دلاله بينهم فى التوافق الدراسى أو فى السمات السيكلوجية الاخرى .

٣) ترتبط السمات الباثولوجيه بالتوافق الدراسى لرتباطا سالبا ، بينما ترتبط به السمات السويه ارتباطا موجبا .

وقام الباحث بتصميم استبيان للتوافق الدراسى يجاب عنه (نعم) أو (لا) تدور حول حياة الطالب الجامعى داخل كليته ويشتمل هذا الاستبيان ستة مجالات هى :

١ - علاقة الطالب بزملائه
٢ - الاتجاه نحو مواد الدراسه
٣ - علاقته بأساتذته
٤ - تنظيم الطالب لوقته
٥ - أوجه النشاط الاجتماعى
٦ - طريقة استذكاره

---

١) محمود الزيادى ، العلاقه بين التوافق الدراسى لدى مجموعه من الطلاب الجامعيين (رسالة دكتوراه غيرمنشورة ، مكتبة كلية الآداب جامعة عين شمس ، ١٩٦٤)

وطبق الباحث هذا الاستبيان مع عدد من الاختبارات الاخرى على عينة البحث والاختبارات الاخرى المستخدمه هى :-

١- اختبار كونل للاضطرابات السيكوسوماتيه
٢- اختبار مستوى الطمـــوح
٣- اختبار من التقلبات الوجدانيه من بطارية جيلفورد .
مقياس من ى الانطواء الاجتماعى (اختبار منيسوتا المتعدد الاوجه)
مقياس هـ من الامراض الهستيريه (منسوتا المتعدد الاوجـــه)
مقياس ك لقياس الصـــدق (منسوتا المتعدد الاوجـــه)
اختبار الذكاء العالـــى .

وحسب معامل الارتباط بين درجات كل اختبار من هذه الاختبارات ودرجـات اختبار التوافق بطريقة برسون لمعرفة مدى ارتباط السمات التى تقيسها بالتوافـــق الدراســـى .

واتضح من نتائج البحث انه لاتوجد فروق بين الجنسين فى اغلب الاختبارات ماعدا اختبار مستوى الطموح فوجد ان مستوى الطموح لدى الاناث منخفض عنه لدى الذكـــور ، والفـرق ذو دلاله احصائيه . واتضح ايضا ان طلاب الفرق الاولى والثانيه اقل توافقا من طلاب الفرق الثالثه والرابعه . كما دلت نتائج البحث ايضا على أن التوافـــق الدراسى يرتبط ارتباطا سالبا بالسمات الباثولوجيه ويرتبط ارتباطا موجبـــا بمستوى الطموح ، ومقياس ك ، والذكـــاء .

الدراسات الاجنبيـــه :

١ـ دراسة لى لاند سميث Le Land Smith (١)

وعنوان هذه الدراســـه :

" دراسة الفروق بين الطلاب المتفوقين دراسيا والمتأخرين فى جامعة كنتكى Kentucky " وقد نتجت مشكله البحث عندما وجد أن هناك ٣٨ طالـــب من ذوى القدرات العقليه العاليه قد رسبوا فى الامتحان فى الفصل الدراسى الاول و ٦٢ طالبا من ذوى القدرات العاليه قد رسبوا فى امتحان النصف الثانى من السنه الاولى أيضا

ومن ثم تأكد الباحث ان هناك عوامل غير الذكاء لها علاقة بالتحصيل الدراســـى المنخفض وتكونت عينة البحث من ١٥٤ طالبا من طلاب السنه الاولى ولقد عرف الباحث المتفوق فى هذا البحث بانه الطالب الذى يحصل على مجموع درجات فى اختبار التحصيل يضعه فى أعلى ٥٪ من توزيع الدرجـــات .

أعـد الباحث قائمه مكونه من عدة أسئله فى عدة نواحى ترتبط بالتحصيل الدراسى وقام بعمل مقابله Interview للطلاب واتضح من النتائج أن المتأخرين دراســـيا كان اهتمامهم اكثر بالحاجه الى المال والاستمتاع بالحياة ، بينما كان اهتمام المتفوقيـــن دراسيا اكثر بالثقافه والطموح وخدمة البشـــــريه .

ووجد كذلك ان الطلبة المتفوقين دراسيا اكثر توافقا بينما وجد أن ٨١٪ مـــن الطلاب المتأخرين دراسيا اقل توافقـــا .

---

(١) I) L.L.Smith, "Significant Differences Between High Achieving and Non- Achieving College Freshman AS Revealed by Interview Data," Jo of Educational Research , Vol .59 , No. 1, (Septemper 1965), P.10.

٢ـ دراسة بيرى روبرت شلدز (١) Perry Robert Childers

وعنوان هذه الدراسة :

" دراسة لبعض العوامل المرتبطه بالتحصيل الدراسى لطلبة السنه الاولـــى فى فصل الخريف • تكونت عينه البحث فى هذه الدراسه من طلبه السنه الاولـــى الذين التحقـــوا بكلية الاداب والعلوم لعام ١٩٦٢ بجامعة جورجيا Georgia

وصنفت مجموعه البحث الى اعلى ٢٠٪ واقل ٢٠٪ طبقا لمتوسط درجاتهم •

وقـد طبق على عينه البحث اختبار التوافق هيو • م • بى • وقام بتحليـــل النتائـــج عامليا • واسفرت النتائج عن وجود عوامل لها تأثيـــر على التحصيـــل الدراســـى • فبعض المقاييس الخاصه بأنماط التوافق الشخصى أبانـــت على انه لها علاقه بالنجاح الاكاديمـــى •

---

1) P.R. Childers, "A study of the Relationship of Certain Factors to Fall Quarter Achievement by Freshmen at the University of Georgia," Dissertation Abstracts .Vol . 24, (May 1964) , P.4537.

٣ـ دراسة آن ماري كران Ann Marie Curran (١)

عنوان هذه الدراسه :

" دراسة لبعض الخصائص غيرالعقليه المرتبطه بالتأخير والتفوق الدراسي "

ويهدف هذا البحث الى دراسة عدد من المتغيرات من حيث صلتها بالتأخر والتفوق الدراسي وهي :

التكيف لمنهج الدراسه في الجامعه ، تنظيم الوقت ، المهاره في الاستذكار ، والصحه النفسيه ، العلاقات الشخصيه ، السمات الشخصيه ، العلاقات الاجتماعيه ، الثقه بالنفس ، الذكورة ، العصبيه ، التوتر .

وتكونت عينة البحث من طلبة وطالبات السنه الاولى ١٩٥٦ ، ١٩٥٧ وقسمت عينة البحث الى : متفوقين ، عاديين ، متأخرين دراسيا على اساس الفرق بين درجاتهم في امتحان الثانويه ، ودرجاتهم في الاستعداد العقلي فاذا كان الفرق لصالح التحصيل كان متفوق والا كان متأخرا .

وقد طبقت الباحثه على افراد العينه المقاييس الاتيه :

١) استفتاء لتحديد المشكلات العامه ، عدد الساعات التي يقضونها في بعض الانشطه خلال اسبوع .

٢) اختبار عوامل الشخصيه لجيلفورد

٣) مقياس القدرة على التعاون بالكليه

Co-Operative College Ability test Score.

٤) النسبه المئويه لدرجات الثانويه ٥) قائمة التوافق المدرسي .

واعتمد تحليل البيانات على نوعين من العمليات الاحصائيه هي :ـ

---

(١) 1) A.M. Curran , "Non-Interllecive Characteristics of Freshman Under Achievers, Normal Achievers, and Over Achievers At the College level " Dissertation Abstracts, Vol. 31 , N.9- 10,(1961) , PP.2584- 2585.

تحليل التباين ، اختبار (ت) ، معاملات الارتبـــــاط .

واتضح من النتائج أن هناك فروقا عند مستوى ٠١ر من الدلالة الاحصائيـــــه في عادات الدراسه والاتجاهات بين المجموعات لصالح المتفوقين دراسيا ، كما اتضـــــح ان المتفوقين يقضون وقتا أطول في الاستذكار عن الطلبه المتأخرين والعاديين من كـــــلا الجنســـين .

٤) دراسة هويت ونورمـــــان Hoyt and Norman (١)

وعنوان هذه الدراســـــه :

التوافق الشخصي تنبؤ بالتحصيل الاكاديمي . تكونت عينة البحث من ٣٢٨ طالب من طلاب السنه الاولى بكلية الاداب جامعة منيسوتا ١٩٥١ ، ١٩٥٢

وقد جمعت بيانات البحث باستخدام الادوات الاتيه :

١) اختبـار الشخصيه المتعدد الاوجـــــه . MMPI

٢) اختبارين لقياس الاستعداد الدراسي وهما :

1) Ohio Psychological Examination

2) American Council on Education (A.C.E)

ولقد حدد التكيف الشخصي بناء على الدرجات التائيه للمقاييس الاكلنيكيـــــــه لمقياس MMPI .

وقسمت عينة البحـــث الى :

عادي التوافق	Normaly Adjustment
سيء التوافـــق	Maladjustment

وقد درست معاملات الارتباط بين درجات التحصيل الدراسي وبين درجـــــات الاستعداد الدراسي . اتضح من النتائج ان المجموعه التي لديها توافق اكثـــــر كانت اكثر تنبؤ بالتحصيل الدراسي عن المجموعه الاقل توافق .

---

1) W. Donivan, " Personal Adjustment and Predic of Academic Achievement", J.of Applied Psychology, Vol. 49, N.1, (1965), P.20.

٥ - دراسة بريس اندرسون ، باتركيا سبنسر

Bryce Anderson & Patricia Spencer.

بعنوان التوافق الشخصي والتنبؤ بالتحصيل الاكاديمي لطلبة السنه الاولى .

تكونت عينة البحث في هذه الدراسه من ١٤٦٥ من طلاب وطالبات بكلية الاداب ومعهد التكنولوجيا عام ١٩٦٣ وقسمت هذه العينه الى ثلاث مجموعات وفقا لاختبار الشخصية المتعدد الاوجه وهى :

- مجموعة سوية التوافق
- مجموعة اقل توافقا
- مجموعه سيئة التوافق

وطبق على المجموعات الثلاث أيضا اختبار منيسوتا للاستعداد الدراسى .

واشارت النتائج على أن مجموعة الاسوياء (بالنسبه للتوافق) لم تكن اكثر استعدادا للتحصيل الدراسى (حسب نتائج اختبار منيسوتا) من مجموعة سيئ التوافق .

---

1) B. Anderson and P. Spencer, " Personal Adjustment and Academic Predictapility Among College Freshmen, " J. of Applied Psychology , Vol. 47, N. 2, (1963) , PP. 97- 100.

٦ـ دراسة دونيفان واتلي Donivan Watley (١)

موضوع البحث (التوافق الشخصي والتنبؤ بالنجاح الاكاديمـــــي)

يهدف هذا البحث الى دراسة العلاقه بين التوافق الشخصي والتنبؤ بالنجاح بالتحصيل الدراسي ، وتتكون عينة البحث من طلاب السنة الاولى الذين ألتحقوا بكليـــة ادارة الاعمال بجامعة دينفر Denver في عام ١٩٥٨، ١٩٥٩ وكان قوام العينه ١٨٨ طالبا تفاوتت اعمارهم مابين ١٧ الى ٢٣ سنه وكان ٩٣٪ من افراد العينـــه من طلاب السنة الاولى . وطبقت على العينه المقاييس الاتيه :ـ

١) مقياس جيلفـــورد

٢) اختبارات لفظيه لقياس الاستعداد الدراسي

٣) درجات الثانويه كمحك للأداء الاكاديمـــي

٤) متوسط درجات الصف الدراســـي .

وحدد الحد الادنى للمقررات الدراسيه بثلاث فترات دراسيه متتابعه بمعدل ٤ ساعات في الاسبوع بعد القبول في الجامعه وحدد التوافق الشخصي على أســـاس درجات السمات التي في مقياس جيلفورد ، وصنفت مجموعة البحث الى ثلاث مجموعـات ٦٣ طالب من الذين حصلوا على أعلى متوسطات في مقياس جيلفورد (كانت هذه المجموعه هي مجموعة التكيف الايجابي) (حسن التكيف) ، ٦٢ طالبا من الذين حصلوا على اقل متوسطات في مقياس جيلفورد (أي مجموعة التكيف السلبي) (سيئة التكيف)

ومن خلال المعالجات الاحصائيه وجد أن النتائج تتفق مع نتائج كل من اندرسون وسبنسر ١٩٦٣ وان مجموعه التوافق الايجابي لم تكن اكثر قدرة على التحصيل الدراسي من المجموعه الحسنه التوافق والمجموعه سيئة التوافق في كل المتغيرات .

---

(١) 1) D. Watley , "Personal Adjustment and Prediction of Academic Achievement," J. of Applied Psychology , Vol 49, N.1 (1965) , PP. 20- 23.

واتضح ايضا ان هناك فروقا ذا دلاله احصائيـــه في التوافق الدراســـي بين الثلاث مجموعات ولم يكن هناك فرق ذا دلاله احصائيـــه بالنسبه لاى من عوامـــل الشخصيه ، ويستنتج من النتائج السابقه ان هناك عوامل لها علاقه بالتحصيل الجامعي

دراسه ناقده للابحاث السابقـه

القت الابحاث السابقه الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث الحالـــي ، فيما يتعلق بالسمات الشخصيه للمتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا ، وعينة الاختبارات وعينة الافراد ، والطرق الاحصائيـــه المناسبه لتحليل النتائج وفيما يلي بيان بذلك :-

اولا :- السمات الشخصيه للمتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا :

يلاحظ فيما سبق من البحوث والدراسات السابقه التي تناولت دراســـة سمات شخصية المتفوقين دراسيا وسمات شخصية المتأخرين دراسيا ان هذه الدراسات رغم مايوجد بينها من اختلاف الا انها قد توصلت الى مجموعة هامـــه من النتائج وهي أن هناك سمات شخصيه لدى مجموعة المتفوقين دراسيا تختلـف عنها لدى مجموعة المتأخـرين دراســـيا .

ومن الملاحظ أن بعض الدراسات قد كشفت عن وجود تعارض في النتائج ومن هذه الدراسات : دراسة " وليام اونز William Owens " ولما جونسون Wilma Johnson) ودراسة آن ماري كران Ann Marie Curran

وترى الباحثـــه أن هناك نقط ضعف في مثل هذه الدراسات وهي :
ان كثيرا من عوامل الضبط لم تكن موضع اهتمام الباحثين مثل :

١) اختلاف الجنس
٢) عدم تنوع وسائل الكشف عن تلك السمات
٣) عدم الاهتمام بنوعية التخصصات المختلفـه
٤) اختلاف التعريفات الخاصه بالتفوق والتأخـر الدراسي وغيرها

٥) أن عدم وجود نتائج دالة في مثل هذه الدراسات قد يرجع الى ان الباحثين استخدموا مقاييس في اكثر ملاءمة للنواحي الاكلينيكية والتشخيصية ، ولا تتصل متغيراتها اتصالا وثيقا بالنجاح الدراسي اي التفوق والتأخر الدراسي .

ثانيا : عينة الاختبارات :

كثرت الابحاث التي اتجهت الى دراسة سمات الشخصية للمتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا على اختبار التفضيل الشخصي لادواردز كما في بحث محي الدين عبد الجليل (٧٤) ، جيرالد باكمان ، كوليمان لافان رالسي (٥٨ - ٥٩) ، جون اليزابث ستكي (٦٠ - ٦١) ، سانفورد ميلفن بينس (٦٠) ، جاري جيهارت ودونالد هويت .

حيث يعتبر هذا المقياس أداة مناسبة للكشف عن سمات شخصية المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا .

ولهذا السبب فضلت الباحثة ، وايضا لما احرزته البحوث السابقة من نتائج هامة باستخدام هذا الاختبار ، وان اعتمدت الابحاث الاخرى على عدد من الاختبارات كاختبار كاليفورنيا للشخصية (C. P. I) كما في بحث ريتا ظاهيرتي وايلين رتيزل ، واستخدمت بحوث اخرى اختبار الشخصية المتعدد الاوجه كما في بحث وليام اونز ، ولماجوهنسون ، ودراسة هويت وغيرهم .

وفيما يختص بالتوافق وعلاقته بالتحصيل الدراسي اعتمدت الابحاث السابقة على عدد من الاختبارات منها اختبار التوافق " لبل " في بحث منيرة حلمي بدوي روبرت شلدز ، واستخدمت الباحثة اختبار التوافق " لبل " نظرا لما له من ارتباط مباشر بالتحصيل الدراسي وعلاقته بانواع التوافقات الاخرى .

وتوضح الدراسات السابقه ان أغلب الباحثين اعتمدوا على محك واحد في الكشف عن أهم السمات المرتبطه بالتفوق والتأخر الدراسي .

ولما كان من المفيد ان تتعدد المحكات في الكشف عن هذه السمات لجأت الباحثه الى استخدام اكثر من مقياس في الدراسه الحاليه .

ثالثا :- عينة الافراد :

تبين من الدراسات السابقه أنه كلما زاد حجم عينة البحث كلما أدى ذلك الى نتائج يعتمد عليها في التفرقه بين المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا حيث يقلل كبر حجم العينه من نسبة التجانس التي تحدث في العينات الصغيره ، ويلاحظ في بحوث كل من منيره حلمي ، وهويت ونورمان ، اندرسون وسبنسر وديفان واتلي انهم استخدموا عينات يمكن الاعتماد عليها في تقرير النتائج .

وقد أدى هذا الباحثه الى اختيار عينات متنوعه كما جعلها تعتمد على عينات كبيرة في البحث الحالي .

رابعا :- المعالجات الاحصائيه للنتائج :

اعتمدت دراسة النتائج في الابحاث السابقه على تعيين متوسطات درجات المجموعات واعتمد بيان دلالة هذه الفروق على حساب النسبه التائيه كما في بحثي محي الدين عبد الجليل ، ريتا فلانيوتي ، وايلين وتنزل ، كولمان لاقان رالي سانفورد ميلفن بينن ، وليام اوتز ، ولما جوهنسون على لاند سمت واستخدمت معاملات الارتباط بجانب المتوسطات والانحرافات المعياريه والنسبه التائيه كما في بحثي جون اليزابث ستكي ، محمود الزيادي ، آن ماري كهران ، واستخدمت بعض البحوث معاملات الارتباط لايجاد العلاقه بين المتغيرات كما في بحثي جيرالد باكمان ، منيره حلمي ، هويت ونورمان ، اندرسون وسبنسر ، ودونيفان واتلي .

كما استخدمت أيضا طريقة تحليل التباين لتوضيح نوع العلاقة بين المتغيرات كما في بحث آن ماري كيران .

واعتمدت كذلك بعض البحوث على التحليل العاملي كما في بحث بري وبيرت شلدز ولقد سارت الباحثة في المعالجات الاحصائية للبحث الحالي على الخطة التي اتبعتها اغلب هذه الابحاث جمعت بين استخدام معاملات الارتباط وبين تعيين المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة التائية .

الفصل الرابع

عينة البحث وأداته

أولا :- عينة البحث

ثانيا :- أدوات البحث

: عينة البحث وأدواتـــه

اولا : العينـــه :

اختيرت عينة البحث من بين طالبات السنه الثالثه بكلية البنات الاسلاميه جامعة الازهر ، وكان الاختيار قاصرا على المصريات ومن الشعب التاليه :-

شعبة الدراسات العربيـــه

(قسم الادب والنقد ، قسم اللغويـــات)

شعبة الدراسات الاجتماعيه والنفسيه :

(قسم الاجتماع وعلـــم النفـــــــس)

شعبة الادارة والمعامـــــلات :

(احصاء ، محاسبه ، ادارة)

شعبة الطـــــب :

شعبة العلـــــوم :

(كيمياء - طبيعه - رياضـــه)

- اختيار العينه :

وقد اختيرت طالبات السنه الثالثه نظـــرا لان الطالبه في هذه السنه تكون قد وضح تفوقها أو تأخـــرها ، وقد اعتمدت الباحثه على درجات تحصيل الطالبـــه في السنه الاولى والثانيه في امتحان آخر العام الجامعى لتحديد التفوق والتأخـــر هذا بالاضـــافه الى أن طالبه السنه الاولى والثانيه تمر بمرحله انتقال ويحتمـــــا انها لم تحقق بعد التكيف بدرجه كافيـــه في الكليـــــه .

وهى النتيجه التى اشار اليها محمود الزيادى . (١)

---

١) محمود الزيادى ، مرجع ســـبق ذكره ، بالدراسات السابقه .

وهى أن طلاب الفرقه الاولى اقل توافقا من طلاب الفرقه الاعلى وقد استبعدت الباحثه طالبات الفرقه الرابعه لتدخل بعض العوامل والظروف الموقته فى هذه السنه كالدافعيه للحصول على تقدير فى هذا العـــام .

كما أن هذه المجموعه من الطالبـات تتوشك ان تتخرج من الكليه مما يؤدى الى صعوبة تطبيق الاختبارات الخاصه بالبحـث وصعوبة جمع البيانات بعد ذلك .

كان قوام العينه فى أول الامر ٧٠٠ طالبه موزعه على الشعب السابقه فى حدود ١٢٠ طالبه من كل شعبه من الشعب السابقه ، واستبعد منها بعض الطالبات لعديد من الاسـباب نوضحها فيما يلى :-

١- استبعدت عينة شعبة العلوم نظرا لصغر حجم هذه الشعبه مما يصعب اعطـاء دلالات احصائيه ، وكذا لصعوبة المقارنـــه .

٢- استبعدت طالبات شعبة الطب لانه لا يوجد لهن امتحان فى نهاية السنه الاولـــى فى مواد التخصص وهى السنه التى تعادل السنه الثانيه فى باقى الشعب مما يمثـــل صعوبه فى الحصول على درجات التحصيل بالنسبه لهذه الشعبه .

٣- استبعدت الطالبات اللاتى لم يتم تطبيق باقى الاختبارات عليهن بسبب غيابهـــن فى بعض الاختبـــارات .

٤- استبعدت الطالبات الوافـــدات لتوحيد الجنسيه فى عينة البحث .

٥- ضم قسم الاجتماع الى قسم علم النفس نظرا لتشابهه نوعية التخصص وكذا لسهولـــة المقارنـــه .

٦- ضم قسم الدراسات العربيه الى قسم الدراسات الاسلاميه نظرا لتشابهه نوعيـــة التخصص وكذا لسهولة المقارنـــه .

واصبح مجموع عدد افـــراد العينه بعد استبعاد الفئات السابقه ٣٢١ طالبه موزعه على النحو الموضح فى الجـــدول الاتـــى :

جدول رقم (١)

يبين الاقسام والشعب

وعدد الطالبات في كل شعبه

المستوى التحصيلي :

القسم	الشعبه	عدد الطالبات
أدبي	شعبة الدراسات الاسلاميه والعربيه	١٣٢
أدبي	شعبة الدراسات الاجتماعيه والنفسيه	١٢٩
علمي	شعبة الاداره والمحاسبه	٦٠
المجموع		٣٢١

وقد قسمت عينة البحث في كل شعبة الى ثلاث مجموعات فرعيه هي :-

١- متفوقات دراسيا

٢- متوسطات دراسيا

٣- متأخرات دراسيا

واخذت هذه المجموعات حسب متوسط درجات تحصيل الطالبه في السنه الاولى والثانيه . (ولقد لاحظت الباحثه اثناء حساب متوسطات درجات السنه الاولى والثانيه أن هناك تقاربا كبيرا بين درجات السنتين لكل طالبه)

واعتبرت الباحثه أن الثلث الاول من ذوات الدرجات المرتفعه في التحصيل الدراسي متفوقات دراسيا .

والثلث الاوسط متوسطات دراسيا . أما الثلث الادنى من ذوات الدرجات المنخفضة للتحصيل الدراسى اعتبرتهن الباحثه متأخرات دراسيا واستبعدت الباحثه بعد ذلك المجموعه المتوسطه دراسيا .

الذكاء :

قامت الباحثه بحساب متوسط درجات ذكاء افراد المجموعات عينة البحث ، ودلالة الفروق بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسيا بالنسبه للذكاء فى الشعب المختلفه - ويوضح الجدول رقم (٢) ذلك :

جدول رقم (٢)

يبين متوسط درجات ذكاء افراد المجموعات

والانحراف المعيارى والنسبه التائيه ودلالتها

الشعبه	عدد الطالبات	المتفوقات دراسيا		المتأخرات دراسيا		النسبه التائيه	مستوى الدلاله
		م	ع	م	ع		
شعبة الدراسات العربيه والاسلاميه	٤٤	٤٢ر٣٤	٨	٤٥ر٣٤	٨ر٢٧	١ر٦٢	غير دال
شعبة الدراسات الاجتماعيه والنفسيه	٤٣	٥١ر٥٨	٨ر٨٦	٤٦ر٣٧	٩ر١٥	٢ر٥٢	٠٢ر
شعبة الاداره والمعاملات	٢٠	٥٤ر٨٠	١٠ر٥٤	٥٦ر٢٥	٩ر٨٤	٤٣ر	غير دال
المجموع الكلى	١٠٧	٤٨ر٣٨	١٠ر٣٩	٤٧ر٧٩	٩ر٩٦	٤١ر	غير دال

يتضح من الجدول السابق انه بحساب قيمة "ت" بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا ، لم يكن هناك فروق ذات دلاله احصائيه بين افراد المجموعتين في الذكاء في شعبة الدراسات الاسلاميه والعربيه شعبة الاداره والمعاملات والمجموعه الكليه .

الا انه قد وجد فرق ذو دلاله احصائيه بين افراد المجموعتين في شعبة الدراسات الاجتماعيه والنفسيه ، الا ان هذا الفرق لم يكن كبيرا بين متوسطات المجموعتين وكان هذا الفرق ذو دلاله احصائيه لصالح المتفوقات .

العمر الزمني :

قامت الباحثه بحساب متوسط اعمار افراد المجموعات - عينة البحث - ودلالة الفروق بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسيا في الشعب المختلفه ، و يوضح الجدول رقم (٣) ذلك .

جدول رقم (٣)

يبين متوسط اعمار افراد المجموعات

والانحراف المعيارى والنسبه التائيه ودلالتها

الشعبه	عدد الطالبات	المتفوقات دراسيا		المتأخرات دراسيا		النسبه التائيه	مستوى الدلاله
		م	ع	م	ع		
شعبة الدراسات العربيه والاسلاميه	٤٤	٢٢ر١٣	١ر٠٦	٢٢ر٥٠	١ر٤٨	١ر٣٠	غير دال
شعبة الدراسات الاجتماعيه والنفسيه	٤٣	٢١ر٨٣	١ر٠٨	٢٢ر٣٠	١ر٠٥	٢ر٠٠	٠٥ر
شعبة الاداره والمعاملات	٢٠	٢١ر٨٠	٦٠ر	٢٢ر٦٠	٩١ر	٣ر١٨	٠١ر
المجموعه الكليه	١٠٧	٢١ر٩٥	١ر٠١	٢٢ر٤٣	١ر٢٣	٦٠ر	غير دال

بحساب قيمة " ت " بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا يتضح انه لم يكن هناك فروق ذات دلاله أحصائيه في العمر الزمني للمجموعتين لعينة البحث عامتوفي قسم الدراسات الاسلاميه والعربيه . الا انه وجدت فروق ذات دلاله احصائيه في الدراسات الاجتماعيه والنفسيه وقسم الاداره والمحاسبات . أي أن الطالبه المتفوقه دراسيا في الدراسات الاجتماعيه والنفسيه والاداره والمحاسبات أصغر سنا من الطالبه المتأخرة دراسيا .

ثانيا :- الادوات :

يتعرض هذا الجزء للادوات والمقاييس التي استخدمت في هذا البحث وتشمل :-

١- درجات تحصيل الطالبات في السنتين الاولى والثانيه
٢- مقياس التفضيل الشخصي EPPS
٣- قائمة ايزنك للشخصيه EPI
٤- اختبار التوافق للطلبه
٥- اختبار كاتل للذكاء

وفيما يلي عرض تفصيلي لهذه الادوات :

١- درجات التحصيل :

وضعت كشوف تتضمن اسماء الطالبات اللاتي يمثلن عينه البحث بأقسام التخصص المختلفه ومجموع درجات كل طالبه في اختبار آخر العام الجامعي وذلك للسنتين الاولى والثانيه . ثم حسب متوسط درجات كل طالبه في هذين الاختبارين ، ويمثل هذا المتوسط درجة تحصيل الطالبه .

٢- مقياس التفضيل الشخصي :

وضع هذا الاختبار في الاصل (آلن ادوارد ز) بعنوان Edwards Personal Preference Schedule واعد صورته العربيه جابر عبد الحميد جابر

وتهدف عناصر المقياس الى تقدير عدد من الحاجات النفسيه التى حددها هنرى موري H.A.Murray فى كتابه استقصاءات فى الشخصيه Exploration in Personality

ويتضمن الاختبار خمس عشرة حاجه نفسيه هى :

الانجاز ، الخضوع ، النظام ، الاستعراض ، الاستقلال الذاتى ، التوحد ، التأمل الذاتى ، المعاضدة ، السيطرة ، لوم الذات ، العطف ، التغيير ، التحمل ، الجنسيه الغيريه ، العدوان .

ويمكن تلخيصها فيما يلى :

١ـ الانجاز Achievement : أن ينجز الفرد الاعمال ذات الاهميه ، وأن يبذل اقصى جهد فيما يقوم به من عمل ، وان يتفوق على عمل الاشياء على نحو افضل من الاخرين .

٢ـ الخضوع Deference : أن يخضع لقيادة الاخرين ، ويتقبل احكامهم ومقترحاتهم .

٣ـ النظام Order : أن يرتب الفرد عمله وحياته الشخصيه .

٤ـ العرض Exhibition : أن يتكلم بهراعه ليحدث أثرا حسنا عند الاخرين ويكون مركز انتباههم .

٥ـ الاستقلال الذاتى Autonomy : أن يعمل دون اعتبار لاراء الاخرين

٦ـ التوحد Affiliation : أن يكون صداقات قويه كثيرة وان يشارك الاخرين فى الخبرة .

٧ـ تأمل الذات Intraception : أن يلاحظ سلوكه ويحلله كما يلاحظ سلوك الاخرين ويحللهم .

٨ـ المعاضدة Succorance : أن يحصل على تشجيع الاخرين ومشاركتهم الوجدانيه عندما يتعرض لاكتئاب أو ايـــذاء .

٩ـ السيطرة Dominance : أن يقود ويتخذ القرارات ، ويؤثر في الاخريـــن وتوجيههم .

١٠ـ لوم الـــذات Abasement : أن يتصل اللوم عندما تسوء الامور ، وأن يشعر بالاثم عندما يخـــطئ .

١١ـ العطف Nurturance : أن يكرم الاخرين عندما يقعون في مشكله ويشـاركهم وجـــدانيا .

١٢ـ التغيير Change : أن يبحث عن خبـــرات جديدة ومعارف جديدة .

١٣ـ التحمل Endurance : أن يستمر في العمل حتى ينجزه ويتمه .

١٤ـ الجنسيه الغيريه Hetrosexuality : أن يميل الى افراد من الجنس الاخـر وان يهتم بموضوع الجنـــس .

١٥ـ العدوان Aggression : أن يظهر الغضب وينتقد الاخرين علنـــا .

ثبات المقياس :

حسب ثبات المتغيرات بطريقتين الاولى اعادة الاختبار على عينه من ٨٩ طالبا من طلاب الجامعة الامريكيه بفاصل زمني مقـــداره اسبوع واحد . والثانيه بطريقـة التنصيف على عينه من ١٥٠٩ من طلاب الجامعه وصححت معاملات الارتباط بمعادلـة سبيرمان براون اما النسخة العربيه فقد حسبت ثبات الاختبار بطريقة التجزئـــه النصفيه بعد تطبيق الاختبار على عينه من ١٤٤ طالبا من طلاب كلية التربيه بالقاهره ، واتضـــح

من النتائج ان معاملات الثبات باستخدام طريقة التنصيف بالنسخه الانجليزيه يتراوح مابين ٦٠ر ٠ ٨٧ر أما فيما يتعلق بمعاملات الثبات باستخدام طريقة التنصيف في النسخه العربيه فكانت تتراوح بين ٣٤ر٠ ، ٧٧ر ٠ ومن الملاحظ ان معاملات الارتباط في النسخه الانجليزيه أعلى منها في النسخه العربيه ومن الممكن أن يكون كبر حجم العينه هو الذى أدى الى ارتفاع معاملات الثبات في النسخه الانجليزيه ٠

X

ـ صدق المقياس :

اجريت دراسات عدة حاولت البرهنة على صدق هذه الاداة وتقسيم هذه الدراسات الى ثلاثة انواع :ـ

الاولى : دراسات قامت بحساب الارتباط بين تقديرات الذات وتقديرات الزملاء للمتغيرات التى تقيسها هذه الاداة ٠

الثانيه : دراسات تربط بين متغيرات هذا المقياس والمقاييس التى تتصل به من حيث الاساس النظرى مثل :

- Guilford - Martin Personnel Inventory.
- Taylor Manifest Anxiety Scale.

الثالثه : دراسات تقدر الصدق التكوينى لبعض مقاييس هذه الاداة وتشير هذه الدراسات تلها الى ان صدق الاختبار لا بأس به وتدعم الدراسات العربيه والمقارنه صدق هذه الاداة ومن امثالها :ـ

١ـ دراسة قام بها معرب الاختبار وقارن بين الحاجات النفسيه لمدرسى المدارس الثانويه بمصر ومدرسى المدارس الثانويه بالولايات المتحده الامريكيه (٢)

(١) 1) D.F.Super, Grites J.O Appraising vocitional Fitness Newyork: Harper and Bethers, 1962 P.541

(٢) جابر عبد الحميد جابر ، كراسة تعليمات مقياس التفضيل الشخصي (القاهره / دار النهضة العربيه ١٩٧١) ، ص ١ـ ١٥

- دراسة جكسون وجوبا Jackson , P.W. & Guba, E.G. :

طبق مقياس التفضيل الشخصي على ١٩٦ معلمه من معلمات المدارس الابتدائيه ، ٢٧ معلما بها ، كما طبقاه على ٥٢ مدرسه بالمدارس الثانويه ، ٩١ مدرسا بها ، ثم عقد الباحثان مقارنه بين مجموعات المعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات ومجموعة تقنين المقياس أى المجموعة المعيارية وهى تتكون من ١٥٠٩ طالبا وطالبه من كليات الآداب .

ولقد وجد القائمان بالبحث ان جماعات المعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات تختلف اختلافا ذا دلاله احصائيه عن المجموع المعيارية فى حاجتين نفسيتين وهما الحاجه للخضوع والحاجه للجنس اذ حصل المعلمون والمعلمات والمدرسون والمدرسات على درجات اكبر فى الحاجه الاولى (الخضوع) ودرجات اقل فى الثانيه (الجنس) ، وباستثناء مجموعه معلمى المدارس الابتدائيه ، وجد أن الجماعات الثلاث الاخرى حصلوا على درجات اعلى من الجماعه المعياريه فى الحاجه الى النظام والحاجه الى التحصيل وحصلوا على درجات اقل من الجماعة المعياريه فى الحاجه الى العرض .

ولقد قرر الباحثان ان هذه الحاجات النفسيه الخمس تهدد ممثله للمعلمين والمدرسين عامة وان تفاوتوا فى هذه الحاجات وهى تميزهم على الاقل عن طلاب كليات الآداب .

ولقد قسم الباحثان عينة البحث على أساس سنوات الخبرة فى التدريس وجعلا فى المجموعة الاولى من تراوحت خبرتهم من صفر الى ٣ سنوات ، وفى المجموعه الثانيه من ٥-٩ سنوات ، وفى المجموعة الثالثه من لهم عشر سنوات من الخبره فأكثر . وحللا نتائج الاناث والذكور كل على حده .

واتضح من مقارنة المجموعة الاولى (من لهم خبرة من صفر الى ٣ سنوات) بالمجموعة الثالثة ومن لهم عشر سنوات من الخبرة فاكثر) .

أن معامل الارتباط بين مجموعتي المعلمين كان ٣٢ر. وبين مجموعتي المعلمات ٧١ر . ولقد حسب هذا الارتباط بين متوسطات العينتين في الخمسة عشر متغيرا . وهكذا ظهر أن المعلمات الجدد شابهوا المعلمات القدامى اكثر مما حدث بين المعلمين من حيث حاجاتهم النفسية . (١)

ـ دراسة جابر عبد الحميد جابر : بعنوان " الحاجات النفسية لمعلمي المرحلة الاولى بالعراق " تكونت عينة البحث من ٣٩ طالبا من طلاب معهد اعداد المعلمين بالاعظمية ، ٣٤ طالبة من طالبات معهد اعداد المعلمات بالاعظمية

٥٠ معلما يعملون بالمدارس الابتدائية في بغداد

٤٠ معلمة يعملن بالمدارس الابتدائية في بغداد

ولقد طبق اختبار التفضيل الشخصي على عينة البحث ، ولكي يتضح نمط الشخصية الذي يميز طالبات معهد المعلمات قورنت نتائجهن بنتائج طالبات قسم السكرتارية بكلية البنات وكشفت المقارنة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية .

ـ دراسة جابر عبد الحميد جابر بعنوان "الشخصية المصرية والشخصية العراقية " بتطبيق اختبار التفضيل الشخصي على عينة من ٩٤ طالبا من طلاب كلية التربية ببغداد وعينة من ١٤٤ طالبا من طلاب كلية المعلمين بالقاهرة اتضح من النتائج أن الثقافة المصرية بعناصرها المشتركة بين المجتمع المصري والمجتمع العراقي توجد من التشابه بين الشخصية المصرية والشخصية العراقية اكثر مما توجد من اختلاف بينهما .

---

١) جابر عبد الحميد جابر ، " الحاجات النفسية لمعلمي المرحلة الاولى بالعراق " المجلة الاجتماعية القومية ، المجلد السادس ، العدد الثالث ـ سبتمبر ١٩٦٩ ، ص ٢٧

اذ لم توجد فروق ذات دلاله احصائيـــه فى ثلاثة عشر حاجه نفسيـــه .

واظهرت فروق فى حاجتين وهما الحاجه للسيطرة وكان هناك فروق ذات دلالـه احصائيه عند مستوى ٠١٠ر لصالح المصريـــين .

الحاجه للوم الذات فكانت هناك فروق ذات دلاله احصائيـه عند مســـتوى ٠١ر لصالح العراقيـــون . (١)

ـ دراسة جابر عبد الحميد جابر بعنوان " الملاقه بين تقبل الذات والتوافق النفسى "

كان هدف البحث دراسة استطلاعيه للتعرف على الفروق فى بنية الحاجـــات النفسيه بين مجموعتين احداهما اكثر تقبلا للذات عن الاخرى ، وباستخدام قائمـــة التفضيـــل الشخصى اتضح من النتائج أن المجموعه الاكثر تقبلا للذات اختـــارت العبارات الداله على الحاجه للســـيطرة بتكرار اكبر من المجموعه الاقل تقبـــلا للذات . كما اختـارت العبارات الدالة على الحاجه للوم الذات . بتكرار اقـــل من المجموعة الثانيه . (٢)

ـ دراسة جابر عبد الحميد جابر بعنوان " مقارنه بين الحاجات النفسيه لمدرسى المدارس الثانويه بمصر ، ومدرسى المدارس الثانويه بالولايات المتحده الامريكيه . وقد اتفقت معظم النتائج مع فروض اشتقت من تحليل الثقافه المصريه والثقافه الامريكيه فقد اتضح أن الفروق فى بنية الحاجات النفسيه تدعمها كشفت عنه دراسات كثيره من أن الشخصيـــه المصريه اكثر اســـتبداديه فى تكوينها من الشخصية الامريكيه (٣)

١) جابر عبد الحميد جابر ، (الشخصية المصريه والشخصية العراقيه دراسه مقارنه) المجله الاجتماعية القوميه ، المجلد الخامس ـ العدد الثالث ـ سبتمبر ١٩٦٨ ص ٢٤٢

٢) جابر عبد الحميد جابر ، " الملاقه بين تقبل الذات والتوافق النفسى " ، صحيفة التربيه ، العدد الثانى (ينايـــر ١٩٧٢) ، ص ٤٨ ـ ٥٨ .

٣) جابر عبد الحميد جابر ، مرجع ســـبق ذكره ، ص ١٥ .

- دراسة محمد علي حسن (١)

طبق اختبار التفضيل الشخصي على مجموعتين اختيرت الاولى من مدرسة المتفوقين الثانويه بحين شمس وكان قوامها ٩٢ طالب من طلاب الصف الاول ، مجموعه من الطلبه العاديين وكان قوامها ١٠٠ طالب .

واتضح من نتائج البحث أن الفرق بين المتفوقين والعاديين في الحاجه للتأمل الذاتي دال احصائيا عند مستوى ٠١ر لصالح المتفوقين . وأن الفرق بين المتفوقين والعاديين في الحاجه الجنسيه دال احصائيا لصالح العاديين عند مستوى ٠١ر

٣- قائمة ايزنك للشخصيه : Eysenck Personality Invontory

وضعها كل من :

Sybil B.G. Eysenck, H.J. Eysenck

وهي صورة متطورة من مقياس سابق للشخصيه هو M.P.I

The Maudsley Personality Inventory

ويقيس هذا الاختبار بعدين أساسيين من أبعاد الشخصيه هما الانبساط Extraversion والعصابيه Neuroticism

هذا ويرتبط هذا المقياس مع المقياس السابق بدرجه كبيره، وقد ادخل على هذا الاختبار عدد من التحسينات جعله اكثر نفعا مثل :

أ) أن القائمه PI تتكون من صورتين متكافئتين مما يجعل في الامكان اعادة تطبيق الاختبار بعد معالجة تجريبيه لاى فرد أو مجموعه من الافراد دون ان تتدخل عوامل التذكر .

ب) اعيدت صياغة اسئلة القائمه MPI بعنايه ودقه بحيث يفهمها ذو الذكاء المنخفض والتعليم المنخفض . فقد وجد أن عناصر الاختبار MPI اكثر صعوبه بالنسبه لهاتين المجموعتين .

(١) محمد علي حسن ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩٤ .

ج) أن الارتباط بين الانبساط والمصابيه على الاختبار القديم كان صغيرا ولكن يقارب الدلالـــه الاحصائيه ، ولكن انتقاء الاسئله بعنايه أدى الى اختفاء هذا الارتبـــاط في الاختبار الجـــديد .

د) ان الاختبار EPI يحتوي على مقياس للكذب يمكن أن يستخـــدم للتخلص من الاشخاص الذين لديهم استعداد لاختيار الاجـــابات المستحسنة اجتماعيا ولم يوجد هذا المقياس في الاختبار القديم .

و) يتوافر ادله مباشرة عن صدق الأداة EPI كأداة وصفيه للمظاهر السلوكيه للشخصيـــــه .

ويتكون المقياس من صورتين متكافئتين (الصورة أ) ، (الصـــورة ب) واكتفت الباحثه باستخدام (الصورة أ) منهما وتحتوي كل صورة من المقياس على ٥٧ سؤالا يجاب عنه بنعم أو لا ، ويقيس المقياس بعد الانبساط ـ الانطواء كلما ارتفعـــت درجة " م " كان دالا على الانبساط ، كما يقيس المصابيه فكلما ارتفعت درجـــة "ع" كان ذلك دالا على المصابيه . ويحتوي المقياس أيضا (كما سبق ان ذكـــرنا) على مقياس الكذب " ك " ويمكن أن يستخدم هذا المقياس للتخلص من الاشخـاص الذين لديهـــم استعداد لاختيار الاجابات المستحسنه اجتماعيـا .

واعتبرت الباحثه المقياس الاخيـــر (الكذب) متغيرا من متغيرات البحث .

ـ ثبات المقياس :

تم تقدير ثبات المقياس باستخدام :

١ ـ طريقة اعادة الاختبار :

تم تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه بدراسة مجموعتين من الاسـوياء وكان الزمن الفاصل بين تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه سنة تقريبـا بالنسبه للمجموعة الاولى ، وتسعة شهور بالنسبه للثانيه ، واسـفرت الدراسـه عن النتائج الاتيه :

جدول رقـم (٤)

يبين ثبات المقياس بطريق اعادة الاختبـار

	العدد	م (أ)	م (ب)	م	ع (أ)	ع (ب)	ع
المجموعه س	٩٢	٨٢ر	٨٥ر	٨٨ر	٨٤ر	٨١ر	٨٤ر
المجموعه ص	٢٧	٩٧ر	٨٠ر	٩٤ر	٨٨ر	٩١ر	٩٢ر

(أ ، ب يشيرا الى صورتى المقياس ، م الى الانبساط ، ع الى العصابيـه)

ويتراوح الثبات باستخدام هذه الطريقه بين ٨٤ ، ٩٤ر بالنسبه للاختبار ككل وبين ٨٠ ، ٩٧ر بالنسبه لصورتى الاختبار منفصلتين ، ويعتبر هـذا الثبات مرتفعا اذا نظرنا الى طول الزمن الفاصل بين التطبيق والاعادة .

٢ ـ بمقابلة صورتى المقياس :

حسب الثبات بمقابلة الصورة (أ) بالصورة (ب) لثلاث عينات شـ ٢٠٠ من الاسوياء و ٢١٠ من العصابيين ، ٩٠ من الذهانييـن كما هو موضح فى الجدول الاتـى :ـ

جدول رقم (٥)

يبين الثبات بمقابلة صورتي الاختبار

الاختبار	العينة		
	الاسوياء	المصابون	الذهانيون
م (أ) : م (ب)	(٧٥٧ر) : (٨٦٢ر)	(٧٥٠ر) : (٨٥٧)	(٧٤١ر) : (٨٦١ر)
ع (أ) : ع (ب)	(٨١١ر) : (٨٩٦ر)	(٨٧٣ر) : (٩٣٣)	(٩٠٦ر) : (٩٥١ر)
ن	٢٠٠	٢١٠	٩٠

كما حسب الثبات بطريقه مقابله الصوره (أ) * مقابل الصورة (ب) على عينة من ٧٥ طالبا من طلاب الدراسات العليا بكلية التربيه بجامعة عين شمس وكانت النتائج كما يلي :-

	معامل ارتباط	معامل الثبات
م (أ) ، م (ب)	٤٤ر	٦١ر
ع (أ) مع (ب)	٦٤ر	٧٨ر

صدق المقياسين :

اجريت دراسات للبرهنه على صدق المقياسين : الاول استخدام احد المحكات الممكنه للصدق والذى يتفق مع مايتخذ من اجراءات فى العلوم الاكثر دقه بمعنى ان يتلاءم الاختبارات مع التنبوءات التى تتم على أساس نظرية اكثر شمولا وعموميه وقد وجد هذا النوع من الصدق على نحو واضح بالنسبه لاختبار (MPI) كما بين ناب Knapp ١٩٦٢ .

والنوع الثاني من الدراسات هو ذلك الذى يستخدم جماعات سبق تصنيفها وتمييزها وقد بينت بحوث اينزنك عام ١٩٦٢، ١٩٦٣ انه حين طلب من قضاة مستقلين ان يميزوا عددا من الاشخاص ويقسموهم الى منطوى ومنبسط ، ومتزن انفعاليا وغير متزن ، ثم طبقت عليهم قائمة اينزنك ، وجد أن هناك فروقا واضحه بين هذه الجماعات المتطرفه .

وبعبارة اخرى فان الافراد الذين يتركون انطباعا لدى الاخرين بانماط سلوكهم المنطويه أو المنبسطه أو المتزنه وغير المتزنه فى الحياة اليوميه يجيبون عن قائمة اينزنك الشخصيه بما يتفق مع هذا وهناك بعض الادله على انه عندما لا يوجد هذا الاتفاق بين المقياس والاحكام ، فان الخطأ يكون فى جانب الحكام وليس فى جانب الاداة .

وبصفه عامه يبدو انه لا يوجد الا شك ضئيل فى ان الاجابه عن اسئلة القائمه فى ضوء الظروف المادية تعطيها صورة صادقه صدقا معقولا عن انماط سلوك الفرد المألوفه أو المعتادة .

وقد تدعم صدق المقياس (ع) فى الصورة العربيه فى احدى عمليات الانتقاء فى شركة الملاحة البحريه حيث طبق على المتقدمين للعمل الشهر بائى الصورتين (أ) ، (ب) . ثم استخدمت المقابله الشخصيه التى قام بها اربعه من ذوى الخبره فى ميدان العمل .

وقد اتفقت احكامهم فى معظم الحالات مع ما اسفرت عنه نتائج الاختبار .

---

١) جابر عبد الحميد جابر ، محمد فخر الاسلام ، كراسة تعليمات قائمة ايزنك للشخصية القاهره : دار النهضه العربيه ١٩٧٣) ، ص ٣ - ١٠ .

٤ـ اختبار التوافق Bell Adjustment Invontory

هذا المقياس وضعه هيو م. بل واعد صورته العربيه محمد عثمان نجاتى .

وصف الاختبار:

يتكون هذا الاختبار من ١٤٠ سؤال تقع فى ثلاث صفحات وعلى الطالب ان يرسم دائرة حول اجابة من ثلاثة اجابات وضعت امام كل سؤال : (نعم) ، (لا) ، (؟) وهذا الاختبار يقيس التوافق الكلى للشخص وفى نفس الوقت يقيس اربعة جوانب مختلفه من التوافق هى :ـ

التوافق المنزلى ، الصحى ، الاجتماعى ، الانفعالى .

ويشمل كل مقياس يقيس كل مجال من هذه المجالات ٤٥ سؤالا ، ولقد وضع حرف أبجدى ليمتد كل سؤال من أسئلة الاختبارات من حيث انه يقيس نوعا معينا من التوافق . فمثلا وضع حرف (أ) الى جانب السؤال الذى يقيس التوافق المنزلى وحرف (ب) الى جانب السؤال الذى يقيس التوافق الصحى ، وحرف (ج) الى جانب السؤال الذى يقيس التوافق الاجتماعى وحرف (د) الى جانب السؤال الذى يقيس التوافق الانفعالى .

وهكذا يمدنا هذا الاختبار بأربعة مقاييس مستقله عن التوافق الشخصى والاجتماعى نوضحها باختصار فيما يلى :ـ(١)

أ) التوافق المنزلى : Home Adjustment

الافراد الذين يحصلون على درجات عاليه فى هذا المقياس يميلون الى أن يكونوا غير متوافقين فى حياتهم المنزليه ، وتدل الدرجات القليله على التوافق الحسن فى الحياة المنزليه .

ب) التوافق الصحى : Health Adjustment

تمثل الدرجات العاليه فى هذا المقياس على سوء التوافق من الناحيه الصحيه

(١) محمد عثمان نجاتى ، كراسة تعليمات اختبار التوافق المطلبه (القاهره : الانجلو المصريه ١٩٦٠) ، ص ٢ـ٦

وتدل الدرجات القليله على حسن التوافق من الناحيه الصحيه

جـ) التوافق الاجتماعى : Social Adjustment

الأفراد الذين يحصلون على درجات عاليه فى هذا المقياس يميلون الى الخضوع والى الانسحاب والتقهقر فى اتصالاتهم الاجتماعيه أما الافراد الذين يحصلون على درجات قليله فيميلون الى السيطرة والى العدوان فى اتصالاتهم الاجتماعيه .

د) التوافق الانفعالى : Emotional Adjustment

الافراد الذين يحصلون على درجات عاليه فى هذا المقياس يميلون الى أن يكونوا غير متزنين فى حياتهم الانفعاليه . أما الافراد الذين يحصلون على درجات قليله فيميلون الى أن يكونوا متزنين فى حياتهم الانفعاليه .

ثبات الاختبار :

حسبت معاملات الثبات باستخدام طريقة التنصيف ، واعتمد حساب هذه المعاملات على درجات عينة من طلبة المدارس والجامعات الامريكيه .

جدول رقم (٦)

يبين معاملات ثبات المقاييس الاربعه والدرجه الكليه

(ن = ٢٥٨) .

المقياس	قيمة معامل الثبات
أ- التوافق المنزلى	٨٩ر
التوافق الصحى	٨٠ر
التوافق الاجتماعى	٨٩ر
التوافق الانفعالى	٨٥ر
الدرجه الكليه	٩٣ر

ولما كانت معاملات الثبات السابقه مستقاه مع المجتمع الامريكى فقد قام بعض الباحثين المصريين بدراسة معاملات الثبات من واقع البيئة المصريه

وفى احدى الدراسات المصريه قام سيد أحمد الطوخى باعادة حساب معامل ثبات المقياس باستخدام عينه من المراهقين المصريين بلغ عددها مائة مراهق ومراهقه .

ولقد اعتمد فى حسابه على طريقة اعادة الاختبار : (١)

فأجرى الاختبار على عينه من المراهقين وبعد مضى اسبوعين اعاد تطبيق الاختبار عليهم ثانيا ، واستخرجت معاملات الثبات لثلاثة مقاييس جزئيه فقط كما هو مبين بالجدول رقم (٧)

جدول رقم (٧)

يبين معاملات الثبات للاختبارات الثلاث الجزئيه

المقياس	معامل الثبات
التوافق المنزلى	٨٧ر
التوافق الاجتماعى	٩١ر
التوافق الانفعالى	٧٦ر

١) سيد أحمد الطوخى ، دراسة لمفهوم الذات لدى المراهقين المصريين بالريف والحضر (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربيه - جامعة عين شمس ١٩٧٣ ص ٨١

وفي دراسة اخرى قامت بها منيره حلمي على مجموعه من طالبات كليتين عين شمس بعنوان : التوافق النفسي للطالبه الجامعيه وعلاقته بمجموعه من المتغيرات بهدف دراسة ثبات وصدق مقياس التوافق .

ثبات الاختبار : (١)

اتبعت الباحثه طريقه اعادة الاختبار في دراستها لثبات اختبار التوافق فأجريت الاختبار على ٦٠ طالبه ، ثم اعيد اجراء الاختبار بعد ٢٠ يوما على نفس الطالبات وكانت معاملات ثبات مقاييس الاختبار الاربعه ، وكذلك معامل ثبات الدرجه الكليه للاختبار كما هو مبين بالجدول التالي :

جدول رقم (٨)

يبين معاملات ثبات الاختبار ومقاييسه الاربعه

ومستوى الدلاله الاحصائيه لهذه المعاملات

نوع التوافق	معامل الثبات	مستوى الدلاله
التوافق المنزلي	٦٤ر	دوا دلاله بدرجه ثقه ٩٩٪
التوافق الصحي	٦٣ر	
التوافق الاجتماعي	٨٣ر	
التوافق الانفعالي	٨١ر	
التوافق الكلي	٦٨ر	

(١) منيره حلمي ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٦٣ .

- صـــــدق المقياس :

اتبع بل الطرق الاتيه فى دراسة صدق الاختبار :

١ - اختبر اسئله كل مقياس على أساس درجة تميزها بين اعلى ١٥٪ وادنى ١٥٪ من الافراد فى توزيع الدرجات وقد استبقى فقط فى الاختبار الاسئله التـــى ميزت بين هاتين المجموعتين اللتين تقعان على طرفى التوزيع .

٢ - قارن درجات مقياس التوافق الاجتماعى " بدرجات مقياس " السيطره - والخضوع " (ع - س) فى اختبار الشخصيه لبرنويتر Bernreuter بدرجـــات اختبار السيطرة الخضوع " لا لبورت Alport وقورنت درجـــات مقياس التوافق الانفعالى والدرجة الكليه فى الاختبار بدرجات اختبـــار الشخصيه لثرستون Thurstone .

جدول رقم ( )

يبين معامـــــلات الصـــدق

المقياس	ت	غير مصححه	مصححه
التوافق الاجتماعى واختبار البورت (الطلاب)	٤٦	٥٨ر	٧٢ر
التوافق الاجتماعى واختبار البورت (طالبات)	٥٠	٦٧ر	٨١ر
التوافق الاجتماعى مقياس ع - س لبرنويتر	٣٩	٧٩ر	٩٠و
التوافق الانفعالى واختبار ثرستون	٩٦	٨٣ر	٩٣ر
الدرجة الكليه واختبار ثرستون	٩٦	٨٩ر	٩٤ر

٣ـ اختبر درجة صدق الاختبار ايضا عن طريق قيام بعض المرشدين النفسيين ونظار المدارس باختبار مجموعتين من الطلبه احداهما (حسنة التوافق جـــــدا) والثانيه (سيئة التوافق جدا) ثم طبق الاختبار على فاتين المجموعتين من الطلبه لمعرفة درجة تميزه بينهما ويوضح الجدول التالى متوسطات الدرجات لهتـــين المجموعتـين .

جدول رقم (١٠)

يبين المتوسطات والخطأ المعيارى للفـروق بين المتوسطـات لمجموعتين من الطلبـــــه .

المقيـــــــاس	متوسط حسن التوافق	متوسط سيء التوافق	الفـرق	الخطأ المعيارى للفـــــروق
التوافق المنزلى (٥١ طالبا فى كل مجموعه)	٤ر٦٥	١٠ر٢٧	٥ر٦٢	٨٠ر
التوافق الصحى (٤٢ طالبا فى كل مجموعه)	٥ر٤٠	١١ر٥٣	٦ر١٣	٩٣ر
التوافق الاجتماعى (٢٤ طالبا فى كل مجموعه)	٨ر٤٠	١٦ر٨٠	٨ر٤٠	١ر٥٢
التوافق الانفعالى (٣٦ طالبا فى كل مجموعه)	٨ر٢٨	١٥ر٧٨	٧ر٥٠	١ر٤١

- دراسات عربيه في صدق الاختبار :(١)

قامت منيره حلمي بدراسة لصدق الاختبار ولقد اتخذت الباحثه قائمة مونسي لضبط المشكلات ، وقد ثبت صدقها على عينه من تلميذات المدارس الثانويه في القاهرة ، واتخذت .. الباحثه هذه القائمه محكا لقياس صدق اختبار التوافق فأجريت على نفس العينه المكونه من ٦٠ طالبه التي درست عليها ثبات المقياس ثم اختيرت من القائمه مجالات المشكلات التي تماثل مجالات التوافق الاربعه التي يقيسها الاختبار فقارنت بين درجات الطالبات في كل مقياس من الاختبار ودرجاتهن في المجال الذي يماثله واستخرجت معامل الصدق على هذا الوجه بحساب الارتباط بين كل مما يأتي :

- درجات التوافق المنزلي في الاختبار ، ودرجات مجال البيت والاسره في قائمة المشكلات
- درجات التوافق الصحي في الاختبار ، ودرجات مجال الحالة الصحيه والبدنيه في قائمة المشكلات .
- ودرجات التوافق الاجتماعي في الاختبار ، ودرجات مجال العلاقات الاجتماعيه والنفسيه في قائمة المشكلات .
- درجات التوافق الكلي في الاختبار ، ومجموعة درجات المجالات السابقه في قائمة المشكلات

وكانت النتائج كما هو مبين بالجدول رقم (١١) بين معاملات صدق الاختبار ومقاييسه الاربعه ومستوى الدلاله الاحصائيه لهذه المعاملات .

---

(١) منيره حلمي ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٦٤ .

جدول رقم (١١)
يبين معاملات الصدق للمقاييس الاربعة

نوع التوافق	معامل الصدق	مستوى الدلالة
التوافق المنزلي	٣٠ر	ذو دلاله بدرجه ثقه ٩٥٪
التوافق الصحي	٥٠ر	
التوافق الاجتماعي	٤٠ر	ذو دلاله بدرجه ثقه ٩٩٪
التوافق الانفعالي	٥٠ر	
التوافق الكلي	٥٠ر	

كذلك قام سيد محمود محمد الطواب[1] بقياس صدق اختبار التوافق باستخدام اكثر من طريقه على النحو التالي :-

١) لجأ الباحث الى مقاييس الصدق التجريبي ، في ضوء محك خارجي " استفتاء مشاكل الشباب " من اعداد أحمد زكي صالح وهو اختبار معترف بصدقه وثباته في الدراسات التي استخدم فيها في البيئه المصريه .

واختار الباحث مجموعه عدد ها ٥٢ طالبا من طلاب دور المعلمين وطبق عليها هذا الاستفتاء وحساب معاملات الارتباط بين الابعاد المتناظرة في الاختبار بين وفي الدرجه الكليه لكل منهما توصل الباحث الى معاملات ارتباط تتراوح بين ٧٥ر ، ٨٣ر وهي تدل على ان اختبار التوافق على درجه عاليه من الصدق .

---

١) سيد محمود محمد الطواب ، السلوك التوافقي وعلاقته بنجاح طلاب دور المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربيه ، جامعة عين شمس ١٩٧٤ ص ٨٩ .

جدول رقـــــــم (١٢)

معامل معاملات الصدق بين اختبار التوافـــــــق

واستفتاء مشاكل الشـــباب

اختبار التوافـــــــق	استفتاء مشاكل الشباب	معامل الارتباط
أ ـ التوافق المنزلي	المنزل والاسره	٧٦ر
ب ـ التوافق الصحي	الصحه	٨٣ر
جـ ـ التوافق الاجتماعي	سلوكه مع الناس	٧٨ر
د ـ التوافق الانفعالي	عن نفسي	٧٥ر
هـ ـ التوافق العام	الدرجه الكليه	٨٢ر

قام الباحث بدراسة الصدق الظاهري Face Validity للاختبـــار ويدل هذا الصدق على مدى المظهر العام للاختبار من حيث مدى مناسبته للمفحوصين ولقد قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعه من الاساتذه المتخصصين في علـــم النفس والصحة النفسيه بالجامعات للحكم على صلاحية الاختبار سواء من حيث قيـــاس مايدعيه أو من حيث صياغة الاسئلة وطلب الباحث منهم وضع علامة (✓) أو (×) امام كل سؤال ، حسب قبوله أو رفضه وبتفريغ هذه العلامـــــات توصل الباحث الى النتائج التي لخصت في الجدول الاتي :

جدول رقم (١٣) يبين الصدق الظاهري للاختبار

مجال الاختبار	عدد الاسئلة التي لم يوافق عليها						المجموعه	المتوسط	نسبه الرفض	نسبة القبول
	١	٢	٣	٤	٥	٦				
التوافق المنزلي	٢	١	٣	١	٥	١١	٢٣	٣٫٨	١٠٫٩	٨٩٫١
التوافق الصحي	٣	-	٤	١	١	١	١٠	١٫٧	٤٫٩	٩٥٫١
التوافق الاجتماعي	٤	٢	٦	١	٣	٦	٢٢	٣٫٧	١٠٫٦	٨٩٫٤
التوافق الانفعالي	-	٥	٥	٧	٧	-	٢٤	٤	١١٫٤	٨٨٫٦
المجمـــوع	٩	٨	١٨	١٠	١٦	١٨	٧٩	١٣٫٢	٩٫٤	٩٠٫٦

ويوضح هذا الجدول أن الصدق الظاهري لاختبار التوافق على درجه طيبه مما يجعلنا نطمئن الى صدق هذه الاداة في قياس التوافق على العينه المصريه.(١)

- اختبار كاتل للذكاء " المقياس الثاني "

وضعه في الاصل ريمون ب . كاتل الاستاذ بجامعة ليون بالولايات المتحدة الامريكيه واعد صورته العربيه أحمد عبد العزيز سلامه ، عبد السلام عبد الغفار ويتصف هذا الاختبار بانه من أبرز اختبارات الذكاء غير المتميزه حضاريا .

(سلامه وعبد السلام عبد الغفار ١٩٧٤)

تشير الارقام من ١ : ٦ الى الاساتذه المحكمين

(١) سيد محمود محمد الطواب ، المرجع السابق ص ٩١ (جدول رقم ٢٥)

ـ طبيعة الاختبار :

يعتبر اختبار كاتل للذكاء "المقياس الثاني" من أفضل الاختبارات التي يستطيع أن يركن اليها المدرسون والموجهون وطلاب الدراسات النفسيه وقد بني هذا التفضيل على أساس أن الاختبار صمم بالطريقه التي تهمل العوامل الثقافيه وآثار الخبرات التحصيليه عن أداء الفرد في الاختبار وكذلك أخذ في الاعتبار عند اختيار مكوناته أن تكون هذه المكونات معبرة عن القدرة العقليه العامه بدرجه عاليه من الصدق . فالمكونات الاربعه لكل جزء من جزئي هذا الاختبار ترتبط فيما بينها بدرجه عاليه . كما تتكافأ في درجه تشبعها بالعامل العام .

ويتكون هذا الاختبار من جزئين ، غالبا ما يستخدمان معا ، ويشمل كل جزء على أربعة اختبارات ، كما لا يحتاج اجراء الجزئين الى اكثر من خمسين دقيقه ومن الممكن اجراء هذا الاختبار بصورة جمعيه أو بصورة فرديه :

١ ـ اختبار المتسلسلات

٢ ـ اختبار التصنيفات

٣ ـ اختبار المصفوفات

٤ ـ اختبار الطروف . وهذا النوع حديث في استخدامه وهو يتناول ما يمكن ان يطلق عليه التفكير الاستدلالي التوبولوجي " Topological Reasoning "

ويوضح الجدول التالي رقم (١٤) اسماء الاختبارات وعدد البنود التي يحتويها كل منها ، والزمن المحدد للاجابه عنها في كل جزء من الجزئين الرئيسين .

احمد عبد العزيز سلامه ، عبد السلام عبد الغفار " دراسة تحليلية اختبار كاتل للذكاء (القاهره : ١٩٧٤) ص٤ ـ ٥ .

جدول رقم (١٤)
يبين اسم الاختبار وعدد البنود والزمن المحدد لها

اسم الاختبار	عدد البنود	الزمن المحدد بالدقائق
المسلسلات	١٢	٣
التصنيفات	١٤	٤
المصفوفات	١٢	٣
الظروف	٨	٢ ١/٢
المجموع	٤٦	١٢ ١/٢

ـ ثبات الاختبار:

اجريت دراستان للتحقق من ثبات الاختبار وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين تقديرات الطلاب في الجزء الاول من الاختبار من ناحية ، وتقديراتهم في الجزء الثاني منه من ناحية أخرى ، وقد بلغ معامل الثبات في الدراسة الاولى (٨٩ ر) لعينة عددها (١٥٠) طالبا وطالبة من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية العامة لسنواتها الثلاث ... وفي الدراسة الثانية بلغ معامل الثبات (٨٢ ر) لعينة عددها (٧٤٠) طالبا وطالبة من طلبة وطالبات السنة الاولى بالجامعات والمعاهد العليا بالقاهرة .

ـ صدق المقياس

للتحقق من صدق اختبار كاتل في البيئة المصرية استخدم منهجان أساسيان :
الاول : المقارنة بين النتائج التي يتم التوصل اليها عن طريق هذا الاختبار والنتائج التي يحصل عليها من استخدام اختبار مصور آخر للذكاء .

الثانى : عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين نتيجه الاختبار ودرجه التحصيل الدراسى ، وكان معامل الارتباط لعينه تبلغ (٧٢) طالبا وطالبه من طلاب المدارس الثانويه (٠٢٠٢) وهو معامل ارتباط دال احصائيا .

الاجراءات أو تطبيق الادوات

الاطار الزمنى للبحث :

قامت الباحثه بتطبيق ادوات البحث على أفراد العينه وذلك فى الفتره الزمنيه من ١٩٧٣/١٢/٤ الى ١٩٧٤/٤/٢٧ وكان التطبيق جمعيا ، واستغرق ٢٠ جلسه وتراوح عدد الطالبات بين ٣٠ ، ٥٠ طالبه فى كل جلسه لكى تتيسر ضبط المجموعه خاصه فى اختيار الذكاء .

فكان ترتيب تطبيق الاختبارات كالاتى :

١ - مقياس التفضيل الشخصى
٢ - اقائمة ايزنك للشخصيه
٣ - اختبار للتوافق
٤ - اختبار كاتل للذكاء

وعملت الباحثه على أن تطبق اختبارا واحدا فى كل جلسه للتقليل من تأثير متغ ملل الطالبات وتعبهن على اجاباتهن .

الاطار المكانى للبحث :

قامت الباحثه بتطبيق ادوات البحث على طالبات كلية البنات الاسلاميه - جامعة الازهر .

الفصل الخامس

تحليل النتائج وتفسيرها

تحليل النتائج وتفسيرهـــــا

مقدمـــــه :

قامت الباحثه بتحليل نتائج البحث احصائيا وتفسيرها وبهدف الوصول الى الاجابه عن السؤالين الاتيـيـن :

١) ما هى سمات الشخصيه التى تميز بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا بصفه عامه .

٢) وهل هذه الفروق فى سمات الشخصيه عامه أم تختلف باختلاف مجـــالات التخصص التى وجه البحث اهتمامه لدراستها وهـى :

١) الدراسات الاسلامية والعربيـــه .
٢) الدراسات الاجتماعية والنفسيه
٣) الادارة والمعامـــــلات .

وللوصول الى هذه الغايه طبقت على أفراد العينه ثلاثـة اختبارات هى :

أ) مقياس التفضيـــل للشخصيـــه .
ب) قائمة أيزنـــــك للشخصيـــه
جـ) اختبار التوافـــــق

واعتمد تحليل النتائج التى حصلت الباحثه عليها نتيجة تطبيق هذه الاختبـــارات على منهجين أساسيـــين هما :

الأول : تقدير معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى والمتغيرات التى تقيسهـــا هذه الاختبـــارات .

(حسبت الباحثة معاملات الارتباط لكى تعطى فكرة عامة وأساسا مبدئيا عن علاقـــة التحصيل الدراسى بالمتغيرات المراد قياسها فى هذا البحث .)

ثانيا : استخدام اختبار " ت " لدراسة الفروق بين متوسطات درجات افراد المجموعتين (المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا) .

لكل صفه من الصفات التى تقيسها الاختبارات السابقه .

وفيما يلى أهم النتائج التى أتوصلت اليها الباحثه .

أولا : دراسة معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى والمتغيرات التجريبية التى شملتها الدراسة .

وتشمل هذه الدراسة :

١) دراسة معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى بصفه عامه وبين الحاجات النفسيه .

٢) دراسة معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى بصفه عامه وبين متغيرات قائمة اينزنك للشخصيه .

٣) دراسة معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى بصفه عامه وبين التوافق الكلى وأنواع التوافقات الاخرى .

٤) دراسة معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى فى مجالات التخصص الآتيه التى شملتها الدراسة وهى :

(الدراسات الاسلامية والعربية ، الدراسات الاجتماعيه والنفسيه ، الادارة والمعاملات) وبين الحاجات النفسيه .

٥) دراسة معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى فى مجالات التخصص التى شملتها الدراسة وبين متغيرات قائمة اينزنك .

٦) دراسة معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى فى مجالات التخصص التى شملتها الدراسة وبين التوافق الكلى وانواع التوافقات الاخرى .

وفيما يلى نتائج هذه الدراســـــة :

١) دراسة معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى بصفه عامه وبين الحاجـــات النفسيه ، للمجموعه الكليه وللتخصصات المختلفه .

حسبت معاملات الارتباط بين الحاجات النفسيه التحصيل الدراسى لعينـــة البحث الكليه ، ولطالبات الدراسات الاسلاميه والعربية ولطالبات الدراســـات الاجتماعية والنفسيه ولطالبات الادارة والمعاملات ويوضح الجدول التالى نتائـــج هذه الدراســـة .

جدول رقم (١٥)

يبين معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى لطالبات الشعب المختلفة والمجموعة الكلية وبين حاجاتهن النفسية

الشعب	الادارة والمعاملات	الدراسات الاجتماعية والنفسية	الدراسات العربية والاسلامية	المجموعة الكلية
عدد أفراد العينة	٦٠	١٢٩	١٣٢	٣٢١
الانجاز	٣٤٥ر*	٢٢٩ر*	٠٤٦ر	٠٤٠ر
الخضوع	٠٩٦ر	٠٥٥ر	٢٦ر	٠٤٤ر
النظام	٠٧٥ر	١١١ر	-٠٨٨ر	-٠٩٢ر
الاستعراض	-٣٢٩ر*	-١٤٥ر	١٢٦ر	-٠٦٥ر
الاستقلال الذاتى	-٠٦٢ر	-١١٤ر	-١٠١ر	-٠٩٧ر
التسلط	٠٦١ر	-٠٨٨ر	٠٨٥ر	-١٥٠ر*
التأمل الذاتى	-٠٧٠ر	-٠٨٥ر	-١٩٥ر*	-٠٣١ر
المعاضدة	٠٦٧ر	١٠٧ر	١٠٤ر	١٢٥ر*
السيطرة	٢٨٨ر*	-٠٦٥ر	٠٩٤ر	١٥٥ر*
لوم الذات	-٠٦٩ر	٠٠٤ر	-٠٣٥ر	-٠٨٩ر
العطف	٠٣٨ر	-٠٧٥ر	٠٩٣ر	٠٨٢ر
التفهم	٠٤٣ر	-١٠٤ر	-٠٥٨ر	-٠١٠ر
التحمل	٢٦٦ر*	٢٦٦ر*	-٠٨٦ر	-٠٢١ر
الجنسية الغيرية	-٣٦٥ر*	-١٢٢ر	٠٤٣ر	-٠٤٧ر
العدوان	-١٦٣ر	٠١١ر	٠٢٢ر	-١١٧ر*

* دال عند مستوى ٠٥ر

** دال عند مستوى ٠١ر

يتبين من الجدول رقم (١٥) أن هناك ارتباطا موجبا عند مستوى ٠١ر بين التحصيل الدراسى لطالبات الادارة والمعاملات ولطالبات الدراسات الاجتماعيه والنفسيه وحاجتهن الى الانجاز ، ويسهل تفسير هذه النتيجة بأن التفوق الدراسى لابد وأن تلازمه الحاجه النفسيه للانجاز ، فالتحصيل يتطلب الرغبه فى المثابرة وبذل الجهد واجادة الأعمال الصعبه .

يتبين من الجدول رقم (١٥) أن هناك ارتباطا سالبا عند مستوى ٠١ر بين التحصيل الدراسى لطالبات الادارة والمعاملات وحاجتهن للاستعراض ، أى أنه بازدياد درجة التحصيل الدراسى تقل الحاجه للاستعراض ويفسر هذا بأن التفوق فى التحصيل الدراسى يحاول أن يقلل من حاجة الطالبة للتحدث عند مذاكراتها .

كما يتضح من الجدول أيضا أن هناك ارتباطا سالبا عند مستوى ٠١ر فى عينة البحث الكليه بين التحصيل الدراسى وبين الحاجه للتواد ، أى انه بازدياد درجه التحصيل الدراسى تقل الحاجه للتواد ، وهذه نتيجه متوقعه حيث أن التحصيل يتطلب اهتماما اكثر بالعمل الأكاديمى وأن كلما ارتفع مستوى الطالبه فى النواحى الأكاديميه كلما قل اهتمامها بالعلاقات مع الصديقات .

كما اسفرت النتائج عن وجود ارتباطا سالبا عند مستوى ٠٥ر بين التحصيل الدراسى والحاجه للتأمل الذاتى عند طالبات شعبه الدراسات العربية والاسلاميه ، أى انه بازدياد درجة التحصيل تقل الحاجه للتأمل الذاتى وهذه نتيجه متوقعه حيث ان التحصيل الدراسى لا يتطلب اهتماما فى تحليل دوافع الآخرين ومشاعرهم .

وكذلك تبين من النتائج وجود ارتباط موجب دال عند مستوى ٠٥ر بين درجات التحصيل الدراسى والحاجه للمعاضدة أى أنه بازدياد درجة التحصيل الدراسى تزيد الحاجه للمعاضدة لدى الطالبه فى مجموعة عينة البحث ولعل حاجة الطالبة للاستحواز على اهتمام الآخرين والحصول على مساعدتهم يزيد من تقبلها لديهم الأمر الذى قد يمكن

فى تحصيلها الدراسى والتثبت من صحة هذا التفسير أو خطئه فاننا فى حاجه الى دراسة اخرى .

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن هناك علاقه موجبه عند مستوى ٠١ر بين درجات التحصيل الدراسى والحاجه للسيطرة اى انه بازدياد درجة التحصيل الدراسى تزيد الحاجه للسيطرة لدى طالبات الادارة والمعاملات وفى مجموعة عينة البحث وقد يفسر هذا بأنه من الممكن أن يؤدى التفوق الدراسى الى الثقه بالنفس والاعتزاز بالذات مما يجعل الطالبه تقدم على المبادأه فى المواقف القياديه وحسم المناقشات .

اسفرت نتائج البحث ايضا عن ارتباط موجب عند مستوى ٠٥ر بين درجات التحصيل الدراسى والحاجه للتحمل عند طالبات الادارة والمعاملات وعند مستوى ٠١ر عند طالبات الدراسات الاجتماعيه والنفسيه أى أنه بازدياد درجة التحصيل الدراسى تزيد الحاجه للتحمل لدى الطالبه .

ويفسر هذه العلاقه بأن الأداء الأكاديمى يحتاج الى المثابرة والتحمل لما يتطلبه من مجهود ذهنى وهى نتيجه متوقعه .

واتضح من النتائج أن هناك ارتباطا سالبا عند مستوى ٠١ر عند طالبات الادارة والمعاملات بين التحصيل الدراسى والحاجه للجنسيه أى أنه بازدياد الحاجه للجنسيه الغيرية تقل درجة التحصيل الدراسى وهذه نتيجه متوقعه ويمكن تفسير ذلك بأن ارتفاع هذه الحاجه يشتت الانتباه عن التحصيل الاكاديمى ويستنفد قدرا كبيرا من الطاقه فسى انشطه غير اكاديميه .

تبين من دراسة معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى وبين الحاجه النفسيه للعدوان أن هناك ارتباطا سالبا بين درجه التحصيل والحاجه للعدوان وهذا الارتباط دال عند مستوى ٠٥ر ويعنى هذا ان كلما ازداد العدوان قل التحصيل نسبيا بالنسبه للطالبة وما يصاحبه من احباط يؤدى الى ارتفاع الحاجه الى العدوان .

جدول رقم (١٦)

بين معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسي

لطالبات الشعب المختلفه والمجموعه الكليه

وبين العصابيه والانبساط والكذب

الشعب	عدد أفراد العينه	العصاب	الانبساط	الكذب
الادارة والمعاملات	٦٠	ـ ٢٤٥ر	ـ ١٣٣ر	١٠٣ر
الدراسات الاجتماعية والنفسيه	١٢٩	ـ ٠٣١ر	ـ ٠٩٤ر	ـ ٠٧٢ر
الدراسات العربيه والاسلاميه	١٣٢	٠٨٠ر	ـ ٠٩١ر	ـ ١١٣ر
المجموعه الكليه	٣٢١	ـ ٠٦٣ر	ـ ٠٨٣ر	ـ ٠٩٩ر

يتضح من بيانات الجدول رقم (١٦) أن درجات التحصيل التي حصلت عليها عينه طالبات شعبة الادارة والمعاملات والدراسات الاجتماعية والنفسيه والدراسات العربيه وكذا طالبات عينة البحث الكليه لا ترتبط بدرجاتهن في العصابيه والانبساط ، والكذب .

جدول رقـــم (١٧)

يبين معاملات الارتباط بين درجات التحصيل الدراســـى
لطالبات قسم الادارة والمعاملات ، الدراسات الاجتماعيه
والنفسيه والدراسات العربية والاسلاميـــه
والمجموعه الكليه درجاتهن فى التوافـــق

الشعـــب	عدد افراد العينه	التوافـق المنزلى	التوافـق الصحى	التوافـق الاجتماعى	التوافق الانفعالى	التوافـق الكلى
الادارة والمعاملات	٦٠	-٢٨٤ر*	-٠١٠ر	٠٥٦ر	-١٨٣ر	-١٥٤ر
الدراسات الاجتماعية والنفسيـــه	١٢٩	٠٧٢ر	٠٨٥ر	١٣٩ر	٠٤٢ر	٠٩٩ر
الدراسات العربيـــه والاسلاميـــه	١٣٢	-٠٩٢ر	-١٣٧ر*	-١٤٧ر*	-٠٨٦ر	-١١٦ر
المجموعه الكليـــه	٣٢١	-٠٩٨ر	-١١٨ر*	٠٠٢ر	-٠٢٦ر	-٠٧٢ر

* دال عند مستوى ٠٥ر

يتبين من الجدول رقم (١٧) ان هناك علاقه سالبه بين درجات التحصيـــل الدراسى لطالبات الادارة والمعاملات وتوافقهن المنزلى ، اى انه كلما زادت درجة التحصيل الدراسى قلت مشكلات التوافق المنزلى لدى الطالبه فى شعبه الاداره والمعاملات .

ويفسر هذا بأن الاستقرار المنزلى للطالبه يساعدها فى تحصيلها الأكاديمى وهـــى نتيجه متوقعه وان لم تظهر بهذا الوضوح فى مجموعات البحث الاخرى .

كما يوضح الجدول رقم (١٧) أيضا وجود ارتباط سالب بين درجات التحصيل الدراسى والتوافق الصحى للعينه الكليه وأن هذا الارتباط دال عند مستوى ٠٥ر أى انه بازدياد درجة التحصيل الدراسى تقل مشكلات التوافق الصحى لدى الطالبات ٠وليس من شك فى ان المشكلات الصحيه تخفض من قدرة الطالبات على بذل الجهد الذى تحتاجه الدراسه الجامعيه .

وتتفق هذه النتيجه مع ما توصل اليه جابر عبد الحميد جابر وآخرون فى بحث عن التأخر الدراسى فى مرحله تعليميه اخرى (١)

وفيما يتعلق بدراسة معاملات الارتباط بين درجات التحصيل الدراسى وكل من التوافق الكلى وانواع التوافقات الاخرى فى الشعب المختلفه تبين انه لايوجد علاقه ذات دلاله احصائيه بين التحصيل الدراسى ومتغيرات التوافق .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج بعض الدراسات السابقه كدراسة اندرسون وسبنسر سنة ١٩٦٣ فلقد وجدا أنه لا توجد علاقه بين التحصيل الأكاديمى والتوافق (٢)

وكذلك دراسة " دونيفان واتلسن " فلقد اتفقت نتائج هذه الدراسه مع نتائج دراسة اندرسون وسنسر (٣)

وكذلك دراسة منيره حلمى فلقد وجدت أن ارتباط التحصيل الدراسى بالتوافق غير دال احصائيا (٤)

---

(١) جابر عبد الحميد جابر وآخرون ، مرجع سبق ذكرة ، ص ٣٣ .

2) B. Anderson, & P. Spencer , OP.cit , P. 100

3) D. Watley , OP. Cit , P. 23.

(٤) منيره حلمى ، التوافق النفسى للطالبه الجامعية وعلاقته بمجموعه من المتغيرات حولية كلية البنات - جامعة عين شمس ، العدد الخامس وليه ١٩٦٧ ، ص ١٩٤

ولعل السبب فى عدم وجود معاملات ارتباط دال احصائيا بين التحصيل الدراسى لمهنة كلية البنات الاسلاميه ومعظم متغيرات التوافق يرجع الى انها عينه سويه ومتجانسه الى حد كبير من حيث التوافق .

ثانيا : حساب المتوسطات والانحرافات المعياريه والنسبه التائيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا للمتغيرات التجريبيه التى شملتها الدراسة .

وتشمل هذه الدراسة :

١) حساب المتوسطات والانحرافات المعياريه والنسبه التائيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا بصفه عامه فى الحاجات النفسيه .

٢) حساب المتوسطات والانحرافات المعياريه والنسبه التائيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا بصفه عامه فى متغيرات قائمة ايزنك للشخصية .

٣) حساب المتوسطات والانحرافات المعياريه والنسبه التائيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا بصفه عامه فى التوافق الكلى والتوافق المنزلى والصحى .. والاجتماعى والانفعالى .

٤) حساب المتوسطات والانحرافات المعياريه والنسبه التائيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى مجالات التخصص الأتيه التى شملتها الدراسة وهى :

(الدراسات الاسلاميه والعربيه ، الدراسات الاجتماعيه ، والنفسية الاداريه والمعاملات فى الحاجات النفسيه)

٥) حساب المتوسطات والانحرافات المعياريه والنسبه التائيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى مجالات التخصص التى شملتها الدراسة فى متغيرات قائمة ايزنك للشخصيه .

٦) حساب المتوسطات والانحرافات المعياريه والنسبه التائيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى مجالات التخصص التى شملتها الدراسة فى التوافق الكلى والتوافق المنزلى ، والصحى ، والاجتماعى والانفعالى .

وفيما يلى نتائج هذه الدراسة :

١) حساب المتوسطات والانحرافات المعياريه والنسبه التائيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا بصفه عامه فى الحاجات النفسيه .

ويوضح الجدول رقم (١٨) التالى نتائج هذه الدراسة .

جدول رقم (١٨)

يبين المتوسط والانحراف المعيارى والنسبه التائيه لدرجات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا من طالبات عينيه البحث الكليه

الحاجات النفسيه	المتفوقات دراسيا		المتأخرات دراسيا		النسبة التائيه	مستوى الدلاله
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
الانجاز	١٥٫١٤	٣٫٠٩	١٣٫٩٢	٣٫٧٥	٢٫٥٧	٠٢ر
الخضوع	١٣٫٤٢	٣٫٨٩	١٢٫٩٥	٣٫٦٣	٩٠ر	غير دال
النظام	١٤٫٤٨	٤٫٥١	١٤٫٤٠	٤٫٤٩	١٣ر	" "
الاستعراض	١٠٫٢٥	٣٫٨١	١٠٫٤٧	٤٫٠٢	٤١ر-	" "
الاستقلال الذاتى	١١٫٩٢	٣٫٢٦	١٢٫٦٥	٣٫٧١	١٫٥١-	" "
التواد	١٤٫٥٧	٤٫١٩	١٤٫٦٥	٣٫٥١	١٥ر-	" "
التأمل الذاتى	١٥٫٥٨	٣٫٩٧	١٦٫٩٣	٣٫٨٢	٢٫٤٩-	٠٢ر
المعاضدة	١٣٫٤٢	٤٫٠٩	١٢٫٤٣	٤٫٤٨	١٫٦٦	١٠ر
السيطرة	١٣٫٣٩	٣٫٩٠	١٣٫١٨	٣٫٩٨	٣٧	غير دال
لوم الذات	١٥٫٦٣	٤٫٣٠	١٥٫٨٤	٤٫٧٣	٣٣ر-	" "
العطف	١٩٫٥٩	٣٫٩٤	١٩٫٥١	٣٫٣١	١٦ر	" "
التغيير	١٥٫٠٦	٤٫٦٠	١٥٫٧١	٤٫٣٣	١٫٠٤	" "
التحمل	١٧٫٢٨	٤٫٧٤	١٦٫٠٢	٤٫٧٦	١٫٩٣	٠٥ر
الجنسيه الغيريه	٦٫٨٦	٦٫٦١	٧٫٥٧	٥٫٩٢	٨٢ر-	غير دال
العدوان	١٣٫٤٧	٤٫١٧	١٣٫٧٦	٣٫٦٥	٥٣ر-	" "
ن	١٠٧		١٠٧			

باستخدام مقياس " ت " لدراسة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات أفراد المجموعتين كما هو موضح فى الجدول رقم (١٨) يتضح أن هناك فروقا ذات دلاله احصائيه عند مستوى ٠٢ر بين متوسط درجات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى الحاجات النفسيه الأتيه : الأنجاز والتأمل الذاتى ٠

" أى أن الطالبات المتفوقات دراسيا اخترن العبارات الداله على الحاجه الى الانجاز بتكرار اكبر مما نجد عند الطالبات المتأخرات دراسيا ويسهل تفسير هذه النتيجه بأن التفوق الدراسى لابد وأن تلازمه الحاجه النفسيه للانجاز ، فالتحصيل يتطلب الرغبه فى المهارة وبذل الجهد واجادة الاعمال الصعبه وهذا الفرق له ما يناظره من نتائج بعض الدراسات السابقه الأجنبيه التى استخدمت أداة هذا البحث كالدراسة التى قام بها جيهارت ، هويست فلقد وجدا أن هناك فروقا ذات دلاله احصائيه لصالح المتفوقين دراسيا عند مستوى ٠٠١ر فى الحاجه للانجاز (١)

وتتسق هذه النتيجه مع النتيجه التى توصل اليها محى الدين عبد الجليل حيث وجد أن المتفوقين دراسيا من طلاب المعهد العالى للتربية الرياضيه يحصلون على درجات فى الحاجه الى الانجاز أعلى من تلك التى يحصل عليها المتأخرون ويفرق له دلاله احصائيه عند مستوى ٠٥ر (٢)

ويلاحظ أن الطالبات المتأخرات دراسيا يخترن العبارات الداله على الحاجه للتأمل الذاتى بتكرار اكبر مما نجد عند الطالبات المتفوقات دراسيا " أى أنهن يحللن دوافعهن ومشاعرهن ويحللن سلوك الآخرين ودوافعهم ويلاحظن الآخرين ٠

ومن التفسيرات المحتمله لهذه النتيجه أن انشغال الطالبه بنفسها من تحليل دوافعها ومشاعرها يستنفد قدرا من طاقتها النفسيه والعقليه مما يقلل من قدرتها على التركيز وبالتالى يقلل من تحصيلها الدراسى ٠

---

1) G.Gebhart , & D. Hoyt, OP . Cit , PP. 125- 128.

(٢) محى الدين عبد الجليل حسن ، مرجع سبق ذكره ، ١٠٥ ٠

يتبين من الجدول رقم (١٨) ايضا أن هناك فرقا يقترب من الدلاله الاحصائيه في الحاجه للمعاضدة أى أن الطالبات المتفوقات دراسيا اخترن العبارات الدالـــه على الحاجه للمعاقدة بتكرار اكبر مما نجد عند الطالبات المتأخرات دراسيا بمعنـــى أن الطالبه المتفوقه تحتاج الى تشجيع الآخرين ومشاركتهم الوجدانيه عندما يتعرضـــن لاكتئاب أو ايذاء ويتضح من هذا ان الطالبه المتفوقه تستهدف الاستحواز على اهتمـــام الأخرين وجلب مساعدتهم وهنا يتبادر للباحثه سؤال هو:

هل اظهار الطالبه للحاجه الى الاساتذة تجعلهم يقدرون مثل هذا النمط مـــن الطالبات مما يزيد من دافعيتهن للعمل العلمى وحماسهن للتحصيل الأكاديمى ؟

اليس من المتوقع أن تكون المتفوقه أقل حاجه غير المتأخرة للمساعده والتشجيـــع من قبل الآخرين لأنها اكثر تكاملا فى الشخصيـــه ؟

ان هذه النقطه فى حاجه الى مزيد من البحـــث .

اسفرت دراسة الفروق الموجودة بين الطالبات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيـا عن ان الطالبات المتفوقـات دراسيا اخترن العبارات الداله على الحاجه الى التحمـــل بتكرار اكبر مما نجد عند الطالبات المتأخـــرات .

" أى أن الطالبات المتفوقات دراسيا يعملن بجد ، ويتممن العمل قبل البـــدء فى آخر ، ويعملن الى وقت متأخر من الليل لينجزن ما يقمن به من عمل ، وينفقن ساعـــات طويله فى العمل بغير انقطاع .

ويسهل تفسير هذه النتيجه نظرا لأن التفوق فى الآداء الأكاديمى يحتاج الـــى مثابرة وتحمل لما يتطلبه من مجهود ذهنى وأن هذه النتيجه متوقعه وأن لها ما يناظرهـــا من نتائج فى بعض الدراسات الاجنبيه التى استخدمت أداة هذا البحث (مقياس التفصيـل الشخصى (لادوارد ز) .

فلقد أسفرت الدراسة التى قام بها " ستكى " عن أن المتفوقات دراسيا من الطالبات الجامعه حصلن على درجات اعلى من المتأخرات دراسيا فى الحاجه للتحمل[1] .

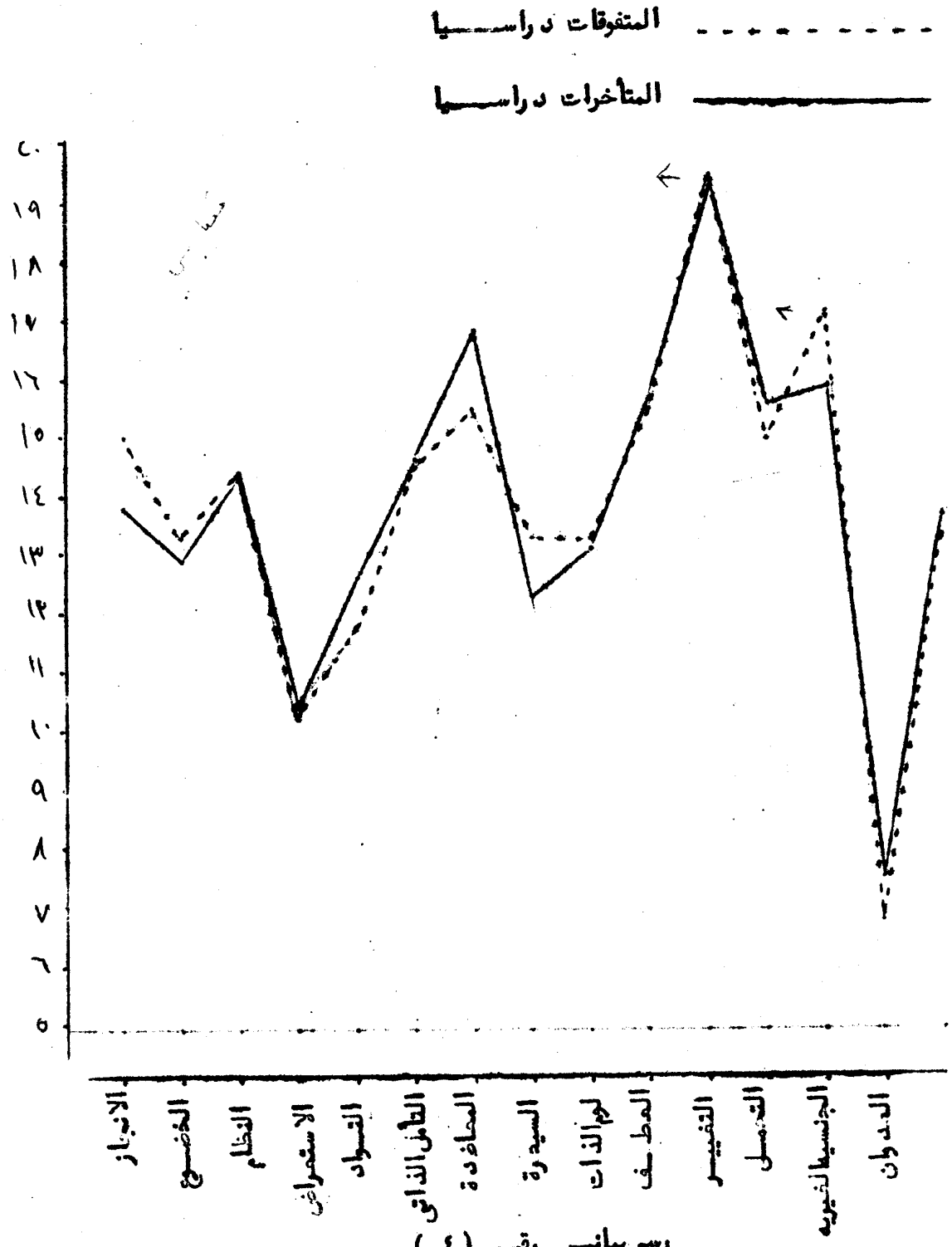
وتوصلت " فلاهيرتى " الى نتيجه مشابهه مستخدمه أداة مشابهه وهو اختبار كاليفورنيا للشخصيه (C.P.I) [2] . وواضح مما سبق ان هناك فروقا داله احصائيه فى عدد الحاجات النفسيه بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات لذا أن بعض هذه الفروق تتسق مع ما اسفرت عنه دراسات عربيه واجنبيه اخرى . وهذه النتيجه تعنى أن الاجابه عن السؤال الأول للبحث وهو ما هى سمات الشخصيه التى تميز بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا ؟

يتضح مما سبق أن المتفوقات دراسيا يتميزن عن الطالبات المتأخرات دراسيا بأن حاجتهن للانجاز والمعاضدة والتحمل أعلى من الطالبات المتأخرات دراسيا وأقل منهن فى الحاجه للتأمل الذاتى .

---

1) J.E. Stuckey, OP.Cit P. 185.

2) R. Flaherty , & E. Reutzel , OP.Cit P. 410.



رسم بيانى رقم (٤)

بروفيل الحاجات النفسيه للمتفوقات والمتأخرات دراسيا

"عينة البحث الكليه"

يتضح من الرسم البيانى أن أعلى الحاجات النفسيه عند الطالبات المتأخـــــرات دراسيا من حيث ارتفاع الدرجات هى :

الحاجه للعطف ، والحاجه للتأمل الذاتـــى .

وبالنسبه لمجموعة المتفوقات دراسيا يلاحظ ارتفاع الدرجات فى الحاجه للتحمـــل والانجاز عنه لدى المتأخرات دراسيا .

كما يلاحظ تقارب بين منحنى المجموعتين فى الخضوع ، النظام ، الاستعراض ، الاستقلال الذاتى ، التوافد ، المعاضدة ، السيطرة ، لوم الذات ، الجنسيه الغيريـــه العـــــدوان .

رتبت الحاجات النفسيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا من طالبات مجموعة البحث الكليه ترتيبا تنازليا على أساس متوسط الدرجات .

والجدول رقم (١٩)

يبين الترتيب التنازلى للحاجات النفسيه للطالبات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى مجموعة البحث الكليه

الحاجات النفسيه	الرتب عند المتفوقات	المتوسط عند المتفوقات	الترتيب عند المتأخرات	المتوسط عند المتأخرات
الحاجه للانجاز	الخامسه	١٥ر١٤	الثامنه	١٣ر٩٢
الخضوع	العاشرة	١٣ر٤٢	الحاديه عشر	١٢ر٩٥
النظام	الثامنه	١٤ر٤٨	السابعه	١٤ر٤٠
الاستعراض	الرابعه عشر	١٠ر٢٥	الرابعه عشر	١٠ر٤٧
الاستقلال الذاتى	الثالثه عشر	١١ر٩٢	الثانيه عشر	١٢ر٦٥
التنواد	السابعه	١٤ر٥٧	السادسه	١٤ر٦٥
التأمل الذاتى	الرابعه	١٥ر٥٨	الثانيه	١٦ر٩٣
المعاضدة	الحاديه عشر	١٣ر٤٢	الثالثه عشر	١٢ر٤٣
السيطرة	الثانيه عشر	١٣ر٣٩	العاشرة	١٣ر١٨
لوم الذات	الثالثه	١٥ر٦٣	الرابعه	١٥ر٨٤
العطف	الأولى	١٩ر٥٩	الأولى	١٩ر٥١
التفهم	السادسه	١٥ر٠٦	الخامسه	١٥ر٧١
التحمل	الثانيه	١٧ر٢٨	الثالثه	١٦ر٠٢
الجنسيه الغيريه	الخامسه عشر	٦ر٨٦	الخامسه عشر	٧ر٥٧
العدوان	التاسعه	١٣ر٤٧	التاسعه	١٣ر٧٦

يتضح من الجدول رقم (١٩) انه لا توجد فروق جوهريه بين ترتيب الحاجات النفسيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فيما عدا الحاجه للانجاز .

فلقد لوحظ ان ترتيب الحاجه للانجاز يسبق ترتيبها عند المتفوقات عن ترتيبها عند المتأخرات دراسيا .

واذا صح لنا أن نقارن بين ترتيب الحاجات النفسيه عند المتفوقات دراسيا وترتيبها عند المتأخرات دراسيا داخل كل مجموعه فأنه يلاحظ أن الحاجه للانجاز جاء ترتيبها الخامس عند المتفوقات والثامن عند المتأخرات وهذا يعني أن حاجه المتفوقات للانجاز اكثر من المتأخرات دراسيا ، حيث أنهن يجدن القيام بالأعمال الصعبه وينجزن أعمالا تتطلب مهارة وجهدا .

اتضح وجود تشابها في ترتيب بعض الحاجات النفسيه عند المتفوقات والمتأخرات دراسيا في الاستعراض ، العطف ، الجنسيه الغيرية ، العدوان .

كذلك وجد تقارب في بعض الحاجات الاخرى اذ تفرق درجه أو درجتين في الحاجات النفسيه الآتيه : الخضوع الاستقلال الذاتي ، التوادد ، التأمل الذاتي ، المعاضدة ، السيطرة ، لوم الذات والتغيير ، والتحمل .

جدول رقـــم (٢٠)

بين المتوسط والانحراف المعيارى والنسبه التائيه للدرجـات

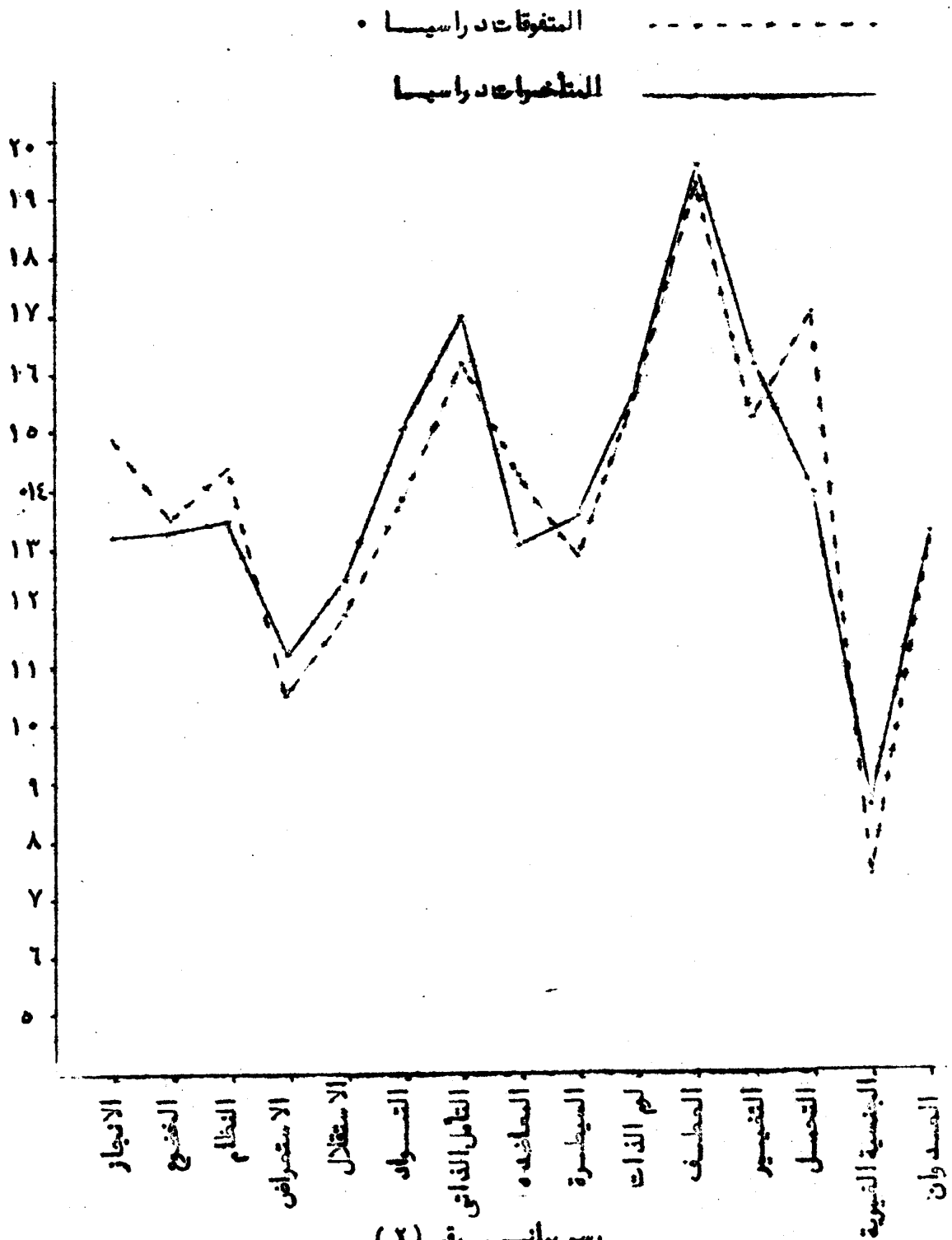
التى حصلت عليها طالبات الدراسات الاجتماعيـــه

والنفسيه من المتفوقات والمتأخرات دراسيـا

فى الحاجات النفسيـــه

الحاجات النفسيه	المتفوقات دراسيا		المتأخرات دراسيا		النسبه التائيه	مستوى الدلالة الاحصائيه
	م	ع	م	ع		
الانجـــاز	١٤٫٨٨	٢٫٦٠	١٣٫١٦	٣٫٢٨	٢٫٦٦	٠١ر
الخضـــوع	١٣٫٥٣	٣٫٩٢	١٣٫٣٤	٣٫٠٦	٢٤ر	غير دال
النظـــام	١٤٫٤٤	٥	١٣٫٤٦	٤٫٦٩	٩٢ر	" "
الاستعـــراض	١٠٫٤٨	٤٫١٥	١١٫١٦	٣٫٥١	٨٠ر -	" "
الاستقـــلال	١١٫٥٨	٣٫٣١	١٢٫٥١	٣٫٣١	١٫٢٨ -	" "
التـــواد	١٣٫٨٨	٤٫٥٣	١٥٫٠٦	٣٫٤٤	١٫٣٥ -	" "
التأمل الذاتى	١٦٫١٦	٣٫٨٤	١٦٫٩٧	٤٫٧٤	٨٦ر -	" "
المعاضـــدة	١٤٫٣٠	٤٫١٤	١٣٫٠٩	٤٫٦٠	١٫٢٦	" "
السيطـــرة	١٢٫٨٨	٣٫٩٥	١٣٫٦٢	٤٫٣٨	٨١ر -	" "
لوم الذات	١٥٫٦٩	٤٫٢٥	١٥٫٧٦	٥٫١٦	٠٦ر -	" "
العطـــف	١٩٫٣٠	٣٫٣٦	١٩٫٦٠	٣٫٢٤	٨٣ر -	" "
التغييـــر	١٥٫٣٠	٤٫٩٤	١٦٫٢٣	٤٫٢٣	٩٠ر -	" "
التحمـــلي	١٧٫٠٤	٥٫٦٥	١٣٫٩٥	٤٫٦٦	٢٫٧٣	٠١ر
الجنسيه الغيريه	٧٫٤٤	٦٫٩٩	٨٫٦٢	٦٫٠٨	٨٢ر -	غير دال
العدوان	١٣٫٠٤	٤٫٢٠	١٣٫٢٧	٤٫٢٩	٢٥ر -	" "
ن	٤٣		٤٣			

استخدم مقياس " ت " لدراسة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات أفـــراد المجموعتين كما هو موضح بالجدول رقم (٢٠) ويتضح منه أن هناك فروقا بين المتفوقـات والمتأخرات دراسيا وأن هذا الفرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ فى الحاجه للانجـــاز والحاجه للتحمل أى أن المتفوقات اخترن العبارات الداله على الحاجه للانجاز بتكرار اكـــبر من المتأخرات دراسيا كما اخترن العبارات الداله على الحاجه للتحمل أكثر من المتأخرات ولقـــد سبق تفسير مثل هذه النتيجـــه ٠



رسم بيانـــى رقم (٢)

بروفيـل الحاجات النفسيه للمتفوقات والمتأخرات دراســـها

" الدراسات الاجتماعيه والنفســـيه"

يتضح من الرسم البيانى أن أعلى الحاجات النفسيه عند الطالبات المتفوقات دراسيا من حيث ارتفاع الدرجات هى :

الحاجه للتحمل والحاجه للانجاز .

وبالنسبه لمجموعه المتأخرات دراسيا يلاحظ ارتفاع الدرجات فى الحاجه النفسيه للتأمل الذاتى .

كما أنه يلاحظ تقارب منحنى المجموعتين الطالبات المتفوقات دراسيا والطالبات المتأخرات دراسيا فى الحاجه للعطف .

رتبت الحاجات النفسيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا من طالبات قسم الدراسات الاجتماعيه والنفسيه ترتيبا تنازليا على أساس متوسط الدرجات .

والجدول رقم (٢١)

يبين الترتيب التنازلى للحاجات النفسيه للطالبات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى قسم الدراسات الاجتماعيه والنفسيه

الحاجات النفسيه	الترتيب عند المتفوقات	المتوسط عند المتفوقات	الترتيب عند المتأخرات	المتوسط عند المتأخرات
الحاجه للانجاز	السادسه	١٤٫٨٨	الحادية عشر	١٣٫١٦
الخضوع	العاشره	١٣٫٥٣	التاسعه	١٣٫٣٤
النظام	السابعه	١٤٫٤٤	الثامنه	١٣٫٤٦
الاستعراض	الرابعه عشر	١٠٫٤٨	الرابعه عشر	١١٫١٦
الاستقلال الذاتي	الثالثه عشر	١١٫٥٨	الثالثه عشر	١٢٫٥١
التوحد	التاسعه	١٣٫٨٨	الخامسه	١٥٫٠٦
التأمل الذاتى	الثالثه	١٦٫١٦	الثانية	١٦٫٩٧
المعاضدة	الثامنه	١٤٫٣٠	الثانيه عشره	١٣٫٠٩
السيطره	الثانيه عشر	١٢٫٨٨	السابعه	١٣٫٦٢
لوم الذات	الرابعه	١٥٫٦٩	الرابعه	١٥٫٧٦
العطف	الأولى	١٩٫٣٠	الأولى	١٩٫٦٠
التغيير	الخامسه	١٥٫٣٠	الثالثه	١٦٫٢٣
التحمل	الثانيه	١٧٫٠٤	السادسه	١٣٫٩٥
الجنسيه الغيرية	الخامسه عشر	٧٫٤٤	الخامسة عشر	٨٫٦٢
العدوان	الحادية عشر	١٣٫٠٤	العاشرة	١٣٫٢٧

يتضح من الجدول أن هناك فروقا فى ترتيب الحاجات النفسيه بين المجموعتين حيث نجد أن ترتيب الحاجه للانجاز والمعاضدة والتحمل عند المتفوقات دراسيا تسبق ترتيبها عند المتأخرات دراسيا ، والعكس صحيح بالنسبه للحاجه للتواد ، السيطره وبمقارنة المتفوقات دراسيا بالمتأخرات دراسيا فى شعبة الدراسات الاجتماعيه والنفسيه من حيث ترتيب الحاجات النفسيه داخل كل مجموعه يلاحظ أن الحاجه للانجاز تجئ فى المرتبه السادسه عند المتفوقات دراسيا بينما تجئ المرتبه الحاديه عشر عند المتأخرات دراسيا ويلاحظ أن الفرق كبير فى ترتيب هذه الحاجه .

" أى أن المتفوقات دراسيا ينجزن أعمالا تتطلب مهارة وجهدا ، ويجدن القيام بها صعب ويقدرن على عمل أشياء أفضل من الآخرين وتتوقع أن ترتبط هذه الحاجه بالنجاح فى العمل الأكاديمى والتفوق الدراسى . وتأتى الحاجه للتواد فى المرتبه التاسعه فى البروفيل النفسى للمتفوقات دراسيا بينما نجدها تجئ فى المرتبه الخامسه عند المتأخرات دراسيا .

" أى أن المتأخرة دراسيا تكثر من المشاركه فى جماعات ودودة وتعمل اشياء من أجل صديقاتها وتكون صداقات جديدة وتكتب خطابات لصديقاتها وواضح أن المتفوقه دراسيا أقل انشغالا عن المتأخرة بالعلاقات بالصديقات ولعل ذلك يرجع لزيادة اهتمامها بالعمل الأكاديمى عن المتأخرة دراسيا وتأتى الحاجه للمعاضدة فى الثامنه عند المتفوقات دراسيا بينما نجدها فى المرتبه الثانيه عشر عند المتأخرات دراسيا . ولقد سبق تفسير مثل هذه النتيجه .

وتأتى الحاجه للسيطرة فى المرتبه الثانيه عشره عند المتفوقات دراسيا بينما نجدها فى المرتبه السابعه عند المتأخرات دراسيا " أى أن الطالبه المتأخرة دراسيا تحاول دائما وجهة نظرها وتقنع الآخرين لتعمل ما تريده ويعتبرها الآخرون قائدة بينما نجد أن المتفوقة دراسيا تادرة على تنفيذ التعليمات وتقبل قيادة الآخرين فهذا يجعلها أقدر فى دراستها

عن الطالبه المتأخرة دراسيا . وهذه النتيجه تدعو الى التساؤل عن الانماط السلوكيـــــه المرغوبه فى تعليمنا الجامعى وهل هى ما نصبو اليه أم لا . وهذا التساؤل الفيصل خـــارج نطاق البحث الحالـــى .

تجئ الحاجه النفسيه للتحمل فى المرتبه الثانيه عند المتفوقات دراسيا بينما نجدهـــا فى المرتبه السادسه عند المتأخرات دراسيا . وهذا أمر متوقع لان المتفوقه دراسيا تحتـــاج الى المثابرة حتى تستطيع التفوق .

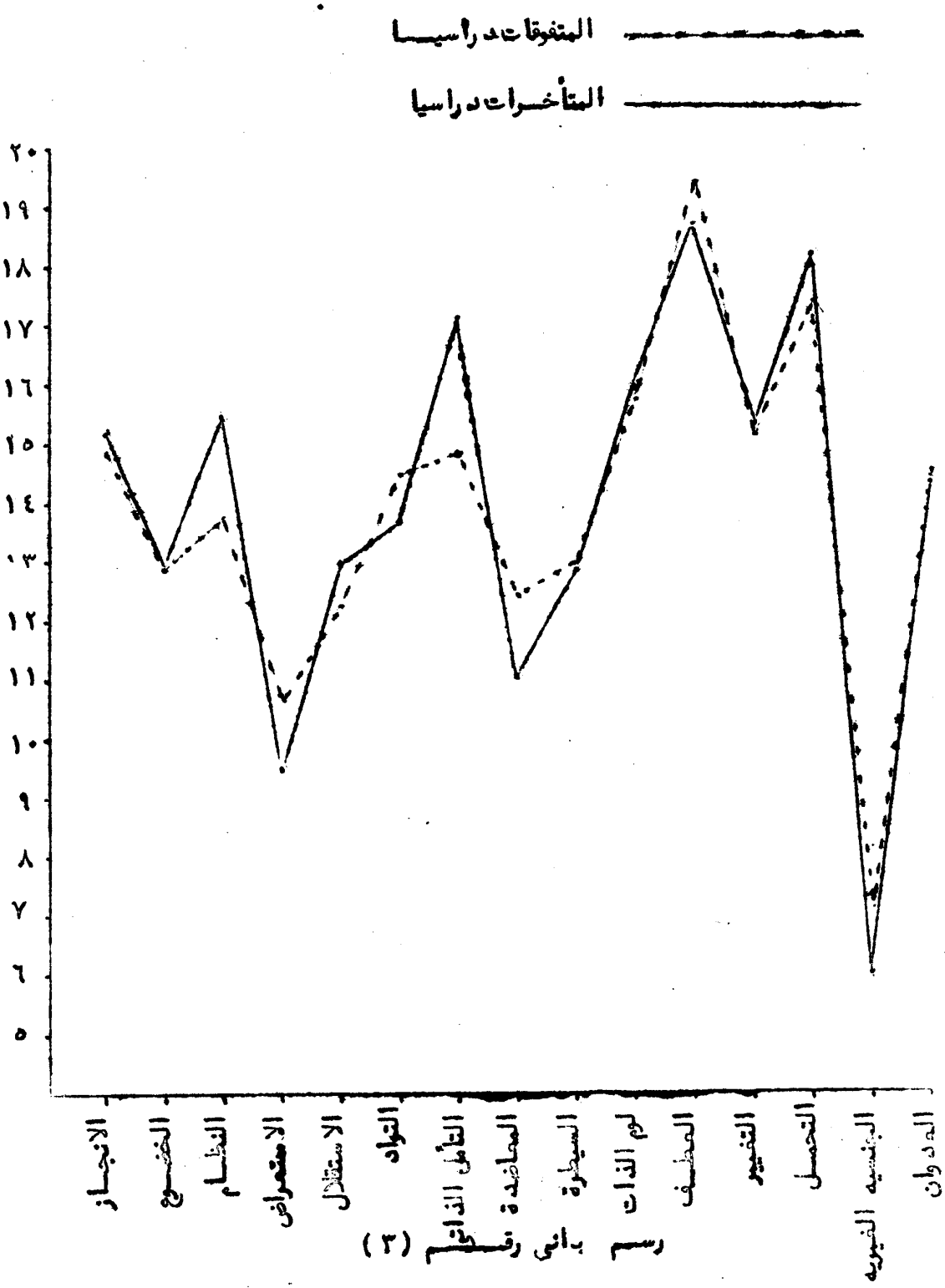
جدول رقم (٢٢)

يبين المتوسط والانحراف المعيارى والنسبه التائيه للدرجات التى حصلت عليها طالبات الدراسات العربيه والاسلامية من المتفوقات والمتأخرات دراسيا فى الحاجات النفسيه

المتغيرات	المتفوقات دراسيا		المتأخرات دراسيا		النسبه التائيه	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الانجاز	١٤ر٩٣	٢ر٩٦	١٥ر٢٠	٣ر٥٤	- ٣٨ر	غير دال
الخضوع	١٢ر٩٣	٣ر٩٢	١٢ر٩٠	٣ر٧٢	٠٢ر	" "
النظام	١٤ر٧٥	٤ر٤٢	١٥ر٤٧	٣ر٣٣	- ٨٦ر	" "
الاستعراض	١٠ر٧٢	٣ر٥٠	٩ر٥٢	٤ر٣٧	١ر٤١	" "
الاستقلال الذاتى	١٢ر٢٧	٢ر٩٦	١٣ر٠٢	٣ر٧٦	١ر٠٢	" "
التسواد	١٤ر٤٠	٣ر٤٥	١٣ر٧٢	٣ر٣٤	١ر٠٥	" "
التأمل الذاتى	١٤ر٩٠	٣ر٨٠	١٧ر١٥	٣ر١٧	- ٢ر٩٧	٠١ر
المعاضدة	١٢ر٥٤	٣ر٩٠	١١ر٠٦	٤ر٢٢	١ر٦٨	١٠ر
السيطرة	١٣ر١١	٤ر١٥	١٢ر٩٠	٣ر٨٤	٢٣ر	غير دال
لوم الذات	١٥ر٨٤	٤ر٤٤	١٦ر١٣	٤ر٤٨	- ٣٠ر	" "
الحلف	١٩ر٤٥	٣ر٤٣	١٨ر٨٤	٣ر٤٣	٨٢ر	" "
التغيير	١٥ر١٥	٤ر٦٢	١٥ر٤٠	٣ر٨٣	- ٢٧ر	" "
التحمل	١٧ر٤٥	٣ر٣٧	١٨ر٢٥	٤ر١٦	- ٩٧ر	" "
الجنسيه الغيريه	٧ر١٥	٦ر٤٩	٥ر٩٥	٥ر٣٢	٩٤ر	" "
العدوان	١٤ر٥٦	٤ر٠٩	١٤ر٣٨	٣ر٤٠	٢٢ر	" "
ن	٤٤		٤٤			

استخدم مقياس (ت) لدراسة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات أفراد المجموعتين كما هو موضح بالجدول رقم (٢٢) ويتضح منه أن هناك فروقا بين المتفوقات والمتأخرات دراسيا وأن هذا الفرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ في الحاجه للتأمل الذاتي وعند مستوى ١٠ر٠ في المعاضده أي أن المتأخرات دراسيا اخترن العبارات الداله على الحاجه للتأمل الذاتي بتكرار اكبر مما تجد عند الطالبات المتفوقات دراسيا ٠ وأن الطالبات المتفوقات دراسيا اخترن العبارات الداله على الحاجه للمعاضدة بتكرار اكبر مما تجد عند المتأخرات دراسيا ٠

وقد اسفر البحث الحالي عن نتيجه مماثله عند طالبات العينه الكليه للبحث ٠



رسم بياني رقم (٣)

بروفيل الحاجات النفسيه للمتفوقات والمتأخرات دراسيا

" الدراسات العربيه والاسلاميه"

يتضح من الرسم البيانى أن اعلى الحاجات النفسيه بالنسبه لمجموعة المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى قسم الدراسات العربيه والاسلاميه من حيث ارتفاع الدرجات هى الحاجه للعطف ، الحاجه للتحمل . ويلاحظ تقارب منحنى المجموعتين المتفوقات والمتأخرات دراسيا فى الحاجات النفسيه الآتيه :

الانجاز ، الخضوع ، الاستقلال الذاتى ، التوادد ، السيطرة ، لوم الذات ، التغيير الاندوان .

كما أنه يلاحظ أن هناك فرق بين منحنى المجموعتين المتفوقات والمتأخرات دراسيا حيث ان المتأخرات حصلن على درجات أعلى من تلك التى حصل عليها المتفوقات فى الحاجه للتأمل الذاتى والحاجه للنظام .

رتبت الحاجات النفسيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا من طالبات قسم الدراسات العربيه والاسلاميه ترتيبا تنازليا على أساس متوسط الدرجـــات .

والجدول رقـــم (٢٣)

يبين الترتيب التنازلى للحاجات النفسيه للطالبات المتفوقـــــات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى قسم الدراسات العربيـــه والاسلاميـــة

الحاجات النفسيه	الترتيب عنـد المتفوقات	المتوسط عند المتفوقات	الترتيب عنـد المتأخرات	المتوسط عنـد المتأخـرات
الحاجه للانجاز	الخامسه	١٤٫٩٣	السابعـه	١٥٫٢٠
الخضـــوع	الحاديه عشر	١٢٫٩٣	الحاديه عشر	١٢٫٩٠
النظـــام	السابعـه	١٤٫٩٥	الخامسـه	١٥٫٤٧
الاستعـراض	الرابعه عشر	١٠٫٧٢	الرابعة عشر	٩٫٥٢
الاستقلال الذاتى	الثالثه عشر	١٢٫٢٧	العاشـره	١٣٫٠٢
التـــواد	التاسعـه	١٤٫٥٠	التاسعـه	١٣٫٧٢
التأمل الذاتى	السادسه	١٤٫٩٠	الثالثـه	١٧٫١٥
المعاضـــدة	الثانيه عشر	١٢٫٥٤	الثالثه عشر	١١٫٠٦
السيطـــرة	العاشـره	١٣٫١١	الحاديه عشر	١٢٫٩٠
لوم الذات	الثالثه	١٥٫٨٤	الرابعـه	١٦٫١٣
العطـــف	الاولى	١٩٫٤٥	الأولـى	١٨٫٨٤
التغييـــر	الرابعـه	١٥٫١٥	السادسه	١٥٫٤٠
التحمـــل	الثانيـه	١٧٫٤٥	الثانيـه	١٨٫٢٥
الجنسيه الغيريه	الخامسه عشر	٧٫١٥	الخامسه عشر	٥٫٩٥
العدوان	الثامنـه	١٤٫٥٦	الثامنـه	١٤٫٣٨

يتبين من الجدول أن هناك فروقا فى ترتيب الحاجات النفسيه بين المجموعتين حيث نجد أن ترتيب الحاجه للانجاز عند المتفوقات دراسيا تسبق ترتيبها عند المتأخرات دراسيا والعكس صحيح بالنسبه للحاجه للاستقلال والتأمل الذاتى .

وجاءت الحاجه للاستقلال الذاتى فى المرتبه الثالثه عشر عند المتفوقات دراسيا بينما جاءت فى المرتبه العاشرة عند المتأخرات دراسيا ، أى أن الطالبه المتأخره دراسيا تقل رأيها فى الموضوعات المختلفه وتكون مستقله عن الآخرين فى اتخاذ القرارات ، وتشعر بحريه فيما تريد أن تعمل ، وتعمل أشياء يعتبرها الآخرون مخالفه للتقاليد ، وتعمل دون اعتبار لما قد يراه الآخرون ، وتنتقد ذوى السلطه ، وتتجنب المسئوليات والالتزامات ويلاحظ أن هذه الحاجه تجئ فى مرتبه متأخرة من بنية الحاجات النفسيه فى كلا المجموعتين وترى الباحثه أن تقدم هذه الحاجه من حيث الترتيب بينه الحاجات النفسيه للمتأخرات عنه للمتفوقات قد يعنى أن البروز النسبى لهذه الحاجه (الاستقلال الذاتى) ليس مرغوبا فيه فى بيئتنا الجامعيه .

وتجئ الحاجه للتأمل الذاتى فى المرتبه السادسه عند المتفوقات دراسيا بينما تجئ فى المرتبه الثالثه عند المتأخرات دراسيا ولقد اختلف اتجاه الفرق فى ترتيب هذه الحاجه هنا عما كشفت عنه بيانات لعينة الكلية ومثل هذه النتيجه فى حاجه الى دراسات اخرى وربما كانت الحاجه الى تحليل دوافع الآخرين وتحليل الذات مفيده فى الدراسات العربية ومعينه على التفوق فيها وليست معينه فى الدراسات الأخرى .

ويتضح تشابهه مجموعة المتفوقات دراسيا على مجموعة المتأخرات دراسيا فى ترتيب الحاجات الاخرى .

جدول رقم (٢٤)

بيان المتوسطات والانحرافات المعيارية والنسبة التائية لدرجات المتفوقات والمتأخرات من شعبة الادارة والمعاملات في الحاجات النفسية

المتغيرات	المتفوقات دراسيا		المتأخرات دراسيا		النسبة التائية	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الانجاز	١٦ر١٥	٤ر٠١	١٢ر٧٥	٤ر٢٧	٢ر٥٢	٠٢ر
الخضوع	١٤ر٢٥	٣ر٥٩	١٢ر٢٠	٤ر٣٤	١ر٥٨	غير دال
النظام	١٤	٣ر٤٤	١٤ر٠٥	٥ر٢٣	ـ ٣٠ر	" "
الاستعراض	٨ر٧٠	٣ر٢٥	١١ر١٠	٣ر٨٣	٢ر٠٧	٠٥ر
الاستقلال الذاتي	١١ر٩٠	٣ر٦٨	١٢ر١٥	٤ر٢٩	ـ ١٩ر	غير دال
التواد	١٦ر٢٠	٤ر٤٦	١٥ر٨٠	٣ر٥٢	٣٠ر	" "
التأمل الذاتي	١٥ر٨٥	٤ر٣٣	١٦ر٣٥	٣ر٠٥	ـ ٤١ر	" "
المعاضدة	١٣ر٤٥	٣ر٩٦	١٤ر٠٥	٣ر٨٦	ـ ٤٧ر	" "
السيطرة	١٥ر١٠	٢ر٤٨	١٢ر٨٥	٣ر٢٢	٢ر٤٠	٠٥ر
لوم الذات	١٥ر٠٥	٤ر٠٤	١٥ر٣٥	٤ر٢٤	ـ ٢٢ر	غير دال
العدوانية	٢٠ر٥٥	٥ر٦٥	٢٠ر١٥	٢ر٩٢	٢٧ر	" "
التغيير	١٤ر٣٥	٣ر٦٣	١٥ر٢٥	٥	٦٣ر	" "
التحمل	١٧ر٤٥	٥ر١٥	١٥ر٦٠	٤ر٠٥	١ر٢٢	" "
الجنسية الغيرية	٥	٥ر٥٩	٨ر٩٠	٥ر٩٨	٢ر٠٧	٠٥ر
العدوان	١٢	٣ر٦١	١٣ر٤٥	٢ر٢٢	ـ ١ر٤٨	غير دال
ن	٢٠		٢٠			

استخدم مقياس " ت " لدراسة الفروق بين المتوسطات الحسابيه لدرجات افـــراد المجموعتين كما هو موضح بالجدول رقم (٢٤)

ومنه يتضح ان هناك فروقا ذات دلاله احصائيه عند مستوى ٠٢ ر بين متوسط درجـات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى الحاجه النفسيه للانجاز لصالح المتفوقـــات دراسيـــا ٠

اتضح من نتائج البحث أن الطالبات المتفوقات دراسيا اخترن العبارات الدالـــه على الحاجه للانجاز بتكرار اكبر مما نجد عند الطالبات المتأخرات دراسيا ٠ وأن هـــذا الفرق له دلاله احصائيه عند مستوى ٠٢ ر

ولقد سبق تفسير مثل هذه النتيجه فى شعب اخرى فى الدراسة الحاليه ٠

كما اسفرت النتائج التى وصل اليها البحث عن ان الطالبات المتأخرات دراسيـــا اخترن العبارات الداله على الحاجه للاستعراض بتكرار اكبر مما نجد عند الطالبات المتفوقـات دراسيا ٠ وان هذا الفرق له دلاله احصائيه عند مستوى ٠٥ ر ٠

" أى أن الطالبات المتأخرات دراسيا يتحدثن عن مغامراتهن الشخصيه وخبراتهـــن يقلـــن عبارات وكلمات لتربيه مالها من تأثـــير عند الآخريـــن ٠

ويمكن تفسير هذه النتيجه بأن احساس الطالبه المتأخرة دراسيا بالنقص ، وأنهـــا أقل من زميلاتها المتفوقات دراسيا يجعلها تحاول أن تؤكد ذاتها بمثل هذا السلوك لكـــى تلفت الانظار اليها بالقول أوبالفعـــل ٠

وقد يكون نتيجه انشغال الطالبه المتأخرة دراسيا بالحديث عن مغامراتها الشخصيـــه وخبراتها مما يستنفد جانبا من طاقتها النفسيه فيقل ما يوجه منها الى الدرس والتحصيـــل

وتدل النتائج على أن الطالبات المتفوقات دراسيا اخترن العبارات الدالـــه على الحاجه للسيطرة بتكرار اكبر مما نجد عند الطالبات المتأخرات دراسيا وأن هذا الفـــرق

دال احصائيا عند مستوى ٠٥ر لدى طالبات الادارة والمعاملات " أى أن الطالبات المتفوقات دراسيا يجادلن دفاعا عن وجهة نظرهن ، يكن قائدات يخزن قرارات الجماعة ويحسمن المناقشات والخلافات بين الآخرين يقنعن الآخرين ويؤثرن فيهن ليعملوا ما يردن ، وذلك بدرجة اكبر مما تفعله المتأخرات دراسيا .

وهذه النتيجه تتفق مع نتائج دراسات سابقه .

فقد وجد ستكى أن المتفوقات دراسيا اخترن العبارات الداله على الحاجه للسيطرة بتكرار اكبر مما نجد عند المتأخرات دراسيا (1)

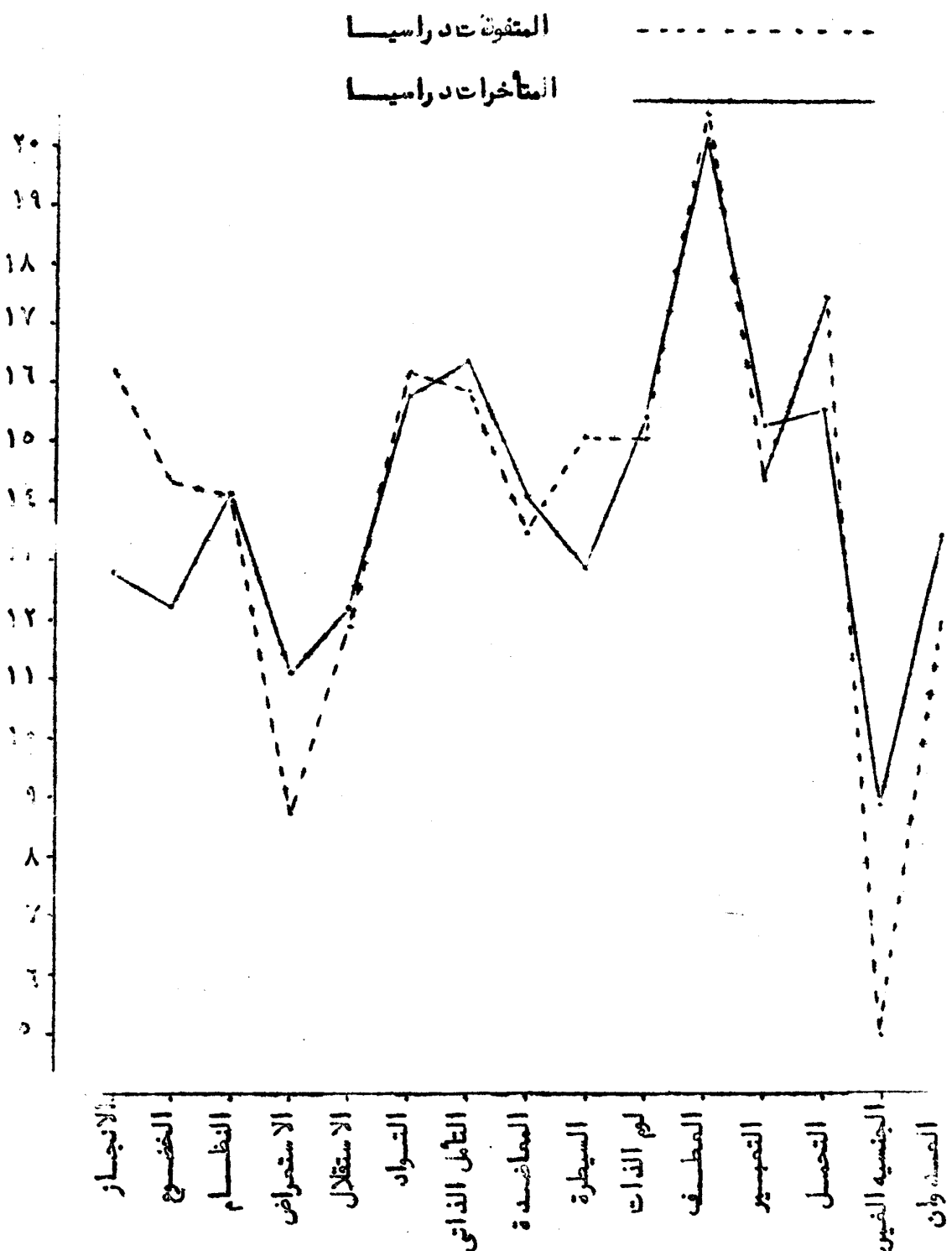
وقد يفسر هذا بأن الاحساس بالتفوق قد يؤدى الى الثقه بالنفس والاعتزاز بالذات مما يجعلها تقدم على المبادأه فى المواقف القياديه وحسم المناقشات والخلافات . ولقد ذكر فى دراسة " لافان والسى (2) " أن الطالبات المتفوقات دراسيا لديهن استعداد اكثر لتقبل الأعمال القياديه .

واسفرت نتائج البحث عن أن الطالبات المتأخرات دراسيا اخترن العبارات الداله على الحاجه للجنسيه الغيريه بتكرار اكبر مما نجد عند الطالبات المتفوقات دراسيا منهن وأن هذا الفرق دال عند مستوى ٠٥ر " أى أن الطالبات المتأخرات دراسيا يشاركن فى الوان النشاط الاجتماعى مع الجنس الآخر ، يشاركن فى مناقشات عن الجنس ويقرأن كتبا يلعب فيها الجنس دورا كبيرا " ويمكن تفسير ذلك بأن الشدة النسبيه لهذه الحاجه عند المتأخرات قد تشتت انتباههن للتحصيل الأكاديمى ، وقد تستنفد قدرا من طاقتهن فى انشطه غير أكاديميه مما سبق يتضح أن بعض الحاجات النفسيه لها صفة العموميه حيث تفرق بين المتفوقات والمتأخرات فى اكثر من مجموعه بينما نجد بعضا ليس له هذه الصفه .

---

1) J.E. Stuckey , OP.Cit . P. 185

2) C.L. Raley , OP.Cit . P. 2680. 19



رسم بيانى رقم (١)

بروفيل الحاجات النفسيه للمتفوقات والمتأخرات دراسيا

" الاداره والمعاملات"

ويتضح من الرسم البيانى أن أعلى الحاجات النفسيه بالنسبه لمجموعة المتفوقـــــات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى قسم التجارة هى : الحاجه للعطف ، وبالنسبه لمجموعـــة المتفوقات دراسيا نجد ان يلى الحاجه الى العطف من حيث ارتفاع الدرجات الحاجه للتحمـل والحاجه للتحصيل .

واقل الحاجات النفسيه من حيث الدرجات الخاصه للجنسيه الغيريه ، الاستعراض .

رتبت الحاجات النفسيه للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا من طالبات قسم الادارة - والمعاملات ترتيبا تنازليا على اساس متوسط الدرجات .

والجدول رقم (٢٥)

يبين الترتيب التنازلى للحاجات النفسيه للطالبات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى قسم الادارة والمعامـــلات

الحاجات النفسيه	الترتيب عنـد المتفوقات	المتوسط عنـد المتفوقات	الترتيب عنـد المتأخرات	المتوسط عنـد المتأخـرات
الحاجه للانجـاز	الرابـع	١٦ر١٥	الحادية عشر	١٢ر٧٥
الخضـوع	التاسـع	١٤ر٢٥	الثانية عشـر	١٢ر٢٠
النظـام	العاشـر	١٤ر٠٠	السابعـه	١٤ر٠٥
الاستعـراض	الرابع عشـر	٨ر٧٠	الرابعه عشـر	١١ر١٠
الاستقلال الذاتى	الثالث عشـر	١١ر٩٠	الثالثه عشـر	١٢ر١٥
التـواد	الثالثـه	١٦ر٢٠	الثالثـة	١٥ر٨٠
التأمل الذاتـى	الخامسـه	١٥ر٨٥	الثانيـه	١٦ر٣٥
المعاضـدة	الحادى عشر	١٣ر٤٥	السابعـه	١٤ر٠٥
السيطـرة	السادسـه	١٥ر١٠	العاشـرة	١٢ر٨٥
لوم الـذات	السابعـه	١٥ر٠٥	الخامسه	١٥ر٣٥
العطـف	الاولـى	٢٠ر٥٥	الأولـى	٢٠ر١٥
التفهـم	الثامنـه	١٤ر٣٥	السادسـه	١٥ر٢٥
التحمـل	الثانيـه	١٧ر٤٥	الرابعـه	١٥ر٦٠
الجنسيه الغيريه	الخامسه عشر	٥ر٠٠	الخامسه عشر	٨ر٩٠
العدوان	الثانيه عشر	١٢ر٠٠	الثامنـه	١٣ر٤٥

يتضح من الجدول أن هناك فروقا فى ترتيب الحاجات النفسيه بين المجموعتين حيث نجد ان ترتيب الحاجه للانجاز ، الخضوع ، السيطرة ، عند المتفوقات دراسيا تسبق ترتيبها عند المتأخرات دراسيا والعكس صحيح بالنسبه للحاجه للنظام والتأمل الذاتى والمعاضدة ، والعدوان ؛

بمقارنة المتفوقات دراسيا بالمتأخرات دراسيا فى قسم الادارة والمعاملات من حيث ترتيب الحاجات النفسيه داخل كل مجموعة .

يلاحظ ان الحاجه للانجاز تجئ فى المرتبه الرابعه فى البروفيل النفسى لمهنة المتفوقات دراسيا ، بينما تجئ فى المرتبه الحادية عشر عن المتأخرات دراسيا . ولقد سبق تفسير هذا الفرق .

وتجئ الحاجه للخضوع فى المرتبه الثامنة عند المتفوقات دراسيا بينما تجئ فى المرتبه الثانية عشر عند المتأخرات دراسيا .

" أى أن الطالبه المتفوقه دراسيا فى هذه المجموعه تحصل على مقترحات الآخرين وأفكارهم . وتتبع التعليمات ، وتقبل قيادة الآخرين اكثر من الطالبه المتأخرة أن هذه الحاجه تجئ فى مرتبه متقدمه فى بنيه حاجاتها عن الطالبه المتأخرة .

ويفسر هذا بأن طبيعة الدراسة فى قسم التجارة تتضمن بعض المواد العملية والرياضيه التى تتطلب من الطالبه ان تتصف بمثل هذه الحاجه لكى تصل الى مستوى الفهم المطلوب لتفوقها .

ولكن هذا التفسير لا يمكن قبوله علميا الا اذا دعم بمزيد من البحث .

تجئ الحاجه للنظام فى المرتبه العاشرة عند المتفوقات دراسيا بينما تجئ فى المرتبه السابعه عند المتأخرات دراسيا . ولقد سبق تفسير مثل هذا الترتيب فى بعض الاقسام الأخرى ويجب ان تدعم مثل هذه النتائج بمزيد من البحث ويحسن ان تقاس هذه الحاجه عمليا (آداتيا) .

تجئ الحاجه للتأمل الذاتى فى المرتبه الخامسه عند المتفوقات دراسيا بينما تجئ فى المرتبه الثانيه عند المتأخرات دراسيا .

ولقد سبق تفسير هذه النتيجه .

تجئ الحاجه للمعاضدة فى المرتبه الحادية عشر عند المتفوقات دراسيا بينما تجئ فى المرتبه السابعه عند المتأخرات دراسيا وهذا الترتيب معكوس فى العينه الكليه . الأمر الذى يتطلب مزيدا من البحث لتفسير هذا الاختلاف .

تجئ الحاجه للسيطرة فى المرتبه السادسه عند المتفوقات دراسيا بينما تجئ فى المرتبه العاشرة عند المتأخرات دراسيا .

" أى أن تجادل الطالبه دفاعا عن وجهة نظرها ، وأن تكون قائدة فى جماعة تنتمى اليها ، وأن تتخذ قرارات جماعيه " .

وهذا الترتيب معكوس فى عينه شعبة الدراسات الاجتماعيه والنفسيه الأمر الذى يتطلب مزيدا من البحث لتفسير هذا الاختلاف .

تجئ الحاجه للعدوان فى المرتبه الثانية عشر عند المتفوقات دراسيا بينما تجئ فى المرتبه التاسعة عند المتأخرات دراسيا .

" أى أن المتأخرات دراسيا اخترن العبارات الداله على الحاجه للعدوان بدرجه اكبر مما نجد عند الطالبات المتفوقات دراسيا وأن الطالبه المتأخرة دراسيا تهاجم وجهات النظر المعارضه وتنتقد الآخرين علنا وتعنف الآخرين عندما تختلف عنهم فى الرأى .

وترى الباحثه تفسيرا لهذه النتيجه ، أن وجود الحاجه للعدوان بدرجه اكبر لدى الطالبه المتأخرة دراسيا يكون نتيجه لمواقف الاحباط Frustration التى تتعرض لها وهذا التفسير فرض وضعه كل من جون دولارد ، نيل ميلر (1)

John Dollard & Neal Miller

---

1) J. Dollard , & N. Miller,
Frustration and Aggression
The Institute Of Human Relations by Yale University Press. New Haven.P.1

مؤداه أن الاحباط يؤدى الى العدوان

Frustration ⟶ Aggression

وتحيل ترتيب الحاجه للعطف المكان الاول فى ترتيب الحاجات النفسيه للتخصصات المختلفه وكذا فى ترتيب الحاجات النفسيه لعينه البحث الكليه وهذا شئ طبيعى بالنسبه للفتيات فان المرأه بطبيعتها اكثر حاجه للعطف على الصغار والضعاف وتعاملهم برقه .

جدول رقم (٢٦)

يبين المتوسط والانحراف المعيارى والنسبه التائيه لطالبات شعبة الادارة والمعاملات والدراسات الاجتماعيـــــة والنفسيه والاسلاميه والعربيه فى التوافـــــق

المتغير	الشعب	عدد افراد العينه	المتفوقات دراسيـــا م	المتفوقات دراسيـــا ع	عدد افراد العينه	المتأخرات دراسيا م	المتأخرات دراسيا ع	النسبة التائيه	مستوى الدلالة
التوافق المنزلى	الادارة والمعاملات الدراسات الاجتماعية	٢٠	١٠٫٠٠	٧٫١٢	٢٠	١٢٫٧٥	٧٫٠٣	١٫١٩ــ	غيردال
	والنفسيـــــه٠ الدراسات العربية	٤٣	١٠٫٦٥	٦٫١٤	٤٣	١٠٫٠٤	٦٫٠٧	٠٫٤٥	" "
	والاسلاميـــــة٠	٤٤	١٠٫٧٠	٧٫٠٧	٤٤	١١٫٩٥	٧٫٤٢	٠٫٧٩ــ	" "
	المجموعة الكليـــة	١٠٧	١٠٫٥٥	٦٫٧٣	١٠٧	١١٫٣٣	٦٫٩٢	٠٫٨٣ــ	" "
التوافق المحى	الادارة والمعاملات الدراسات الاجتماعية	٢٠	١٣٫١٥	٥٫٧١	٢٠	١٢٫٧٥	٥٫٨٥	٠٫٢١	" "
	والنفسيـــــه٠ الدراسات العربيـة	٤٣	١٢٫٨٦	٤٫٦٤	٤٣	١٢٫٥٨	٥٫٨٢	٠٫٢٤	" "
	والاسلاميـــــة٠	٤٤	١٣٫٨٦	٥٫٣٣	٤٤	١٥٫٩٥	٧٫٤٥	١٫٤٩ــ	" "
	المجموعة الكليـــة	١٠٧	١٣٫٣٢	٥٫١٦	١٠٧	١٤	٦٫٧٤	٠٫٨١ــ	" "

تابع

التوافق الاجتماعي	الادارة والمعاملات	٢٠	١٧٫٦٥	٦٫٨٢	٢٠	١٥٫٣٠	٢٩ر٠	١٫١٠	غيردال
	الدراسات الاجتماعية والنفسية	٤٣	١٨٫٥٨	٦٫٨٩	٤٣	١٦٫٠٤	٦٫٤٩	١٫٧٣	١٠ر٠
	الدراسات العربية والاسلامية	٤٤	١٦٫٦٨	٦٫٥٩	٤٤	١٦٫٥٤	٥٫٤٣	١٠ر٠	غيردال
	المجموعة الكلية	١٠٧	١٧٫٦٢	٦٫٨١	١٠٧	١٦٫١١	٦٫٠٥	١٫٧١	١٠ر٠
التوافق الاشخاصي	الادارة والمعاملات	٢٠	١٧٫٨٠	٨٫٤٢	٢٠	٢٠٫٥٠	٧٫٢٤	٢٫٧٠ـ	غيردال
	الدراسات الاجتماعية والنفسية	٤٣	١٨٫٧٤	٦٫٢٢	٤٣	١٧٫٩٣	٧٫٧٩	٣٫٥٣ـ	١٠ر٠
	الدراسات العربية والاسلامية	٤٤	١٧٫٧٩	٥٫٤٨	٤٤	١٨٫١٥	٦٫٠٤	٢٩ر٠ـ	غيردال
	المجموعة الكلية	١٠٧	١٨٫١٧	٦٫٤٣	١٠٧	١٨٫٥١	٧٫٠٧	٣٦ر٠ـ	" "
التوافق الخلقي	الادارة والمعاملات	٢٠	٥٨٫٦٠	٢٣٫٢٩	٢٠	٦١٫٦٠	٢٠٫١٢	٤٢ر٠ـ	غيردال
	الدراسات الاجتماعية والنفسية	٤٣	٦١٫٠٢	١٧٫٥٠	٤٣	٥٧٫٠٦	٢٠٫٣١	٩٥ر٠	" "
	الدراسات العربية والاسلامية	٤٤	٥٨٫٨١	١٨ـ	٤٤	٦٢٫٠٩	٢٠٫٦١	٧٨ر٠ـ	" "
	المجموعة الكلية	١٠٧	٥٩٫٦٦	١٨٫٩٠	١٠٧	٥٩٫٩٨	٢٠٫٤٨	١١ر٠ـ	" "

يتضح من الجدول السابق ان هناك فرقا دالا احصائيا عند مستوى ١٠ ر٠ في التوافق الاجتماعي بين الطالبات المتفوقات دراسيا والطالبات المتأخرات من شعبة الادارة والمعاملات ، وكذلك في مجموعة البحث الكلية٠ كما يتبين من النتائج ان مجموعة المتأخرات دراسيا اقل في متوسط درجات التوافق الاجتماعي عن المتفوقات٠

اي انهن اكثر توافقا ، حيث ان الافراد الذين يحصلون على درجات عالية في هذا المقياس يميلون الى الخضوع والى الانسحاب والتقهقر في اتصالاتهن الاجتماعية ، وهذه نتيجة مخالفة كما هو متوقع٠ وتفسير ذلك يحتاج الى مزيد من البحث٠

---

(٩٧)

جدول

يبين المتوسط والانحراف المعياري والنسبه التائيه
للعصابيه والانبساط والشعب لعينة البحث والشعب
الادارة والمعاملات والاسلاميه والعربيه
والاجتماعية والنفسيه

المتغير	الشعب	عدد افراد العينة	المتفوقات دراسيا م	المتفوقات دراسيا ع	عدد افراد العينه	المتأخرات دراسيا م	المتأخرات دراسيا ع	النسبة التائيه	مستوى الدلالة
العصابيه	الادارة والمعاملات	٢٠	١٣ر١٠	٥ر٥٩	٢٠	١٦ر٦٠	٤ر١٠	٢ر١٩	٠٥ر
	الدراسات الاجتماعية والنفسيه	٤٣	١٤ر٩٧	٤ر٥٦	٤٣	١٥ر٠٩	٤ر٣٢	١١ر-	غيردال
	الدراسات العربية والاسلاميه	٤٤	١٦ر٢٢	٣ر٩٤	٤٤	١٤ر٩٧	٤ر٤٢	١ر٣٨	" "
	المجموعة الكليه	١٠٧	١٥ر١٤	٤ر٦٨	١٠٧	١٥ر٢٢	٤ر٣٧	٣٠ -	" "
الانبساط	الادارة والمعاملات	٢٠	٨ر٥٥	٢ر٦٥	٢٠	١٠ر٢٥	٢ر٨٩	١ر٨٨-	١٠ر
	الدراسات الاجتماعية والنفسيه	٤٣	٩ر٨٨	٣ر٩٤	٤٣	١٠ر٤٤	٢ر٩١	٧٣ر-	غيردال
	الدراسات العربية والاسلاميه	٤٤	٩ر٨٦	٣	٤٤	١٠ر٣٦	٢ر٥٠	٨٣ر-	" "
	المجموعة الكليه	١٠٧	٩ر٦٢	٣ر٤٠	١٠٧	١٠ر٣٧	٢ر٧٥	١ر٢٨-	" "

تابع

الكذب	الإدارة والمعاملات	٢٠	٤٫٣٥	١٫٥٢	٢٠	٤٫٥٠	٢٫٦٩	-١٫٢١	غيردال
	الدراسات الاجتماعية								
	والنفسية	٤٣	٤٫٤١	١٫٤٠	٤٣	٤٫٧٢	١٫٣١	-١٫٠١	" "
	الدراسات العربية								
	والإسلامية	٤٤	٤٫٣٤	١٫٦٢	٤٤	٥٫٢٧	١٫٦٧	-٢٫٦٢	٠٫٠٥
	المجموعة الكلية	١٠٧	٤٫٣٧	١٫٥١	١٠٧	٤٫٩٠	١٫٨١	-٢٫٣١	٠٫٠٥

فيما يتعلق بالفروق بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فيما يتصل بالانبساط والانطواء ، دلت نتائج البحث على ان هناك فرقا ذا دلاله احصائيه عند مستوى ١٠ر بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى قسم الادارة والمعاملات فى الانبساط لصالح المتأخرات دراسيا ومنه يتضح أن الطالبات المتفوقات دراسيا اكثر انطواء .

" أى أن الطالبه المتفوقه دراسيا تدوبه وتأمله وتميل للكتب اكثر من غيرها من الحواس ومحافظه ومتباعده الا بالنسبه لصديقاتها المقربات وتميل الى التخطيط مقدما ، أى انها تنظر قبل أن تحظو أى خطوة ولا تحب الاستثارة وتأخذ شئون الحياة اليوميه بالجديه المناسبه وتخضع مشاعرها للضبط الدقيق ويندر أن تسلك سلوكا عدوانيا ولا تتفعل بسهوله ويعتمد عليها ، ويغطى أهمية كبيرة للمعايير الاخلاقيه [1] وأن كل هذه السمات تجعلها اكثر تحصيلا من زميلاتها المتأخرات دراسيا .

وأن هذا الفرق له ما يناظره من نتائج بعض الدراسات كتلك الدراسة التى قام بها كل من محمد نسيم رأفت وآخرون " من أن الطالبه المتفوقه دراسيا يشوب سلوكها ميل واضح الى الانطواء [2] .

وقد وجد أيضا فى بحوث اخرى أن الذين كانوا يمتازون بالتحصيل الدراسى فوق مستوى امكانياتهم كانوا اكثر انطواء ، أى أن هذه السمه الشخصيه كانت تسمح لهم بالتركيز فى الدرس والتحصيل اكثر من غيرهم ، وذلك وفقا لمقياس الشخصيه الذى وضعه بل واطلق عليه اختبار التوافق [3] .

---

(١) عطيه محمود هنا ، التوجيه التربوى والمهنى (القاهرة : النهضه المصريه ، ١٩٥٩) ص ٢١٩ .

(٢) محمد نسيم رأفت وآخرون " دراسة مقارنه عن شخصية المتفوقين والعاديين من طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة " .
المجله الاجتماعيه القوميه العدد الثانى ، مايو ١٩٦٧ المجلد الرابع ص ٥٢

(٣) عطيه محمود هنا ، مرجع سبق ذكره ، ص ٢٢٠ .

دلت نتائج البحث أيضا على أن هناك فروقا ذات دلاله احصائيه بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى قسم الادارة والمعاملات فى متغير المصابية وكان هذا الفرق " لا عند مستوى ٠٥ر٠ واسفرت النتائج على أن المتفوقات دراسيا أقل عصابيه حيث ان حدة التوتر والمصابيه من المحتمل أن تؤدى الى عدم القدرة على التركيز فى التحصيل الأكاديمى ٠

وان قليلا من القلق قد يؤدى الى التحصيل الجيد فى حين أن ارتفاع معدل القلق وحينما تشتد حدة التوتر يؤدى الى نتيجه عكسيه ٠

وهناك تعارض بين هذه النتيجه والنتيجه التى توصل اليها كل من محمد نسيم رأفت عبد السلام عبد الغفار ٠

فلقد توصلا الى أن المتفوقه دراسيا تتميز بقوة التوتر الدافعى فهى متوترة سهلة الاستثارة ، قلقه ، واستدل الباحثون على ذلك برأى كاتل من أن أحسن تفسير لهذا الدليل هو أنه يمثل مستوى الاستثارة والتوتر الذى يرجع الى الدوافع المحيطه ، وقد يرجع هذا الى ما يتطلبه التفوق التحصيلى من بذل جهد مستمر وما يصاحبه من مناقسه ٠(١)

وتفسر الباحثه هذا التعارض ٠ بأنه ربما جاء نتيجه اختلاف العينه ، التى اخذت فى البحث السابقه من طلبة المرحلة الثانويه بينما اعتمدت نتائج البحث الحالى على عينة من طالبات المرحلة الجامعيه ٠ وطلبة المرحلة الثانوية يمرون بفترة المراهقة التى يتميز الفرد فيها بحاله من التوتر اكثر من غيرها من فترات ومراحل العمر ٠

ولقد اظهرت بحوث " كورران " انه لم توجد فروق بين المتفوقين والمتأخرين فى العصابيه والتوتر (٢)

وكذلك فى بحث اونز وجوهنسون وجدا أن الأعراض الشخصيه العصبيه لم يكن لها دلالة ظاهرة بين المجموعتين(٣) ٠

---

(١) محمد نسيم رأفت وآخرون ، مرجع سبق ذكره ، ص٥٢ ٠

(٢) A.M. Curran , OP. cit , P.

(3) W.A . Owens and W. Johnson OP.Cit , PP. 41- 43

وتدل النتائج كذلك على أن هناك فرقا ذا دلالة احصائيه عند مستوى ٠٥ر بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا في شعبة الدراسات العربيه والاسلاميه وفي مجموعة البحث في متغير الكذب ومنه يتضح ان الطالبات المتأخرات دراسيا اكثر كذبا من الطالبات المتفوقات دراسيا .

* أى أنهن يملن الى اختيار الاجابات المستحسنه اجتماعيا ويفسر هذا بأن الطالبه المتأخرة دراسيا قد يؤدى بها شعورها بالنقص وانها أقل من زميلاتها في الانتاج التحصيلى الى أن تضع نفسها في موضع الاستحسان الاجتماعى بأن تختار العبارات المستحسنه اجتماعيا لكى تثبت بذلك ذاتها بين زميلاتها .

يتضح مما سبق ان هناك سمات شخصيه تميز الطالبات المتفوقات دراسيا عن الطالبات المتأخرات دراسيا .

وأن هذه الفروق في سمات الشخصيه قد لوحظ انها تختلف باختلاف مجالات التخصص المختلفه .

الفصل السادس

خلاصة البحث وتطبيقاته وما يثيره من دراسات

- خلاصة البحث .
- تطبيقات عليه وتربوية .
- مشكلات يثيرها البحث .

خلاصة البحث

يعتبر هذا البحث ونتائجه خطوه على الطريق لتحديد سمات الطالبات المتفوقات دراسيا ، كما يعتبر عملا علميا له أهمية فى تطوير اساليب انتقاء الطالبات وتوزيعهن على الاقسام والتخصصات المختلفه بما يتناسب وسمات شخصياتهن وقد تناولت الباحثه فى الفصل الاول مشكلة البحث وتحددت فى هدفين رئيسيين :

أ - محاولة الكشف عن سمات الشخصيه التى تميز الطالبات المتفوقات دراسيا فى كلية البنات الاسلاميه عن المتأخرات دراسيا بصفة عامة .

ب - محاولة الكشف عما اذا كانت هذه الفروق فى سمات الشخصية عامه ام تختلف باختلاف مجالات التخصص .

ولتحقيق ذلك طرحت الباحثه السؤالين الاتيين لمحاولة الاجابه عنهما .

١ - ماهى سمات الشخصية التى تميز بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا ؟

٢ - وهل هذه الفروق فى سمات الشخصيه عامه ام تختلف باختلاف التخصص ؟

ثم قامت الباحثه بوضع تعريف اجرائى للتفوق الدراسى ، وعرض لاهمية البحث وفى الفصل الثانى عرضت الاطار النظرى للدراسة وناقشت المفاهيم الاساسيه فى البحث وهى :

التفوق وسمات الشخصيه وابعادها ، والحاجات النفسيه والتوافق . واستعرضت فى الفصل الثالث الدراسات السابقه العربيه والاجنبيه وقد عرضته فى الاطار التالى :-

الدراسات العربيه والاجنبيه الخاصه بسمات الشخصيه والتفوق الدراسى .

الدراسات العربيه والاجنبيه الخاصه بالتوافق والتفوق الدراسى .

ومن مناقشة الدراسات السابقه تبين ان هناك سمات شخصية تميز المتفوقين دراسيا عن المتأخرين دراسيا .

وفى الفصل الرابع قدمت الباحثه وصفا لعينة البحث وادواته • وفيما يتعلق بعينة البحث تكونت من (٣٢١) طالبه •

ولقد استبعد بعض الطالبات لمدة ظروف سبق بيانها •

ولقد ضم بعض التخصصات الى الاخرى نظرا لتشابهه نوعيه التخصص ولسهولة المقارنه وهذه التخصصات هى : الدراسات العربيه والاسلاميه • الدراسات الاجتماعية والنفسيه • وتضمنت عينة البحث ايضا طالبات الادارة والمعاملات •

ادوات البحث :ـ

- مقياس التفضيل الشخصى : اعداد جابر عبدالحميد جابر
- قائمة ايزنك للشخصيه : اعداد جابر عبدالحميد جابر ـ محمد فخر الاسلام •
- اختبار التوافق : اعداد محمد عثمان نجاتى •
- اختبار كاتل للذكاء : اعداد عبدالعزيز سلامه ـ عبدالسلام عبدالغفار •

يتناول الفصل الخامس: نتائج البحث فى محاولة للاجابه عن الاسئله التى طرحتها الباحثه فى البدايه وفيما يلى ملخص لها :

بدراسة معاملات الارتباط بين التحصيل الدراسى والحاجات النفسيه :

١ ـ عينة البحث الكليه : اتضح من النتائج ان هناك ارتباطا موجبا بين درجات التحصيل الدراسى والحاجات النفسيه الاتيه : ـ

المعاضدة ، السيطرة • وارتباطا سالبا بين درجات التحصيل الدراسى والحاجة للعدوان ، المواد

٢ ـ الادارة والمعاملات : اتضح ان هناك ارتباطا موجبا بين درجات التحصيل الدراسى والحاجات النفسيه الاتيه : الحاجه للانجاز السيطرة ، التحمل ، وارتباطا سالبا بين درجات التحصيل الدراسى والحاجه للاستعراض ، الجنسيه الغيريه •

٣ - الدراسات الاجتماعية والنفسيه : اتضح بان هناك ارتباطا موجبا بين درجات التحصيل الدراسى والحاجه للانجاز والتحمل .

٤ - الدراسات العربيه والاسلاميه : اتضح ان هناك ارتباطا سالبا بين التحصيل الدراسى والحاجه للتأمل الذاتى .

دراسة معاملات الارتباط بين درجات التحصيل الدراسى (العصابيه ، الانبساط ، الكذب) .

اتضح من النتائج انه لم توجد علاقه بين درجات التحصيل الدراسى وهذه المتغيرات . فى عينة البحث الكليه وفى التخصصات الثلاث .

ودراسة معاملات الارتباط بين درجات التحصيل الدراسى وبين التوافق بانواعه . اتضح من النتائج انه لم توجد علاقه بين التحصيل الدراسى والتوافق فيماعدا التوافق الصحى لطالبات عينة البحث الكليه ، والتوافق المنزلى لطالبات الاداره والمعاملات .

ودراسة دلالة الفروق بين المتوسطات فى الحاجات النفسيه لعينة البحث الكليه اتضح ان هناك فروقا ذات دلالة احصائيه عند مستوى ٠٢ ر بين متوسط درجات المتفوقات دراسا والمتأخرات دراسيا .

وعند مستوى ٠٥ ر فى الحاجه للتحمل . اى ان المتفوقات دراسيا اخترن العبارات الداله على الحاجه للانجاز والتحمل بتكرار اكبر من الطالبات المتأخرات دراسيا . وكانت هناك فروق ذات دلاله احصائيه بين درجات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى الحاجه للتأمل عند مستوى ٠٢ ر اى ان المتأخرات دراسيا اخترن العبارات الداله على الحاجه للتأمل الذاتى بتكرار اكبر من المتأخرات دراسيا . ودراسة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى العصابيه والانبساط والكذب .

اتضح من النتائج انه لم توجد فروق بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا

فى العصابيه والانبساط • ووجد فرقا دال احصائيا عند مستوى ٠٥ر فى متغير الكـــذب بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا اى ان الطالبات المتأخرات دراسيا اخترن العبارات الداله على الكذب بتكرار اكبر من الطالبات المتفوقات دراسيا وفيما يختص بدراسة الفروق بين المتوسطات فى التوافق •

واتضح من النتائج انه لم توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطـــات درجات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى التوافق فيما عدا التوافق الاجتماعـــى فلقد اتضح ان هناك فروقا ذات دلاله احصائيه عند مستوى ١٠ر بين المتفوقـــات والمتأخرات دراسيا حيث حصلت الطالبات المتأخرات دراسيا على متوسط درجات اقـــل من الطالبات المتفوقات دراسيا فى التوافق الاجتماعى • (وفى هذا المقياس يعتبر انخفاض الدرجة من التوافق) •

وبدراسة دلاله الفروق بين المتوسطات الحسابيه فى الحاجات النفسيـــه لطالبات الادارة والمعاملات • اتضح من النتائج ان هناك فروقا ذات دلاله احصائيـــه عند مستوى ٢٠ر بين متوسط درجات الطالبات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيـــا فى الحاجه للانجاز ، وعند مستوى ٠٥ر فى الحاجه للسيطره اى ان المتفوقات دراسيـــا اخترن العبارات الداله على الانجاز والحاجه للسيطرة بتكرار اكبر مما نجد عند الطالبات المتأخرات دراسيا •

كما اتضح ان هناك فروقا بين متوسط درجات الطالبات المتفوقات دراسيـــا والطالبات المتأخرات دراسيا عند مستوى ٠٥ر فى الحاجه للاستعراض والحاجه للجنسية الغيريه •

وبدراسة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات المتفوقات والمتأخرات فى العصابيه والانبساط والكذب •

اتضح من النتائج ان هناك فروقا ذات دلاله احصائيه عند مستوى ٠٥ر فى العصابيه وعند مستوى ١٠ر فى الانبساط ٠ حيث حصلت المتأخرات دراسيا على درجات اعلى من المتفوقات ٠ ولم يوجد فروق بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى الكذب ٠

واتضح من النتائج انه لم يكن هناك فروق ذات دلالة احصائيه فى التوافق للطالبات المتفوقات دراسيا والطالبات المتأخرات دراسيا لطالبات الادارة والمعاملات

وبدراسة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابيه فى الحاجات النفسيه لطالبات الدراسات الاجتماعيةوالنفسيه ٠ اتضح من النتائج ان هناك فروقا ذات دلاله احصائيه عند مستوى ١٠ر بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى الحاجه للانجاز ، التحمل ايمان الطالبات المتفوقات دراسيا اخترن العبارات الداله على الحاجه للانجاز والتحمل بتكرار اكبر من الطالبات المتأخرات دراسيا ٠

ولم يكن هناك فروق ذات دلاله احصائيه بين المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا فى العصابيه والانبساط والكذب ٠

كما انه لم توجد فروق فى التوافق فيماعدا التوافق الاجتماعى عند مستوى ١٠ر ايمان المتأخرات دراسيا حصلن على درجات اقل فى التوافق الاجتماعى من المتفوقات دراسيا ٠

وفيما يختص بدراسة دلاله الفروق بين المتوسطات الحسابيةفى الحاجات النفسيةلطالبات الدراسات العربيه والاسلاميه ٠ اتضح من النتائج ان هناك فروقا بين متوسط درجات الطالبات المتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا عند مستوى ١٠ فى الحاجه للتأمل الذاتى وعند مستوى ١٠ر فى الحاجه للمعاضدة ٠ حيث حصلت المتأخرات دراسيا على درجات اعلى فى الحاجه للتأمل الذاتى من المتفوقات دراسيا وحصلت الطالبات المتفوقات دراسيا على درجات اعلى فى الحاجه للمعاضدة من

المتأخرات دراسيا .

ولم يكن هناك فروق داله احصائيا بين المتفوقات والمتأخرات فى المصابيه والانبساط ووجد ان هناك فرق ذو دلالـــه احصائيه عند مستوى ١٠ر فى الكذب . ولم يكن هناك فروق بين المتفوقات والمتأخرات فى التوافق .

-

تطبيقات عمليه وتربويـــــــه

ترى الباحثه انه يمكن الافادة من نتائج البحث فيمايلى :-

بالنسبة لكلية البنات الاسلاميه :-

١ - من الممكن للتوصل الى بعض المقاييس الخاصه للكشف عن اهم السمات الشخصية التى تميز الطالبات المتفوقات دراسيا عن الطالبات المتأخرات دراسيا .

٢ - انه بالتوصل الى السمات الشخصيه التى تميز الطالبات المتفوقات دراسيـــا والمتأخرات دراسيا فتهيء تقديم الخدمات التربويه والنفسيه الاتيه :-

أ - التوجيه التربوى

يمكن التوجيه التربوى كل طالبه من ان تفهم سماتها الشخصيـــة لتنميها الى اقصى حد ممكن وكذلك يعمل على مساعدة الطالبـــات وارشادهن الى نوع الدراسة التى تتلاءم مع سمات شخصياتهن [1] .

ب - التوجيه المهنى

يهدف التوجيه المهنى الى تحديد المهنه التى تصلح لهـــا الطالبه ويعنى ان التوجيه المهنى يعمل على مساعدة الطالبه علـــى اختيار العمل الذى يتناسب وسمات شخصيتها [2] .

بالنسبه للبحث العلمى :-

تكون البحث ركيزه لبحوث اخرى تبنى على نتائجه ويعالج الجوانـــب المختلفه لهذا الموضوع وتكمله .

---

(١) يوسف محمود الشيخ ، جابر عبد الحميد جابر ، المرجع السابق ، ص ٢١٨ .

(٢) فؤاد البهى السيد ، الذكاء (الطبعه الثانيه ، القاهرة : دار الفكر العربى ١٩٦٩) ص ٣١١ .

مشكلات يثيرها البحث

لما كانت هذه الدراسه الاولى من نوعها فى البيئة المصرية ، ولما كانت بعض النتائج احتماليه فمن الضرورة الاهتمام بهذا النوع من الدراسه مع تكرار اجرائها .

ومن المشكلات التى يثيرها البحث :-

دراسة بعض سمات الشخصية للمتفوقات دراسيا والمتأخرات دراسيا لاقسام العلوم والطب (الكليات العمليه) بكلية البنات الاسلاميه .

دراسة مقارنه لبعض سمات الشخصية للمتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا من طلبة وطالبات الكليات العمليه والنظريه .

دراسة مفهوم الذات لدى المتفوقين دراسيا والمتأخرين من طلبة وطالبات الجامعة .

تقترح الباحثه ايضا تصميم دراسة مناظرة للدراسة الحاليه مع تنويع اى اختلاف الاختبارات والادوات لقياس متغيرات اخرى من السمات الشخصيه مثل الثقه بالنفس تحمل المسئوليه ، مستوى الطموح ، المثابرة .

تقترح الباحثه كذلك دراسة عبر حضاريه لسمات الشخصيه للمتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا فى مجتمعات مختلفه .

كشفت النتائج التى تمت بين المجموعات عن وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا فى الانبساط - الانطواء .

وبين هذه النتيجه تخرج الباحثه بسؤال يطرح للبحث وهو :-

ماهى سمات الشخصيه التى تميز بين المتفوقات دراسيا المنطويات والمتأخرات دراسيا المنطويات ؟

وكذا المنبسطات المتفوقات والمنبسطات المتأخرات فى التخصصات المختلفه .

قائمة المراجع العربية والأجنبية

أولا : المراجع العربيه :

١ - احمد عبدالعزيز سلامه ، عبدالسلام عبدالغفار ، كراسة تعليمات اختبار كاتل للذكاء ، القاهرة : ١٩٧٤ .

٢ - جابر عبدالحميد جابر ، كراسة تعليمات قياس التفضيل الشخصي ، القاهرة ، دار النهضة العربيه ، ١٩٧٣ .

٣ - ـــــــــــ ، مدخل لدراسة السلوك الانساني ، القاهرة : النهضة العربية ، ١٩٧٣ .

٤ - ـــــــــــ ، العلاقه بين تقبل الذات والتوافق النفسي ، صحيفة التربية ، يناير ، ١٩٧٢ .

٥ - ـــــــــــ ، الذكاء ومقاييسه ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧١ .

٦ - ـــــــــــ ، الحاجات النفسيه لمعلمي المرحله الاولى بالعراق ، المجله الاجتماعية القوميه ، المجلد السادس ، العدد الثالث ، ١٩٦٩ .

٧ - ـــــــــــ ، الشخصيه المصريه والشخصيه العراقيه ، دراسة مقارنه ، المجله الاجتماعيه القوميه ، المجلد الخامس ، العدد الثالث ، سبتمبر ، ١٩٦٨ .

٨ - جابر عبدالحميد جابر ، احمد خيري كاظم ، مناهج البحث في التربيه وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربيه ، ١٩٧٣ .

٩ - جابر عبدالحميد ، محمد فخر الاسلام ، كراسة تعليمات قائمة ايزنك للشخصيه ، القاهرة : دار النهضة العربيه ، ١٩٧٣ .

١٠ - جابر عبدالحميد وآخرون ، التقرير النهائي للتأخر الدراسي في المرحلة الابتدائيه القاهرة : المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائيه ، ١٩٧٤ .

١١- ج . هيمانس . سيكولوجيا المرأة . ترجمة سامى الدروبى . القاهرة : دار الفكر العربى . بدون تاريخ .

١٢- جوردن البورت . نمو الشخصية . ترجمة جابر عبد الحميد جابر . محمد مصطفى الشمبهنى . القاهرة : دار النهضة العربية ١٩٦٣ .

١٣- حسام الدين محمود عزب . اثر الاقامه الداخليه على التوافق النفسى . رسالة ماجستير غير منشوره . كلية التربية . جامعة عين شمس ، ١٩٧٤ .

١٤- حسين رشدى الناودى . العلاقة بين المثابرة والنجاح فى الدراسة فى مرحلة التعليم الثانوى . رسالة ماجستير غير منشوره . كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٥٩ .

١٥- سميه على خليل . الارشاد النفسى . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٨ .

١٦- سيد احمد الطوخى . دراسة لمفهوم الذات لدى المراهقين المصريين بالريف والحضر . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية . جامعة عين شمس ، ١٩٧٣ .

١٧- سيد محمد غنيم . سيكولوجية الشخصية مجد ذاتها وقياسها ونظرياتها القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٣ .

١٨- سيد محمود محمد الطواب . السلوك التوافقى وعلاقته بنجاح طلاب دور المعلمين . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة عين شمس ، ١٩٧٤ .

١٩- عبد السلام عبد الغفار . يوسف محمود الشيخ . سيكولوجية الطفل غير العادى القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٦ .

٢٠- عطيه محمود هنا . التوجيه التربوى والمهنى . القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٥٩ .

٢١— عماد الدين سلطان • جابر عبد الحميد جابر وآخرون • دراسة لبعض العوامل المرتبطه بالتأخر المدرسي في المدرسة الابتدائيه • القاهرة • المجله الاجتماعية القوميه. العدد الثاني المجلد الثامن • مايو ١٩٧١ •

٢٢— فؤاد البهي السيد • الذكاء • الطبعه الثانيه • القاهرة : دار الفكر العربي • ١٩٦٩ •

٢٣— ك • هول • ج لندزي • نظريات الشخصيه • ترجمة فرج احمد فرج وآخرون القاهرة • النهضة المصريه العامه للتأليف والنشر • ١٩٧١ •

٢٤— لويس كامل مليكه وآخرون • الشخصيه وقياسها • القاهرة : دار النهضة العربية • ١٩٥٩ •

٢٥— محمد علي حسن • دراسة تحليليه لشخصية الطلاب المتفوقين في الجمهورية العربية المتحدة والمتطلبات التربويه والنفسيه لرعايتهم رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربيه • جامعة عين شمس • ١٩٧٠ •

٢٦— محمد نسيم رأفت • بحث الطلبه المتفوقين. الجزء الاول • القاهرة : وزارة التربية والتعليم • اللجنه الدائمه للبحوث •

٢٧— محمد نسيم رأفت وآخرون • دراسة مقارنه عن شخصية المتفوقين دراسيا والعاديين من طلبة وطالبات المدارس الثانويه العامة • المجلة الاجتماعية القوميه • ١٩٦٧ •

٢٨— محمود الزيادي • العلاقه بين التوافق والتحصيل الدراسي لدى مجموعة من الطلاب الجامعيين • رسالة دكتوراه غير منشورة • كلية الآداب • جامعة عين شمس • ١٩٦٤ •

٢٩— محي الدين عبد الجليل حسن • سمات الشخصيه والميول المرتبطه بالتفوق في معاهد التربية الرياضيه • رسالة ماجستير غير منشوره • كلية التربيه • جامعة الازهر • ١٩٧٤ •

٣٠— منيره حلمي • التوافق النفسي للطالبة الجامعيه وعلاقته بمجموعة من المتغيرات • حولية كلية البنات • جامعة عين شمس العدد الخامس يوليه • ١٩٦٧ •

٣١- صفوة حلمي . مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الارشادية . القاهرة مكتبة علم النفس، ١٩٦٥ .

٣٢- هـ . ج ايزنك . ترجمة قدري حفني . رؤوف نظمي . الحقيقة والوهم في علم النفس . القاهرة . دار المعارف ، ١٩٦٩ .

٣٣- هـ . ج ايزنك . ترجمة يوسف محمود الشيخ . جابر عبد الحميد جابر . مشكلات علم النفس . القاهرة . النهضة العربية، ١٩٦٤ .

٣٤- هيو . م . بل اقتباس واعداد محمد عثمان نجاتي . كراسة تعليمات اختبار التوافق للطلبة . القاهرة : الانجلو المصرية، ١٩٦٠ .

٣٥- يوسف محمود الشيخ . جابر عبد الحميد جابر . سيكولوجية الفروق الفردية القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٦٤ .

ثانيا: المراجع الاجنبيـــــة:

36- Anderson, B., & Spencer,
Personal adjnstment and academic
Predictability among College Fresh men.
J. of Applied Psychology .Vol 47, No.2.
(1963)

37- Bachmon , J.G
Prediction of academic achievement
using the Edwards need achievement Schale
J. of Applied Psychol., Vol 48, No. 1, (1964)

38- Bnin , S.M.
Non - Intellectnal dimensions of some
academic Performonce .Dissertation Abstracts
Vol 20, No . 11-12 , (1960) .

39- Childers , P.R .
Astudy of the Relation ship of Certain Factors
to Fall Qvarter A chievement by Preshman men at
the University of Georgia, Dissertation A bstracts,
Vol 24 . May (1964)

40- Curran A.M.
Non - Intelective Characteristics of Fresh
man under Achievers , Normal Achievers, and
over Achievers At the College level,
Dissertation Abstracts, Vol 31, No. 2-10
(1961)

41- Dollard , J. & Miller, N.,
Frustration and A ggression.
The institute of Human Relations By Yale Unversity . Newhoven.

42- Drever , J.
A Dictionary of Psychology . Harmonos Worsh Middlesex , Penguin Book, 1952

43- Duff, 1 & Siegel , L.
J. of Educational Psychol. Vol 5k. No. 1 (1960) .

44- English, HIB & English, A
Acomprehensive Dictionary of Psychological Psychol Analytical terns.
London , Longmans gre on & Ltd. (1958)

45- Eysenck, H.J.
The Scientific Study of Personality .
London . Rovtledge and vegan Poul , 1952

46- Flaherty , R. & Eileen , R.
Personality traits of hegh and low Achievers in College - J. of Educational Research.
Vol. 58 , No . 2 (1965)

47- Gebhart, G.G & holt , D.P.
Personality Needs of under - and over A chieving Fresh men . J. of Applied Psychol .
Vol . 42, No . 2 (1958)

48- lazarus , R.S.
Adjustment and Personality .
Mc. graw . Hill. Newyork, 1961.

49- Owens , W.A. & Johnson, W.C.
Som Measured Personality traits of collegiate under Achievers.
J. Educational Psycholo . Vol, 50 No, 2
(1959)

50- Faley , C.L.
Personality traits of high - Academic Achievers at O Klahoma Baptest University , Dissertation Abstracts. Vol 20, N 7-8 (1960) .

51- Shaffer , L.F , & Shoben , E.G.
The psychology of Adjustment , Newyork.
Houghton Miffin , 1956.

52- Smith , L.
High Ability Achieving and Non A-chieving College Freshmen as revealed by Interview dita. J. Educationa l Research . Vol . 5 , N. 1 , (1965) .

53- Stein , & G. & Heibrum, A.B.
Pridiction of College A chievement From the Edwards Personal Preference Schedule at three leverls of Intellectual ability .
J. of Applied Psychol . Vol 46, N 5 ,
(1962) .

54- Stuckey , J.E.
The relation ship of academic Achievement to Selected Personality needs
Dissertation Abstracts. Vol 24 . No, 1-2 (1963) .

55- Super , D.E. Grites J.O Appriasing Vocational Fitness. Newyork Harper And Brothers . 1962.

56- Watley , D.J.
Personal Adjustment and prediction of academic Achievement
J.of Applied psycholo. Vol 49, N.1 (1965)

الملاحق

الملاحـــــــــق :ـ

ملحق (١)	مقياس التفضيل الشخصـــــــــى
ملحق (٢)	قائمة ايزنك للشخصيـــــــــــة
ملحق (٣)	اختبار التوافق للطلبـــــــــــه
ملحق (٤)	اختبار كاتل للذكـــــــــــاء

مقياس التفضيل الشخصى

ا . ادواردز

اعداد

الدكتور جابر عبد الحميد جابر

دار النهضة العربية
٣٢ شارع عبد الخالق ثروت

« توجيهات »

هذا المقياس يشتمل على عدد من الأسئلة يتكون كل منها من عبارتين تعبران عن أشياء قد تحبها وقد تكرهها ، قد تميل إليها أو تنفر منها ، وتصف مشاعر قد تحسها ، وقد لا تحسها ، واليك المثال التالى :

(ا) أحب أن أحدث الآخرين عن نفسى .

(ب) أحب أن أعمل تجاه هدف وضعته لنفسى .

أى هاتين العبارتين أكثر تعبيراً عما تحب ، اذا كنت « تحب التحدث إلى الآخرين عن نفسك » أكثر مما « تحب العمل تجاه هدف وضعته لنفسك » فيجب أن تختار (ا) وأن تفضلها على (ب) وإذا كنت « تحب العمل تجاه هدف وضعته لنفسك » أكثر مما تحب « التحدث إلى الآخرين عن نفسك » فيجب أن تختار (ب) وأن تفضلها على (ا) .

وقد تحب (ا ، ب) معاً ، وفى هذه الحالة عليك أن تختار عبارة من العبارتين وهى العبارة التى تفضلها أكثر من غيرها ولو بدرجة ضئيلة . وإذا كنت تكره كلا من (ا ، ب) فيجب أن تختار العبارة التى تكرهها (أقل) ولو بدرجة قليلة .

وبعض العبارات تتعلق بما تحب (كالعبارتين السابقتين) والبعض الآخر يتعلق بمشاعرك وإليك المثال الآتى :

(ا) أشعر بالإكتئاب حين أخفق فى عمل شىء .

(ب) أشعر بالقلق حين أتحدث أمام مجموعة من الناس .

أى هاتين العبارتين أكثر صدقاً فى التعبير عن شعورك ؟ إذا كان « الشعور بالاكتئاب حين تخفق فى عمل شىء » أكثر انطباقاً عليك من « الشعور بالقلق حين تتحدث أمام مجموعة من الناس » فيجب أن تفضل (ا) على (ب) ، وإذا كانت العبارة (ب) أكثر صدقاً فى التعبير عن مشاعرك عن العبارة (ا) فيجب أن تفضل (ب) على (ا) وإذا كانت العبارتان تعبران عما تشعر به . فيجب عليك أن تختار العبارة التى تعتقد أنها أكثر صدقاً فى التعبير عن شعورك وإذا كانت العبارتان لا تعبران بدقة عما تشعر به ، فيجب أن تختار العبارة التى تعتبرها أقل خطأ فى التعبير عن شعورك .

والعبارات التى تجدها على الصفحات التالية مشابهة للأمثلة السابقة . إقرأ كل زوج من العبارات واختر أفضل العبارتين من حيث صدقها فى التعبير عما تحب أو عما تشعر به ، وفى ورقة الإجابة أرقام العبارات ، وعليك أن تضع إلى جانبها الحرف (ا) أو (ب) الذى يدل على العبارة التى تفضلها .

وكل اختيار تقوم به ، يجب أن يكون على أساس ما تحبه أو تشعر به فعلا ، لا على أساس ما يجب أن يكون عليه شعورك ، وليس هناك إجابات صحيحة أو خاطئة واختيارك يجب أن يصف مشاعرك وما تفضله .

تأكد أن تسجل اختيارك فى المكان الصحيح على ورقه الإجابة بكتابة الحرف (ا) أو (ب) أمام رقم السؤال الذى انتهيت من قراءته .

اختر عبارة من كل عبارتين ، ولا تترك أى زوج من العبارات دون اختيار .

(لا تضع أى علامة على كراسة الأسئلة) .

www.manaraa.com

١ - (ا) أحب أن أساعد أصدقائى حين يقعون فى مشكلة .
(ب) أحب أن أبذل أقصى جهدى فيما أقوم به من عمل .
٢ - (ا) أحب أن أعرف أفكار عظماء الرجال فى المشكلات المختلفة التى اهتم بها .
(ب) أحب أن أعمل شيئاً هاماً جداً .
٣ - (ا) أحب أن يكون كل عمل كتابى أقوم به مضبوطاً منظماً .
(ب) أحب أن أكون خبيراً معترفاً به فى عمل ما ، أو مهنة ، أو فرع من فروع التخصص .
٤ - (ا) أحب أن أقص قصصاً مسلية ونكتاً فى الحفلات الاجتماعية .
(ب) أحب أن أكتب قصة أو مسرحية عظيمة .
٥ - (ا) أحب أن أكون حراً فى حركاتى .
(ب) أحب لو استطعت أن أقول إنى انتهيت من عمل صعب بعد أن أكون قد أحسنت عمله .
٦ - (ا) أحب أن أحل مشكلات ومسائل يصعب على الآخرين حلها .
(ب) أحب أن أتبع التعليمات وأن أعمل ما يتوقع منى .
٧ - (ا) أحب التغيير والتجديد فى روتين حياتى اليومية .
(ب) أحب أن أخبر رؤسائى أنهم قد أحسنوا عمل شىء حينما يحسنونه بالفعل .
٨ - (ا) أحب أن أخطط وأن أنظم تفاصيل أى عمل أقوم به .
(ب) أحب أن أتبع التعليمات وأن أعمل ماهو متوقع منى .
٩ - (ا) أحب أن يلاحظ الناس مظهرى ، وأن يعلقوا عليه عند ما أكون معهم .
(ب) أحب أن أقرأ عن حياة عظماء الرجال .
١٠-(ا) أحب أن أتجنب المواقف التى أتوقع فيها أن أعمل أشياء بطريقة تقليدية .
(ب) أحب أن أقرأ عن حياة عظماء الرجال .
١١-(ا) أحب أن أكون خبيراً معترفاً به فى عمل أو مهنة أو فرع من فروع التخصص .
(ب) أحب أن ينظم عملى وأن يخطط قبل البدء فيه .
١٢-(ا) أحب أن أعرف آراء عظماء الرجال فى مختلف المشكلات التى اهتم بها .
(ب) إذا قمت برحلة فإنى أحب أن أضع خططها مقدماً .
١٣-(ا) أحب أن أنهى أى عمل بدأته .
(ب) أحب أن أحتفظ بأشيائى مرتبة منظمة فوق مكتبى أو فى مكان عملى .
١٤-(ا) أحب أن أقص على الناس مغامراتى والأشياء الغريبة التى حدثت لى .
(ب) أحب أن تكون وجبات غذائى منظمة ، وأن تكون فى وقت محدد لها .
١٥-(ا) أحب أن أكون مستقلا عن الآخرين فى تقرير ما أريد أن أعمل .
(ب) أحب أن تكون أشيائى منظمة ومرتبة فوق مكتبى أو فى مكان عملى .
١٦-(ا) أحب أن أكون قادراً على القيام بأشياء على نحو أفضل مما يستطيع الآخرون .
(ب) أحب أن أقص قصصاً مسلية ونكتاً فى الحفلات .
١٧-(ا) أحب أن أتصرف وفق ما تعارف عليه الناس وأن أتجنب القيام بأعمال يعتبرها من احترم من الناس مخالفة للتقاليد .
(ب) أحب أن أتحدث عن الأعمال التى قمت بها .

www.manaraa.com

١٨ - (ا) أحب أن تنظم حياتى بحيث تسير بسهولة دون تغيير كبير فى خططى .
(ب) أحب أن أقص على الآخرين مغامراتى والأشياء الغريبة التى حدثت لى .
١٩ - (ا) أحب أن أقرأ كتباً ومسرحيات يلعب فيها الجنس دوراً كبيراً .
(ب) أحب أن أكون مركز اهتمام الجماعة .
٢٠ - (ا) أحب أن أنتقد الأشخاص ذوى السلطة .
(ب) أحب أن أستخدم كلمات لا يعرفها عادة الآخرون .
٢١ - (ا) أحب أن أتم أعمالا يعترف الآخرون بأنها تتطلب مهارة وجهداً .
(ب) أحب أن أكون حراً فى حركاتى .
٢٢ - (ا) أحب أن أثنى على الشخص الذى أعجب به .
(ب) أحب أن أشعر بأنى حر أعمل ما أريد .
٢٣ - (ا) أحب أن أحفظ خطاباتى ، وقوائم حسابى والأوراق الأخرى منظمة فى ملفات وفقاً لنظام معين .
(ب) أحب أن أكون مستقلا عن الآخرين فى البت فيما أريد أن أعمل .
٢٤ - (ا) أحب أن أسأل أسئلة أعرف أن احداً لا يستطيع أن يجيب عنها .
(ب) أحب توجيه النقد إلى ذوى السلطة .
٢٥ - (ا) يبلغ بى الغضب حداً أشعر فيه بأنى أريد أن أرمى بالأشياء وأكسرها .
(ب) أحب أن أتجنب المسئوليات والالتزامات .
٢٦ - (ا) أحب أن أكون ناجحا فى الأشياء التى أتكفل بالقيام بها .
(ب) أحب أن أكوّن صداقات جديدة .
٢٧ - (ا) أحب أن أتبع التعليمات وأن أعمل ماهو متوقع منى .
(ب) أحب أن يكون لى مع أصدقائى علاقات قوية وثيقة .
٢٨ - (ا) فى أى عمل كتابى أقوم به ، أحب أن يكون مضبوطاً مرتبا حسن التنظيم .
(ب) أحب أن أكوّن أكبر عدد ممكن من الأصدقاء .
٢٩ - (ا) أحب أن أقص قصصاً مسلية ونكتا فى الحفلات .
(ب) أحب أن أكتب خطابات لأصدقائى .
٣٠ - (ا) أحب أن أكون قادراً على أن أذهب وأجىء كما أريد .
(ب) أحب أن اشارك أصدقائى فى الأمور المختلفة .
٣١ - (ا) أحب أن أحل مشكلات ومسائل يصعب على الآخرين حلها .
(ب) أحب أن احكم على الناس بالدوافع التى يعملون من أجلها لا بما يعملون فعلا .
٣٢ - (ا) أحب أن أتقبل قيادة الأشخاص الذين أعجب بهم .
(ب) أحب أن أفهم كيف يشعر أصدقائى إزاء المشكلات المختلفة التى يواجهونها .
٣٣ - (ا) أحب أن تكون وجبات طعامى منظمة ومواعيدها محددة .
(ب) أحب أن أدرس وأحلل سلوك الآخرين .
٣٤ - (ا) أحب أن أفول أشياء يعتبرها الآخرون دالة على سرعة البديهة والبراعة .
(ب) أحب أن أضع نفسى موضع غيرى من الناس وأن أتصور كيف يمكن أن أشعر إذا كنت فى نفس الموقف .

www.manaraa.com

٣٥ - (ا) أحب أن أشعر بأنى حر فى أن أعمل ما أريد أن أعمله .
(ب) أحب أن ألاحظ كيف يشعر إنسان آخر فى موقف معين .

٣٦ - (ا) أحب أن أقوم بأعمال يسلم الآخرون بأنها تتطلب مهارة وجهداً .
(ب) أحب أن يشجعنى أصدقائى حين أخفق .

٣٧ - (ا) حين أضع خطة لشىء أحب أن أحصل على اقتراحات الأشخاص الذين أحترم رأيهم .
(ب) أحب أن يعاملنى أصدقائى بلطف .

٣٨ - (ا) أحب أن تنظم حياتى بحيث تسير فى سهولة ويسر دون تغير كبير فى خططى .
(ب) أحب أن يشعر أصدقائى بالأسف من أجلى حين أكون مريضا .

٣٩ - (ا) أحب أن أكون مركز الاهتمام فى الجماعة .
(ب) أحب أن يتحدث عنى اصدقائى كثيرا حينما أمرض أو أجرح .

٤٠ - (ا) أحب أن أتجنب المواقف التى يتوقع منى فيها أن أقوم بأعمال بطريقة متفق عليها .
(ب) أحب أن يشعر أصدقائى بشعورى وأن يشجعونى حينما اكتئب .

٤١ - (ا) أحب أن أكتب قصة أو مسرحية عظيمة .
(ب) حين أشترك فى لجنة احب أن اكون رئيساً لها .

٤٢ - (ا) حين أكون فى جماعة احب ان يتولى شخص آخر تحديد ماتقوم به الجماعة .
(ب) أحب أن اشرف على أعمال الآخرين وأن أوجهها كلما استطعت ذلك .

٤٣ - (ا) أحب أن أحفظ خطاباتى وقوائم حسابى وأوراقى الأخرى مرتبة فى تنظيم حسن وفى ملفات وفقا لنظام معين .
(ب) أحب أن أكون أحد القادة فى المنظمات والجماعات التى انتمى اليها .

٤٤ - (ا) أحب أن أسأل الأسئلة التى أعرف أن واحداً لا يستطيع الإجابة عليها .
(ب) أحب أن أخبر الآخرين كيف يقومون بأعمالهم .

٤٥ - (ا) أحب أن أتجنب المسئوليات والالتزامات .
(ب) أحب أن يدعونى الناس لأحسم المناقشات والخلافات بين الآخرين .

٤٦ - (ا) أحب أن أكون خبيراً معترفاً به فى عمل أو مهنة أو ميدان من ميادين التخصص .
(ب) أشعر بالإثم كلما فعلت شيئاً أعرف أنه خطأ .

٤٧ - (ا) أحب أن أقرأ عن حياة عظماء الرجال .
(ب) أشعر بأنه يجب أن أعترف بالأعمال التى قمت بها والتى أعتبرها خطأ .

٤٨ - (ا) أحب أن أضع خططاً وأن أنظم تفاصيل أى عمل علىّ أن أقوم به .
(ب) حينما تسوء الأمور أشعر بأنى أنا الملام أكثر من أى إنسان آخر .

٤٩ - (ا) أحب أن أستخدم كلمات مثيرة لا يعرف الآخرون معناها عادة .
(ب) أشعر بأنى دون الآخرين فى كثير من النواحى .

٥٠ - (ا) أحب أن أنتقد الأشخاص ذوى السلطة .
(ب) أشعر بالهيبة فى حضرة الآخرين الذين اعتبرهم أعلى منى .

www.manaraa.com

٥١ - (ا) أحب أن أبذل أقصى جهدى فيما أتكفل بعمله .
(ب) أحب أن أساعد الآخرين الذين هم أقل حظاً منى .

٥٢ - (ا) أحب أن أعرف أفكار العظماء فى مختلف المشكلات التى أهتم بها .
(ب) أحب أن أكون كريما مع أصدقائى .

٥٣ - (ا) أحب أن أضع خطة قبل أن أبدأ فى عمل شىء صعب .
(ب) أحب أن أقدم أفضالا صغيرة لأصدقائى .

٥٤ - (ا) أحب أن أحدث الأشخاص الآخرين عن مغامراتى وعن الأشياء الغريبة التى حدثت لى .
(ب) أحب أن يثق بى أصدقائى وأن يحدثونى عن مشكلاتهم .

٥٥ - (ا) أحب أن أقول رأيى فى الأشياء المختلفة .
(ب) أحب أن أصفح عن أصدقائى الذين يؤذونى أحياناً .

٥٦ - (ا) أحب أن أكون قادراً على عمل أشياء على نحو أفضل مما يستطيعه الآخرون .
(ب) أحب أن أتناول طعامى فى مطاعم جديدة وغريبة .

٥٧ - (ا) أحب أن أساير العرف وأن أتجنب عمل أشياء يعتبرها الذين احترمهم مخالفة للعرف .
(ب) أحب أن أشارك فى الموضة الجديدة .

٥٨ - (ا) أحب أن يكون عملى منظما ومخططاً قبل البدء فيه .
(ب) أحب أن أسافر وأن أرى أنحاء القطر المختلفة .

٥٩ - (ا) أحب أن يلاحظ الناس مظهرى حينما أكون فى جمع عام وأن يعلقوا عليه .
(ب) أحب أن أرحل من مكان إلى آخر فى القطر ، وأن أعيش فى جهات مختلفة .

٦٠ - (ا) أحب أن أكون مستقلا عن الآخرين فى حسم ما أريد أن أعمل .
(ب) أحب أن أعمل أشياء جديدة ومختلفة .

٦١ - (ا) أحب أن أكون قادراً على أن أقول إنى قمت بعمل صعب خير قيام .
(ب) أحب أن أعمل بجد فى أى عمل آخذه على عاتق .

٦٢ - (ا) أحب أن أخبر رؤسائى أنهم أحسنوا أداء عمل ما ، حينما أعتقد أنهم أحسنوا فى أدائه .
(ب) أحب أن أكمل ما أعمل قبل أن أبدأ فى عمل آخر .

٦٣ - (ا) إذا كان على أن أقوم برحلة ، فانى أحب أن توضع لها خطط مقدماً .
(ب) أحب أن أستمر فى العمل فى مشكلة او مسألة حتى تحل .

٦٤ - (ا) أحب أن أقوم بأشياء لأرى أثرها على الآخرين لا لشىء آخر .
(ب) أحب أن أثابر فى عمل أو فى حل مشكلة حتى لو بدا لى أنى لا أتقدم خطوة واحدة .

٦٥ - (ا) أحب أن أقوم بأشياء يعتبرها الآخرون مخالفة للتقاليد .
(ب) أحب أن أقضى ساعات طويلة فى عمل دون أن يشتت انتباهى .

٦٦ - (ا) أحب أن أتم عملا له مغزى عظيم .
(ب) أحب أن أقابل أشخاصاً ذوى جاذبية من الجنس الآخر .

٦٧ - (ا) أحب أن أثنى على الشخص الذى أعجب به .
(ب) أحب أن يعتبرنى الجنس الآخر جذاباً من الناحية الجسمية .

www.manaraa.com

٦٨ - (ا) أحب أن أحفظ أشيائى منظمة مرتبة فوق مكتبى أو فى مكان عملى .
(ب) أحب أن أقع فى حب شخص ما من الجنس الآخر .
٦٩ - (ا) أحب أن أتحدث عن الأعمال التى أنجزها .
(ب) أحب أن أسمع وأن أقص نكتا يلعب فيها الجنس دوراً كبيرا .
٧٠ - (ا) أحب أن أعمل شيئاً بطريقتى دون اعتبار لما يراه الآخرون .
(ب) أحب أن أقرأ كتباً ومسرحيات يلعب فيها الجنس دورا كبيرا .
٧١ - (ا) أود أن أكتب قصة أو مسرحية عظيمة .
(ب) أحب أن أهاجم وجهات النظر التى تخالف وجهة نظرى .
٧٢ - (ا) حينما اكون فى جماعة أحب أن أقبل قيادة شخص آخر فى البت فيما ستقوم به الجماعة من عمل .
(ب) أشعر بأن من الواجب على أن أنقد شخصاً ما علناً إذا كان يستحق ذلك .
٧٣ - (ا) أحب أن تكون حياتى منتظمة بحيث نسير فى سهولة ويسر دون تغير كبير فى خططى .
(ب) يبلغ بى الغضب أحياناً حداً أشعر فيه بأنى أريد أن أرمى الأشياء وأحطمها .
٧٤ - (ا) أحب أن أسأل أسئلة أعرف بأن أحدا لن يقدر على الإجابة عنها .
(ب) أحب أن أخبر الآخرين رأيى فيهم .
٧٥ - (ا) أحب أن أتجنب المسئوليات والالتزامات .
(ب) أحب أن أنهكم وأتندر على من يعمل أشياء أعتبرها دالة على الحمق .
٧٦ - (ا) أحب أن أكون مخلصا لأصدقائى .
(ب) أحب أن أبذل أقصى جهدى فيما أتكفل بعمله .
٧٧ - (ا) أحب أن أشاهد كيف يشعر إنسان آخر فى موقف معين .
(ب) أحب أن أصبح قادرا على أن أقول إنى قمت بعمل صعب على نحو طيب .
٧٨ - (ا) أحب أن يشجعنى أصدقائى حينما أخفق .
(ب) أحب أن أكون ناجحا فى أشياء أتكفل بالقيام بها .
٧٩ - (ا) أحب أن أكون أحد القادة فى المنظمات والجماعات التى أنتمى اليها .
(ب) أحب أن أكون قادرا على عمل أشياء أفضل مما يستطيع الآخرون .
٨٠ - (ا) حينما تسوء الأمور بالنسبة لى أشعر أنى أنا الملام أكثر من أى انسان آخر .
(ب) أحب أن أحل مشكلات ومسائل يجد الآخرون صعوبة فيها .
٨١ - (ا) أحب أن أقوم بخدمات لأصدقائى .
(ب) حين أضع خطة لأمر ما ، أحب أن أحصل على اقتراحات من أحترم آراءهم .
٨٢ - (ا) أحب أن أضع نفسى فى مكان إنسان آخر وأن أتصور كيف يمكن أن أشعر فى نفس الموقف .
(ب) أحب أن أخبر رؤسائى أنهم أحسنوا القيام بعمل ما حين أرى أنهم أحسنوا عمله .
٨٣ - أحب أن يشاركنى أصدقائى وجدانياً وأن يكونوا أكثر تفهما حين تكون لدى مشكلات .
(ب) أحب أن أتقبل قيادة من أعجب بهم من الناس .
٨٤ - (ا) عند ما أعمل فى لجنة ، أحب أن أعين أو أنتخب رئيسا لها .
(ب) عند ما أكون فى جماعه أحب أن أتقبل قيادة شخص آخر فى البت فيما ستفعله الجماعة .

www.manaraa.com

٨٥ - (ا) إذا عملت شيئا خطأ أشعر بأنه ينبغى أن اعاقب من أجله .
(ب) أحب أن أسلك وفق العرف وأن أتجنب الأعمال التى قد يعتبرها من أحترم من الناس مخالفة للعرف .

٨٦ - (ا) أحب أن أشارك الأشياء مع أصدقائى .
(ب) أحب أن أعمل خطة قبل أن ابدأ فى عمل شىء صعب .

٨٧ - (ا) أحب أن أفهم كيف يشعر أصدقائى فيما يتصل بمشكلات مختلفة عليهم أن يواجهوها .
(ب) إذا كان علىّ أن أقوم برحلة . أحب أن توضع لها خطط مقدما .

٨٨ - (ا) أحب أن يعاملنى اصدقائى برفق .
(ب) أحب أن يكون عملى منظما وأن توضع له خطط قبل القيام به .

٨٩ - (ا) أحب أن ينظر إلىّ الناس كقائد .
(ب) أحب أن أحفظ خطاباتى وقوائم حسابى واوراقى الأخرى منظمة مرتبة ومحفوظة فى ملفات وفقا لنظام معين .

٩٠ - (ا) أشعر أن الألم والتعاسة التى قاسيتها أفادتنى أكثر مما اضرتنى .
(ب) أحب أن تنظم حياتى بحيث تسير فى سهولة ويسر دون تغيير كبير فى خططى .

٩١ - (ا) أحب أن تكون صلاتى باصدقائى قوية .
(ب) أحب أن أقول أشياء يعتبرها الآخرون دالة على سرعة الخاطر والبراعة .

٩٢ - (ا) أحب أن أفكر فى شخصيات أصدقائى وأن أحاول فهم الأسباب التى جعلتهم على هذا النحو .
(ب) أحب أحيانا أن أعمل أشياء لأرى أثرها على الآخرين فحسب .

٩٣ - (ا) أحب أن يتحدث اصدقائى عنى كثيرا عند ما أجرح أو أمرض .
(ب) أحب أن أتحدث عما قمت به من أعمال وإنجازات .

٩٤ - (ا) أحب أن أوضح للناس كيف يقومون بأعمالهم .
(ب) أحب أن أكون مركز الاهتمام فى الجماعة .

٩٥ - (ا) أشعر بالهيبة فى وجود الأشخاص الذين اعتبرهم أعلى منى .
(ب) أحب أن أستخدم الفاظاً لا يعرف الآخرون معناها فى كثير من الأحيان .

٩٦ - (ا) أفضل أن أعمل أشياء مع أصدقائى على أن أعمل أشياء بمفردى .
(ب) أحب أن اقول ما اعتقد عن الأشياء .

٩٧ - (ا) أحب أن أدرس وأحلل سلوك الآخرين .
(ب) أحب أن أعمل أشياء يعتبرها الآخرون مخالفة للعرف .

٩٨ - (ا) أحب أن يشعر أصدقائى بالأسف من اجلى حين اكون مريضا .
(ب) أحب أن أتجنب المواقف التى أتوقع فيها ان اعمل اشياء بطريقة اصطلح عليها الناس .

٩٩ - (ا) أحب أن أشرف على أعمال الآخرين وأن أوجهها عند ما استطيع ذلك .
(ب) أحب أن أعمل اشياء بطريقتى دون نظر إلى مايفكر فيه الآخرون .

١٠٠ - (ا) أشعر بانى أقل من الآخرين فى معظم النواحى .
(ب) أحب أن أتجنب المسئوليات والالتزامات .

www.manaraa.com

١٠١ - (ا) أحب أن أكوّن ناجحا فى الأشياء التى أتكفل بالقيام بها .
(ب) أحب أن أكوّن صداقات جديدة .

١٠٢ - (ا) أحب أن أحلل دوافعى ومشاعرى .
(ب) أحب أن أكوّن أكبر عدد من الصداقات الجديدة التى استطيع تكوينها .

١٠٣ - (ا) أحب أن يساعدنى أصدقائى حينما أقع فى مشكلة .
(ب) أحب أن أعمل أشياء من اجل أصدقائى.

١٠٤ - (ا) أحب أن أجادل دفاعا عن وجهة نظرى حين يهاجمها الآخرون .
(ب) أحب أن أكتب خطابات إلى اصدقائى .

١٠٥ - (ا) أشعر بالاثم عند ما أعمل شيئا اعرف انه خطأ .
(ب) أحب أن تكون لى علاقات وثيقة بأصدقائى .

١٠٦ - (ا) أحب أن أشارك فى أشياء مع أصدقائى.
(ب) أحب أن أحلل دوافعى ومشاعرى .

١٠٧ - (ا) أحب أن أتقبل قيادة الأشخاص الذين أعجب بهم .
(ب) أحب أن أفهم كيف يشعر أصدقائى إزاء المشكلات المختلفة التى يواجهونها .

١٠٨ - (ا) أحب أن يقدم لى أصدقائى كثيراً من «الجمايل» الصغيرة وهم راضون .
(ب) أحب أن أحكم على الناس بالأسباب التى يعملون من أجلها لا بما يعملون فعلا .

١٠٩ - (ا) حينما أكون فى جماعة أحب أن أقرر وأحدد ما تعمله .
(ب) أحب أن أتنبأ بسلوك أصدقائى فى المواقف المختلفة .

١١٠ - (ا) أشعر بارتياح حين أتراجع فى الرأى وأتجنب خلافا أكثر مما أشعر به إذا حاولت السلوك على طريقتى .
(ب) أحب أن أحلل مشاعر ودوافع الآخرين .

١١١ - (ا) أحب أن أكون صداقات جديدة .
(ب) أحب أن يساعدنى أصدقائى حينما أقع فى مشكلة .

١١٢ - (ا) أحب أن أحكم على الناس بالأسباب التى من أجلها يعملون لا بما يعملون فعلا .
(ب) أحب أن يظهر أصدقائى تعلقاً بى .

١١٣ - (ا) أحب أن تنظم حياتى بحيث تسير فى يسر وسهولة دون تغيير كبير فى خططى .
(ب) أحب أن يشعر أصدقائى بالأسف من أجلى عند ما أكون مريضا.

١١٤ - (ا) أحب أن يسألنى الناس أن أفض الخلافات والمناقشات بين الآخرين .
(ب) أحب أن يقدم أصدقائى لى كثيراً من (الأفضال) الصغيرة وهم راضون .

١١٥ - (ا) أشعر بأنه يجب على أن أعترف بالأشياء التى فعلتها والتى أعتبرها خطأ .
(ب) أحب أن يشاركنى أصدقائى مشاعرى وأن يشجعونى حينما أكون مكتئبا .

١١٦ - (ا) أحب أن أعمل أشياء مع أصدقائى بدلا من أن أعملها وحدى .
(ب) أحب أن أجادل دفاعاً عن وجهة نظرى حينما يهاجمها الآخرون .

www.manaraa.com

١١٧ - (ا) أحب أن أفكر فى شخصيات أصـــدقائى وأن أحاول فهم العوامل التى جعلتهم على النحو الذى هم عليه .

(ب) أحب أن أكون قادراً على أن أقنع الآخرين وأؤثر عليهم ليعملوا ما أريد .

١١٨ - (ا) أحب أن يشاركنى أصدقائى مشاعرى وأن يشجعونى حينما أكون مكتئباً .

(ب) حينما أكون فى جماعة ، أحب أن أبت فيما سنعمل .

١١٩ - (ا) أحب أن أسأل الأسئلة التى أعرف أن أحدا لا يستطيع الإجابة عليها .

(ب) أحب أن أخبر الآخرين كيف يقومون بأعمالهم .

١٢٠ - (ا) أشعر بالهيبة فى وجود الأشخاص الذين اعتبرهم رؤسائى .

(ب) أحب أن أشرف على أعمال الآخرين وأوجهها كلما استطعت ذلك .

١٢١ - (ا) أحب أن أشارك فى الجماعات التى يكون لدى أفرادها مشاعر ودية نحو بعضهم بعضا .

(ب) أشعر بالإثم حينما أعمل شيئا أعرف أنه خطأ .

١٢٢ - (ا) أحب أن أحلل مشاعر الآخرين ودوافعهم .

(ب) أشعر بالاكتئاب لعجزى فى معالجة المواقف المختلفة .

١٢٣ - (ا) أحب أن يشعر أصدقائى بالأسف من أجلى حينما أمرض .

(ب) أشعر حينما أتراجع فى الرأى وأتجنب عراكا بارتياح أكثر عما أشعر به إذا حاولت أن أمضى فى طريقى .

١٢٤ - (ا) أحب أن أصبح قادراً على أن أقنع الآخرين وأن أؤثر فيهم ليعملوا ما أريد .

(ب) أشعر بالاكتئاب لعجزى عن معالجة المواقف المختلفة .

١٢٥ - (ا) أحب أن أنتقد الأشخاص الذين فى مراكز الرئاسة والسلطة .

(ب) أشعر بالهيبة فى وجود الآخرين الذين أعتبرهم أعلى منى .

١٢٦ - (ا) أحب أن أشارك فى الجماعات التى يكون لدى أفرادها مشاعر ودية نحو بعضهم بعضا .

(ب) أحب أن أساعد أصدقائى حينما يقعون فى مشكلة .

١٢٧ - (ا) أحب أن أحلل دوافعى ومشاعرى .

(ب) أحب أن أشارك أصدقائى شعورهم حينما يمرضون أو يجرحون .

١٢٨ - (ا) أحب أن يساعدنى أصدقائى حينما أقع فى مشكلة .

(ب) أحب أن أعامل الآخرين بعطف ورقة .

١٢٩ - (ا) أحب أن أكون أحد القادة فى المنظمات والجماعات التى أنتمى اليها .

(ب) أحب أن أشارك أصدقائى شعورهم حين يمرضون أو يجرحون .

١٣٠ - (ا) أشعر بأن الألم والتعاسة التى قاسيتها قد أفادتنى أكثر مما أضرتنى .

(ب) أحب أن أظهر قدرا كبيرا من الود نحو أصدقائى .

١٣١ - (ا) أفضل أن أعمل أشياء مع أصدقائى على عملها بمفردى .

(ب) أحب أن أجرب وأن أحاول عمل أشياء جديدة .

١٣٢ - (ا) أحب أن أفكر فى شخصيات أصدقائى وأن أحاول أن أتبين العوامل التى جعلتهم على النحو الذى هم عليه .

(ب) أحب أن أجرب أعمالا جديدة ومختلفة بدلا من أن أستمر فى عمل نفس الأشياء القديمة .

www.manaraa.com

١٣٣ - (ا) أحب أن يشاركنى أصدقائى شعورى وأن يفهمونى حينما تكون لدى مشكلات .
(ب) أحب أن أقابل أشخاصا جدداً .
١٣٤ - (ا) أحب أن أجادل دفاعا عن وجهة نظرى حين يهاجمها الآخرون .
(ب) أحب أن ألاقى تجديدا وتغييرا فى الأعمال اليومية .
١٣٥ - (ا) عندما أستسلم فى الرأى وأتجنب خلافاً أشعر شعوراً أفضل مما لو حاولت أن أسير فى طريق .
(ب) أحب أن أسافر فى أنحاء القطر وأن أعيش فى أماكن مختلفة .
١٣٦ - (ا) أحب أن أعمل أشياء لخدمة أصدقائى .
(ب) عند ما يكون لدى «عمل» أحب أن أبدأ فيه وأستمر حتى يتم .
١٣٧ - (ا) أحب أن أحلل مشاعر الآخرين ودوافعهم .
(ب) أحب أن أتجنب تعطيل الآخرين لى حينما أعمل .
١٣٨ - (ا) أحب أن يقدم أصدقائى لى معروفا وهم منشرحون .
(ب) أحب أن أسهر مستمراً فى العمل لكى أكمله .
١٣٩ - (ا) أحب أن ينظر الآخرون إلىّ كقائد .
(ب) أحب أن أنفق فى عملى ساعات طويلة دون ان يشتت انتباهى .
١٤٠ - (ا) إذا عملت شيئا خطأ أشعر بأنه ينبغى على أن أعاقب من أجله .
(ب) أحب أن أستمر فى عمل أو مشكلة حتى إذا بدا لى أن لا اتقدم خطوة واحدة .
١٤١ - (ا) أحب أن أكون مخلصا لأصدقائى .
(ب) أحب أن أخرج مع اشخاص جذابين من الجنس الآخر .
١٤٢ - (ا) أحب أن أتنبأ كيف سيسلك أصدقائى فى مختلف المواقف .
(ب) أحب أن أشارك فى مناقشات عن الجنس والنشاط الجنسى .
١٤٣ - (ا) أحب أن يظهر أصدقائى نحوى قدراً كبيراً من المودة .
(ب) أحب الجنس الآخر .
١٤٤ - (ا) حين أكون فى جماعة ، أحب أن أقرر ما ستعمله .
(ب) أحب أن أشارك فى أنواع النشاط الاجتماعية مع أشخاص من الجنس الآخر .
١٤٥ - (ا) أشعر بالاكتئاب والضيق لعجزى عن معالجة المواقف المختلفة .
(ب) أحب أن أقرأ الكتب والمسرحيات التى يلعب الجنس فيها دوراً كبيراً .
١٤٦ - (ا) أحب أن أكتب خطابات لأصدقائى .
(ب) أحب أن أقرأ ما تكتبه الصحف عن جرائم القتل وصور العنف الاخرى .
١٤٧ - (ا) أحب أن أتنبأ بسلوك أصدقائى فى المواقف العديدة .
(ب) أحب أن أهاجم وجهات النظر التى تعارضنى .
١٤٨ - (ا) أحب أن يتحدث أصدقائى عنى كثيراً حينما أجرح أو أمرض .
(ب) أشعر كما لو أنى أريد أن ألوم الآخرين حين تسوء الأحوال .
١٤٩ - (ا) أحب أن أخبر الآخرين كيف يقومون بأعمالهم .
(ب) أشعر بأنى أريد أن أنتقم من الشخص الذى يسئ .

www.manaraa.com

١٥٠ - (ا) أشعر بأنى أقل من الآخرين فى بعض النواحى .
(ب) أميل إلى إسكات الآخرين حينما أختلف معهم فى الرأى .

١٥١ - (ا) أحب أن أساعد أصدقائى حين يقعون فى مشكلة .
(ب) أحب أن أبذل أقصى جهدى فيما أقوم به من عمل .

١٥٢ - (ا) أحب أن أسافر وأرى أنحاء القطر المختلفة .
(ب) أحب أن أكمل أعمالا يرى الآخرون أنها تتطلب مهارة وجهداً .

١٥٣ - (ا) أحب أن أعمل بجهد فى أى عمل أتكفل بالقيام به .
(ب) أحب أن أتم عملا له أهمية كبيرة .

١٥٤ - (ا) أحب أن أخرج مع أشخاص جذابين من الجنس الآخر .
(ب) أحب أن أكون ناجحاً فى الأشياء التى أتكفل بعملها .

١٥٥ - (ا) أحب أن أقرأ ماتكتبه الصحف عن الجرائم وصور العنف الاخرى .
(ب) أحب أن أكتب قصة أو مسرحية عظيمة .

١٥٦ - (ا) أحب أن أقدم معروفاً لأصدقائى .
(ب) حين أضع خطة لشىء أحب أن أحصل على اقتراحات الآخرين الذين أحترم رأيهم .

١٥٧ - (ا) أحب التغيير والتجديد فى روتين حياتى اليومية .
(ب) أحب أن أخبر رؤسائى أنهم قد أحسنوا عمل شىء حينما أرى أنهم فعلوا ذلك .

١٥٨ - (ا) أحب أن أسهر وقت متأخر لكى أنهى عملا .
(ب) أحب أن أثنى على الشخص الذى أعجب به .

١٥٩ - (ا) أحب الجنس الآخر .
(ب) أحب أن أقبل قيادة الأشخاص الذين أعجب بهم وأقدرهم .

١٦٠ - (ا) أشعر بأننى أريد أن أنتقم ممن يسىء إلى .
(ب) عند ما أكون فى جماعة أحب أن أقبل قيادة شخص آخر فى البت فيما ستعمله الجماعة .

١٦١ - (ا) أحب أن أكون كريماً مع أصدقائى .
(ب) أحب أن أضع خطة قبل البدء فى عمل شىء صعب .

١٦٢ - (ا) أحب أن ألتقى بأناس جدد .
(ب) أى عمل كتابى أقوم به أحب أن يكون دقيقا مرتباً حسن التنظيم .

١٦٣ - (ا) أحب أن أنهى عملا بدأت فيه .
(ب) أحب أن أحفظ أشيائى مرتبة منظمة فوق مكتبى او فى مكان عملى .

١٦٤ - (ا) أحب أن ينظر إلىّ الجنس الآخر على أننى جذاب جسمياً .
(ب) أحب أن أخطط وأنظم تفاصيل أى عمل أتكفل بالقيام به .

١٦٥ - (ا) أحب أن أخبر الآخرين بفكرتى عنهم .
(ب) أحب أن تكون وجبات غذائى منظمة وأن يخصص وقت محدد لها .

www.manaraa.com

١٦٦ - (ا) أحب أن أظهر قدراً كبيراً من الود نحو أصدقائى .
(ب) أحب أن أقول الأشياء التى يعتبرها الآخرون دالة على حضور البديهة وروح الفكاهة والبراعة .
١٦٧ - (ا) أحب أن أجرب أعمالا جديدة مختلفة بدلا من أن أستمر فى عمل نفس الشىء القديم .
(ب) أحيانا أود أن أعمل أشياء لأرى فقط مالها من تأثير على الآخرين .
١٦٨ - (ا) أحب أن أستمر فى عمل أو مشكلة حينما يبدو لى أنى لا أتقدم خطوة واحدة .
(ب) أحب أن يلاحظنى الناس وأن يعلقوا على مظهرى عندما أكون فى مكان عام .
١٦٩ - (ا) أحب أن أقرأ كتباً ومسرحيات يلعب فيها الجنس دوراً كبيراً .
(ب) أحب أن أكون مركز اهتمام الجماعة .
١٧٠ - (ا) أشعر بالميل نحو لوم الآخرين حين تسوء الأحوال بالنسبة لى .
(ب) أحب أن أسأل أسئلة أعرف أن أحداً لا يستطيع الإجابة عنها .
١٧١ - (ا) أحب أن أشارك أصدقائى عواطفهم حينما يمرضون أو يجرحون .
(ب) أحب أن أقول رأيى فى مختلف الأمور .
١٧٢ - (ا) أحب أن آكل فى مطاعم جديدة وغريبة .
(ب) أحب أن أعمل أشياء يعتبرها الآخرون مخالفة لما اصطلح عليه الناس .
١٧٣ - (ا) أحب أن أكمل العمل الذى أقوم به قبل أن أبدأ فى عمل آخر .
(ب) أحب أن أشعر بالحرية فى أن أعمل ما أريد .
١٧٤ - (ا) أحب أن أشارك فى مناقشات عن الجنس وأنواع النشاط الجنسى .
(ب) أحب أن أعمل أشياء بطريقتى وحدى دون نظر إلى مايراه الآخرون .
١٧٥ - (ا) يبلغ بى الغضب حداً أشعر فيه بأنى أريد أن أرمى بالأشياء وأكسرها .
(ب) أحب أن أتجنب المسئوليات والالتزامات .
١٧٦ - (ا) أحب أن أساعد أصدقائى حين يقعون فى مشكلة .
(ب) أحب أن أكوّن مخلصاً لأصدقائى .
١٧٧ - (ا) أحب أن أعمل أشياء جديدة ومختلفة .
(ب) أحب أن أكوّن صداقات جديدة .
١٧٨ - (ا) حينما يكون لدى عمل أحب أن أبذل جهدى فيه وأن أستمر حتى يتم .
(ب) أحب أن أشارك فى جماعات يكون للأفراد فيها مشاعر وعواطف ود نحو بعضهم .
١٧٩ - (ا) أحب أن أخرج مع أشخاص جذابين من الجنس الآخر .
(ب) أحب أن أكوّن أكبر عدد من الصداقات أستطيعه .
١٨٠ - (ا) أحب أن أهاجم وجهات النظر التى تعارض وجهة نظرى .
(ب) أحب أن أكتب خطابات لأصدقائى .
١٨١ - (ا) أحب أن أكون كريماً مع أصدقائى .
(ب) أحب أن أشاهد كيف يشعر فرد آخر فى موقف معين .
١٨٢ - (ا) أحب أن أتناول الطعام فى مطاعم جديدة وغريبة .
(ب) أحب أن أضع نفسى فى مكان إنسان آخر وأن أتصور كيف يكون شعورى فى نفس الموقف .

www.manaraa.com

١٨٣ - (ا) أحب أن أسهر إلى ساعة متأخرة لكى أنهى ما لدى من عمل .
(ب) أحب أن أفهم كيف يشعر أصدقائى نحو المشكلات المختلفة التى يواجهونها .
١٨٤ - (ا) أحب أن استثار جنسياً .
(ب) أحب أن أدرس وأحلل سلوك الاخرين .
١٨٥ - (ا) أحب أن أتهكم وأتندر على الآخرين الذين يعملون أشياء اعتبرها دالة على الغباء .
(ب) أحب أن أتنبأ كيف سيسلك أصدقائى فى المواقف المختلفة .
١٨٦ - (ا) أحب أن أسامح أصدقائى الذين يؤذونى أحياناً .
(ب) أحب أن يشجعنى أصدقائى حين أفشل .
١٨٧ - (ا) أحب أن أجرب وأن أحاول عمل أشياء جديدة .
(ب) أحب أن يشاركنى أصدقائى انفعالاتى وأن يفهمونى حين أقع فى مشكلة.
١٨٨ - (ا) أحب أن أواصل العمل فى مشكلة أو مسألة حتى تحل .
(ب) أحب أن يعاملنى أصدقائى برقة .
١٨٩ - (ا) أحب أن ينظر إلى أفراد الجنس الآخر على أننى جذاب جسمياً .
(ب) أحب أن يظهر أصدقائى نحوى قدراً كبيرا من الحب .
١٩٠ - (ا) أشعر بالميل إلى نقد الشخص علانية إذا كان يستحق ذلك .
(ب) أحب أن يتحدث أصدقائى كثيرا عنى حينما أمرض أو أجرح .
١٩١ - (ا) أحب أن أظهر قدراً كبيراً من الحب نحو أصدقائى .
(ب) أحب أن ينظر الآخرون إلى كقائد .
١٩٢ - (ا) أحب أن أجرب أعمالا جديدة ومختلفة بدلا من أن أستمر فى نفس العمل القديم .
(ب) عند ما أشارك فى لجنة أحب أن أعين أو أنتخب رئيسا لها .
١٩٣ - (ا) أحب أن أنهى أى عمل أبدأ فيه .
(ب) أحب أن تكون عندى القدرة على إقناع الآخرين والتأثير عليهم ليعملوا ما أريد .
١٩٤ - (ا) أحب أن أشترك فى مناقشات عن الجنس وألوان النشاط الجنسى .
(ب) أحب أن أدعى لفض المناقشات والخلافات بين الآخرين .
١٩٥ - (ا) يبلغ بى الغضب حداً أميل معه إلى رمى الأشياء وتكسيرها .
(ب) أحب أن أخبر الآخرين كيف يؤدون أعمالهم .
١٩٦ - (ا) أحب أن أظهر قدراً كبيراً من الحب نحو أصدقائى .
(ب) حين تسوء ظروفى أشعر بأننى أنا السبب أكثر من أى انسان آخر .
١٩٧ - (ا) أحب أن أرتحل فى أنحاء القطر وأن أعيش فى أماكن مختلفة .
(ب) إذا أخطأت فى عمل أشعر بأنى يجب أن أعاقب من أجل ذلك .
١٩٨ - (ا) أحب أن أستمر فى عمل حتى إذا بدا لى أنى لا أتقدم خطوة واحدة .
(ب) أشعر بأن الألم والتعاسة التى قاسيت منها أفادتنى أكثر مما سببت لى الضرر .
١٩٩ - (ا) أحب أن أقرأ كتبا ومسرحيات يلعب فيها الجنس دوراً كبيراً .
(ب) أشعر بأنى يجب أن أعترف بالأشياء التى قمت بها والتى أعتبرها خطأ .

www.manaraa.com

٢٠٠ - (ا) أشعر بالميل إلى لوم الآخرين حين تسوء ظروفى .
(ب) أشعر بأنى دون الآخرين فى معظم النواحى .

٢٠١ - (ا) أحب أن أبذل أقصى جهدى فيما أتكفل بعمله .
(ب) أحب أن أساعد الآخرين الذين يقل حظهم عنى .

٢٠٢ (ا) أحب أن أعمل أشياء جديدة ومختلفة .
(ب) أحب أن أعامل الآخرين بعطف .

٢٠٣ - (ا) عندما يكون لدى عمل أقوم به ، أحب أن أبدأ فيه وأستمر حتى أتمه .
(ب) أحب أن أساعد الاخرين ممن يقل حظهم عنى .

٢٠٤ - (ا) أحب أن أشارك فى أنواع النشاط الاجتماعى مع أشخاص من الجنس الآخر
(ب) أحب أن أسامح أصدقائى الذين يؤذوننى أحيانا .

٢٠٥ - (ا) أحب أن أهاجم وجهات النظر التى تبدو معارضة لوجهة نظرى .
(ب) أحب أن يثق بى أصدقائى وأن يحدثونى عن مشكلاتهم .

٢٠٦ - (ا) أحب أن أعامل الآخرين بعطف ورقة .
(ب) أحب أن أسافر وأرى أنحاء القطر المختلفة .

٢٠٧ - (ا) أحب أن أساير العرف وأن أتجنب عمل أشياء يعتبرها الذين أحترمهم مخالفة للعرف .
(ب) أحب أن أشارك فى الموضات الجديدة .

٢٠٨ - (ا) أحب أن أعمل بجد فى أى عمل أتكفل به .
(ب) أحب أن أجد تجديداً وتغييرا فى روتين حياتى اليومية .

٢٠٩ - (ا) أحب أن أنظر إلى الأشخاص الجذابين من الجنس الآخر .
(ب) أحب أن أجرب أشياء جديدة .

٢١٠ - (ا) أشعر بالرغبة فى توجيه اللوم إلى الآخرين وتجريحهم حين اختلف معهم فى الرأى .
(ب) أحب أن أشارك فى (الموضات) الجديدة .

٢١١ - (ا) أحب أن أساعد الآخرين الذين يقل حظهم عنى .
(ب) أحب أن أنهى العمل الذى أبدأه .

٢١٢ - (ا) أحب أن أتنقل فى أنحاء القطر وأن أعيش فى أماكن مختلفة .
(ب) أحب أن أعمل ساعات طويلة دون تشتيت انتباهى .

٢١٣ - (ا) إذا كان على أن أقوم برحلة ، فإنى أحب أن توضع لها الخطط مقدماً .
(ب) أحب أن أستمر فى العمل فى مشكلة أو مسألة حتى تحل .

٢١٤ - (ا) أحب أن تكون لى علاقة مع شخص من الجنس الآخر .
(ب) أحب أن أكمل عملا قبل البدء فى أعمال أخرى .

٢١٥ - (ا) أحب أن أبدى للآخرين رأيى فيهم .
(ب) أحب أن أتجنب تعطيل الاخرين لى أثناء القيام بعملى .

٢١٦ - (ا) أحب أن أقدم معروفا لأصدقائى .
(ب) أحب أن أشارك فى أنواع مختلفة من النشاط الاجتماعى مع أشخاص من الجنس الآخر .

٢١٧ - (ا) أحب أن أقابل أناساً جدداً .

(ب) أحب أن أنظر إلى أشخاص جذابين من الجنس الآخر .

٢١٨ - (ا) أحب أن أستمر فى العمل فى مشكلة أو مسألة حتى تحل .

(ب) أحب أن تكون لى معرفة مع شخص من الجنس الآخر .

٢١٩ - (ا) أحب أن أتحدث عن الأعمال العظيمة التى قمت بها .

(ب) أحب أن أسمع وأن أنص (نكتاً) يلعب فيها الجنس دوراً كبيراً

٢٢٠ - (ا) أشعر بأنى أريد أن أتهكم وأتندر على الآخرين الذين يعملون أشياء أعتبرها دالة على الغباء .

(ب) أحب أن اسمع وأن أقول (نكتاً) يلعب فيها الجنس دورا كبيرا .

٢٢١ - (ا) أحب أن أكون موضع ثقة أصدقائى وأن يحدثونى عن مشاكلهم .

(ب) أحب أن أقرأ ما تكتبه الصحف عن الجرائم وأعمال العنف الاخرى.

٢٢٢ - (ا) أحب أن أشارك فى الموضات الجديدة .

(ب) أميل إلى نقد الشخص الذى يستحق النقد علنا .

٢٢٣ - (ا) أحب أن أقوم بعملى وأن أتجنب المقاطعة .

(ب) أميل إلى تعنيف الآخرين حين اختلف معهم فى الرأى .

٢٢٤ - (ا) أحب أن أسمع وأقول (نكتاً) يلعب فيها الجنس دوراً كبيراً .

(ب) أشعر بالميل إلى الإنتقام من الشخص الذى يهينى .

٢٢٥ - (ا) أحب أن أتجنب المسئوليات والالتزامات .

(ب) أحب أن أتهكم وأتندر على من يعمل أشياء أعتبرها دالة على الحمق .

قائمة ايزنك للشخصية

اعداد

دكتور جابر عبد الحميد جابر　　دكتور محمد خير الاسلام

الصورة (أ)

الاسم ... ...　　السن ... ...

المهنة ... ...　　الجنس (ذكر ، أنثى)... ... ...

ع N = ☐　　م E = ☐　　ك L = ☐

تعليمات

إليك بعض الأسئلة عن الطريقة التى تسلك بها وتشعر وتعمل . وبعد كل سؤال تجد مسافة للإجابة نعم أو لا .

حاول أن تقرر وتحدد الإجابة التى تتفق مع طريقتك المعتادة فى التصرف والشعور هل هى نعم أم لا ثم ضع علامة × تحت العامود نعم أو تحت العامود لا .

أجب بسرعة ، ولا تفكر كثيراً فى أى سؤال فنحن نريد استجابتك الأولى ، ولا نريد الإجابة بعد عملية تفكير طويلة . ولا يجب أن يستغرق الإستفتاء كله أكثر من بضع دقائق . لا تترك أى سؤال بدون اجابة .

والآن إقلب الصفحة وأجب عن الأسئلة إعمل بسرعة وتذكر أن تجيب عن كل سؤال . وليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، وهذا ليس اختباراً للذكاء أو القدرة ، بل مقياساً للطريقة التى تسلك وتتصرف بها .

	نعم	لا
١ — هل تشتاق للإثارة فى اكثر الأحيان؟		
٢ — هل تحتاج فى أحيان كثيرة لأصدقاء يفهمونك لكى تشعر بالانشراح والارتياح ؟		
٣ — هل تأخذ الأمور عادة ببساطة وبغير تدقيق ؟		
٤ — هل يضايقك جدا أن يجاب طلبك بالرفض ؟		
٥ — هل تتوقف وتفكر كثيرا قبل الإقدام على عمل أى شىء ؟		
٦ — إذا وعدت فهل تتمسك بوعدك دائما مهما كلفك من تعب ومشقة ؟		
٧ — هل « يتعكر مزاجك ويروق » كثيرا ؟		
٨ — هل من عادتك أن تقول وتعمل بسرعة دون توقف للتفكير ؟		
٩ — هل حدث ذات مرة أن شعرت بالتعاسة دون سبب كاف لذلك ؟		
١٠ — هل أنت على استعداد لعمل أى شىء لكى تبدو جريئاً مغامرا ؟		
١١ — هل تشعر بالخجل إذا أردت التحدث إلى شخص غريب جذاب ؟		
١٢ — هل تثور وتغضب أحيانا ؟		
١٣ — هل تقوم بأعمال فى أحيان كثيرة على نحو مباشر ودون تروٍ ؟		
١٤ — هل يغلب أن تقلق على قول أو عمل لم يكن من الواجب أن يصدر عنك ؟		
١٥ — هل تفضل القراءة والاطلاع على التحدث مع الآخرين بصفة عامة ؟		
١٦ — هل يسهل جرح إحساسك ؟		
١٧ — هل تحب الخروج من المنزل كثيرا ؟		
١٨ — هل تراودك أحيانا أفكار وخواطر لا تحب أن يعرفها الآخرون ؟...		
١٩ — هل تشعر بنشاط زائد أحيانا بينما يغلب عليك الخمول فى أوقات أخرى ؟		
٢٠ — هل تفضل أن يكون لك عدد قليل من الأصدقاء بشرط أن يكونوا مخلصين ؟		
٢١ — هل تكثر من أحلام اليقظة؟		
٢٢ — إذا صرخ الناس فى وجهك هل ترد عليهم بصرخة مثلها ؟		
٢٣ — هل يضايقك الشعور بالذنب كثيرا ؟		
٢٤ — هل كل عاداتك طيبة ومرغوب فيها؟		
٢٥ — هل تترك نفسك على طبيعتها عادة فى الحفل المرح وتستمتع به ؟		
٢٦ — هل تعتقد أنك متوتر الأعصاب ؟		
٢٧ — هل يعتقد الآخرون أنك مملوء بالحيوية ؟		
٢٨ — هل تشعر كثيرا بعد الإنتهاء من عمل هام . أنك كنت تستطيع القيام به على نحو أفضل		
٢٩ — هل يغلب عليك الهدوء عند ما تكون مع الآخرين ؟		

www.manaraa.com

	نعم	لا
٣٠ — هل تثرثر مع الناس وتتحدث عن الغير أحيانا ؟		
٣١ — هل تدور الأفكار فى رأسك لدرجة لا تستطيع معها النوم ؟		
٣٢ — إذا كان هناك موضوع تريد أن تعرفه فهل تفضل معرفته من كتاب على أن تسأل شخصاً آخر عنه ؟		
٣٣ — هل يحدث لك خفقان فى القلب وتسرع دقاته ؟		
٣٤ — هل تحب نوع العمل الذى يحتاج منك إلى إنتباه دقيق ؟		
٣٥ — هل تنتابك رعشة أو رجفة ؟		
٣٦ — هل تعلن للجمارك عن جميع ما فى حوزتك دائما، حتى لو علمت أن من المستحيل الكشف عنه ؟		
٣٧ — هل تكره أن تكون فى مجموعة « ينكت » الواحد منهم على الآخر؟		
٣٨ — هل أنت شخص تسهل إثارته وإغضابه ؟		
٣٩ — هل تحب عمل الأشياء التى تتطلب منك التصرف السريع ؟		
٤٠ — هل تقلقك أشياء مخيفة قد تحدث لك ؟		
٤١ — هل أنت بطىء فى حركتك ؟		
٤٢ — هل حدث أن تأخرت عن موعد أو عن عمل ذات مرة ؟		
٤٣ — هل ترى أحلاما مزعجة (كابوسا) بكثرة ؟		
٤٤ — هل تحب كثيرا التحدث مع الناس لدرجة أنك لا تضيع فرصة للحديث مع شخص غريب؟		
٤٥ — هل تقلقك الآلام والأوجاع؟		
٤٦ — هل تشعر بتعاسة شديدة إذا لم تر كثيرا من الناس فى معظم الاوقات ؟		
٤٧ — هل تعتبر نفسك شخصاً عصبيا ؟		
٤٨ — من بين جميع الناس الذين تعرفهم ، هل تجد بعض أشخاص لا تحبهم بكل تأكيد ؟		
٤٩ — هل تعتقد أنك واثق من نفسك بصفة عامة ؟		
٥٠ — هل يسهل إيلامك إذا كشف الناس عن عيب فيك أو فى عملك ؟		
٥١ — هل يصعب عليك أن تستمتع حقيقة فى حفل مرح؟...		
٥٢ — هل يضايقك شعورك بالنقص؟		
٥٣ — هل يسهل عليك إدخال الحيوية على حفل ممل ؟		
٥٤ — هل تتحدث أحيانا عن أمور لا تعلم عنها شيئا ؟		
٥٥ — هل تقلق على صحتك؟		
٥٦ — هل تحب أن تعطى الآخرين « مقالب » ؟		
٥٧ — هل تعانى من قلة النوم «الارق» ؟...		

قائمة ايزنك للشخصية

اعداد

دكتور جابر عبد الحميد جابر　　دكتور محمد خير الاسلام

الصورة (أ)

الاسم ... ...　　السن ... ...

المهنة ... ...　　الجنس (ذكر ، أنثى)... ... ...

ع N = ☐　　م E = ☐　　ك L = ☐

تعليمات

إليك بعض الأسئلة عن الطريقة التى تسلك بها وتشعر وتعمل . وبعد كل سؤال تجد مسافة للإجابة نعم أو لا .

حاول أن تقرر وتحدد الإجابة التى تتفق مع طريقتك المعتادة فى التصرف والشعور هل هى نعم أم لا ثم ضع علامة × تحت العامود نعم أو تحت العامود لا .

أجب بسرعة ، ولا تفكر كثيراً فى أى سؤال فنحن نريد استجابتك الأولى ، ولا نريد الإجابة بعد عملية تفكير طويلة . ولا يجب أن يستغرق الإستفتاء كله أكثر من بضع دقائق . لا تترك أى سؤال بدون اجابة .

والآن إقلب الصفحة وأجب عن الأسئلة إعمل بسرعة وتذكر أن تجيب عن كل سؤال . وليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، وهذا ليس اختباراً للذكاء أو القدرة ، بل مقياساً للطريقة التى تسلك وتتصرف بها .

	نعم	لا
١ — هل تشتاق للإثارة فى اكثر الأحيان؟		
٢ — هل تحتاج فى أحيان كثيرة لأصدقاء يفهمونك لكى تشعر بالانشراح والارتياح ؟		
٣ — هل تأخذ الأمور عادة ببساطة وبغير تدقيق ؟		
٤ — هل يضايقك جدا أن يجاب طلبك بالرفض ؟		
٥ — هل تتوقف وتفكر كثيرا قبل الإقدام على عمل أى شىء ؟		
٦ — إذا وعدت فهل تتمسك بوعدك دائما مهما كلفك من تعب ومشقة ؟		
٧ — هل « يتعكر مزاجك ويروق » كثيرا ؟		
٨ — هل من عادتك أن تقول وتعمل بسرعة دون توقف للتفكير ؟		
٩ — هل حدث ذات مرة أن شعرت بالتعاسة دون سبب كاف لذلك ؟		
١٠ — هل أنت على استعداد لعمل أى شىء لكى تبدو جريئاً مغامرا ؟		
١١ — هل تشعر بالخجل إذا أردت التحدث إلى شخص غريب جذاب ؟		
١٢ — هل تثور وتغضب أحيانا ؟		
١٣ — هل تقوم بأعمال فى أحيان كثيرة على نحو مباشر ودون تروٍ ؟		
١٤ — هل يغلب أن تقلق على قول أو عمل لم يكن من الواجب أن يصدر عنك ؟		
١٥ — هل تفضل القراءة والاطلاع على التحدث مع الآخرين بصفة عامة ؟		
١٦ — هل يسهل جرح إحساسك ؟		
١٧ — هل تحب الخروج من المنزل كثيرا ؟		
١٨ — هل تراودك أحيانا أفكار وخواطر لا تحب أن يعرفها الآخرون ؟...		
١٩ — هل تشعر بنشاط زائد أحيانا بينما يغلب عليك الخمول فى أوقات أخرى ؟		
٢٠ — هل تفضل أن يكون لك عدد قليل من الأصدقاء بشرط أن يكونوا مخلصين ؟		
٢١ — هل تكثر من أحلام اليقظة؟		
٢٢ — إذا صرخ الناس فى وجهك هل ترد عليهم بصرخة مثلها ؟		
٢٣ — هل يضايقك الشعور بالذنب كثيرا ؟		
٢٤ — هل كل عاداتك طيبة ومرغوب فيها؟		
٢٥ — هل تترك نفسك على طبيعتها عادة فى الحفل المرح وتستمتع به ؟		
٢٦ — هل تعتقد أنك متوتر الأعصاب ؟		
٢٧ — هل يعتقد الآخرون أنك مملوء بالحيوية ؟		
٢٨ — هل تشعر كثيرا بعد الإنتهاء من عمل هام . أنك كنت تستطيع القيام به على نحو أفضل		
٢٩ — هل يغلب عليك الهدوء عند ما تكون مع الآخرين ؟		

www.manaraa.com

	نعم	لا
٣٠ — هل تثرثر مع الناس وتتحدث عن الغير أحيانا ؟		
٣١ — هل تدور الأفكار فى رأسك لدرجة لا تستطيع معها النوم ؟		
٣٢ — إذا كان هناك موضوع تريد أن تعرفه فهل تفضل معرفته من كتاب على أن تسأل شخصاً آخر عنه ؟		
٣٣ — هل يحدث لك خفقان فى القلب وتسرع دقاته ؟		
٣٤ — هل تحب نوع العمل الذى يحتاج منك إلى إنتباه دقيق ؟		
٣٥ — هل تنتابك رعشة أو رجفة ؟		
٣٦ — هل تعلن للجمارك عن جميع ما فى حوزتك دائما، حتى لو علمت أن من المستحيل الكشف عنه ؟		
٣٧ — هل تكره أن تكون فى مجموعة « ينكت » الواحد منهم على الآخر؟		
٣٨ — هل أنت شخص تسهل إثارته وإغضابه ؟		
٣٩ — هل تحب عمل الأشياء التى تتطلب منك التصرف السريع ؟		
٤٠ — هل تقلقك أشياء مخيفة قد تحدث لك ؟		
٤١ — هل أنت بطىء فى حركتك ؟		
٤٢ — هل حدث أن تأخرت عن موعد أو عن عمل ذات مرة ؟		
٤٣ — هل ترى أحلاما مزعجة (كابوسا) بكثرة ؟		
٤٤ — هل تحب كثيرا التحدث مع الناس لدرجة أنك لا تضيع فرصة للحديث مع شخص غريب؟		
٤٥ — هل تقلقك الآلام والأوجاع؟		
٤٦ — هل تشعر بتعاسة شديدة إذا لم تر كثيرا من الناس فى معظم الاوقات ؟		
٤٧ — هل تعتبر نفسك شخصاً عصبيا ؟		
٤٨ — من بين جميع الناس الذين تعرفهم ، هل تجد بعض أشخاص لا تحبهم بكل تأكيد ؟		
٤٩ — هل تعتقد أنك واثق من نفسك بصفة عامة ؟		
٥٠ — هل يسهل إيلامك إذا كشف الناس عن عيب فيك أو فى عملك ؟		
٥١ — هل يصعب عليك أن تستمتع حقيقة فى حفل مرح؟...		
٥٢ — هل يضايقك شعورك بالنقص؟		
٥٣ — هل يسهل عليك إدخال الحيوية على حفل ممل ؟		
٥٤ — هل تتحدث أحيانا عن أمور لا تعلم عنها شيئا ؟		
٥٥ — هل تقلق على صحتك؟		
٥٦ — هل تحب أن تعطى الآخرين « مقالب » ؟		
٥٧ — هل تعانى من قلة النوم «الارق» ؟...		